

تأثير تطبيق وسائل تعليم اللغة العربية على أندرويد
لإثراء المفردات التلاميذ

محمد كميني اوماسوجي

Muhammadkumainiumasugi@uinjambi.ac.id

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى وصف استخدام وسائل تطبيقات تعليم اللغة العربية على أساس . هذا البحث عبارة عن دراسة كمية بتصميم شبه تجريبي مع تصميم متسلسل زمني لمجموعة واحدة باستخدام فئة واحدة فقط وهي الفئة التجريبية بدون فئة الضابطة. كان السكان في هذه الدراسة من تلاميذ فصل السابعة أساس الإسلامية الثانوية جامبي للعام الدراسي 2023/2022. كانت العينة المستخدمة هي أخذ عينات غير احتمالية باستخدام تقنية عينة مشبعة لأن السكان المستخدم كهدف للبحث كان أقل من 30. كانت تقنية جمع البيانات بمثابة اختبار في شكل أسئلة الاختيار من متعدد، والتي تم اختبار صحتها من خلال الصلاحية واختبارات الموثوقية. تم تنفيذ طريقة جمع البيانات عن طريق الاختبار القبلي والبعدي وفقاً للمادة المقدمة. مادة المفردات التي تم اختبارها في هذه الدراسة هي مفردات الأشياء الموجودة في المنزل، أشياء في الفصل تم اختبار صحتها من خلال اختبار صلاحية المحتوى لمحاضرين خبراء في اللغة العربية. تم إجراء ذلك لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في إتقان المفردات قبل العلاج وبعده. نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن القيمة مع عدد t تتضمن قيمة t التي تم الحصول عليها للمادة التي يتم اختبارها الأشياء الموجودة في المنزل ، والأشياء في الفصل واللون ، أيمن 3890. لأن قيمة T المحسوبة هي <math>3.890 < T < t_{hitung}</math>، 2.086 ، وقيمة سيح (0.001) $0.05 >$. من خلال نتائج هذا الحساب ، يمكن تقرير رفض H_0 حتى يمكن قبول H_a . لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيقات تعليم اللغة العربية على أساس أندرويد له تأثير على إثراء المفردات العربية في الفصل السابع مدرسة أساس الإسلامية الثانوية جامبي.

الكلمات الدلّة: تطبيق ، أندرويد، إثراء المفردات

مقدمة

أ. خلفية البحث

مع دخول عصر العولمة ، فإن التطور السريع لتكنولوجيا الاتصالات لم يعد يشكل عقبة أمام الحصول على المعلومات من مختلف دول العالم. لذلك، فإن إتقان اللغة مهم جدًا لأنه يعمل كأداة للتفاهم

التبادل بين إنسان وآخر، كأداة للتفكير، وأداة لنقل المعلومات وشرح كل شيء.(حمدي وعثمان وشمس الدين 2018).

هذا يدل على أن إتقان لغة أجنبية غير الإنجليزية ، في هذه الحالة العربية، هي لغة مهمة يجب تعلمها(أحفات وآخرون بدون تاريخ). خاصة بالنسبة للمسلمين. حيث اللغة العربية هي لغة عبادة المسلمين. مطلوب من أتباع الإسلام تعلم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ومفتاح فهمها. كما قال الله تعالى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (قس يوسف / 12: 2). بالإضافة إلى ذلك، تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في العالم الدولي، حيث تُستخدم اللغة العربية في عالم التربية الإسلامية وغير الإسلامية. بل وقد أصبحت دراسة في كبرى الجامعات في العالم. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام اللغة العربية في المنتديات الدولية الأخرى مثل الأمم المتحدة (الأمم المتحدة). تأتي الكثير من المعلومات العلمية في مجالات الهندسة والاقتصاد وعلم النفس والفن من الكتب باللغة العربية. إلى جانب ذلك، (مجهول بدون تاريخ). فيما يتعلق بتكنولوجيا الاتصال والعلوم، هناك حاجة إلى التدريس التربوي الذي يمكن أن يستفيد من التطورات التكنولوجية الحالية، بحيث يمكن أن تكون التكنولوجيا بديلاً مثاليًا لدعم التعلم. (Afdaliah U. &, 2019)

ومع ذلك، يعتبر تعلم اللغة العربية حتى الآن درسًا مملًا، لأن تعلم اللغة العربية يميل إلى أن يكون رسميًا حتى الآن. هذا يجعل جو تعلم اللغة العربية سريعًا مملًا وأقل تنوعًا. يشعر العديد من متعلمي اللغة العربية بالملل بسرعة في الدروس التالية. هذا يرجع إلى الجو الطبعي الذي يميل إلى أن يكون رسميًا. اقتصر الأسلوب المستخدم على المحاضرات والأسئلة والأجوبة (Hidayat, 2012)

لهذا السبب، في العصر الحديث اليوم، دور تكنولوجيا المعلومات مهم للغاية (زيتي، 2022).. خاصة في عالم التعليم، بما في ذلك دعم موضوعات اللغة العربية التي تعتبر مادة مملة حتى الآن (Mahmudah, 2018) تنتج التطورات التكنولوجية ممارسات ومفاهيم تعليمية مختلفة تستخدم التكنولوجيا كوسيلة للتعليم، بما في ذلك تعلم اللغة. فيما يتعلق بممارسات التعلم، يجب أن تتبع إتقان وسائط التعلم التطورات التكنولوجية الحالية، على سبيل المثال مع الصوت والصورة المرئية وحتى أجهزة الكمبيوتر (عزم، سنان، 2020). من حيث مفاهيم التعلم ، ظهر مفهوم تعلم اللغة الذي يستخدم التكنولوجيا، على سبيل المثال تعلم اللغة بمساعدة الكمبيوتر. تعتبر وسائط الكمبيوتر وسيلة لتسهيل نقل المعلومات أو المواد التعليمية. على سبيل المثال، عملية التعلم التي كانت تتم في الماضي من خلال الجلوس والاستماع وتدوين الملاحظات والحفظ، جعل المعلم مركز جميع الأنشطة التعليمية بينما يصبح التلاميذ كائنات سلبية في انتظار أن يسكب المعلم جميع المعلومات. إن مفهوم التعلم هذا لا يتوافق بالتأكيد مع التطورات السريعة التي تحدث.

تتنوع وسائط التعلم القائمة على أندرويد بشكل متزايد. يمكن أيضًا استخدام منصات التطبيقات المختلفة كأدوات أو وسائط لتعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك المواد العربية. لا تكمن مزايا الوسائط التي تعمل أساس أندرويد في سرعة الحصول على المعلومات فحسب، بل تكمن أيضًا في مرافق الوسائط المتعددة التي يمكن أن تجعل المواد التعليمية والوسائط التعليمية أكثر جاذبية ومرئية وتفاعلية. منصة واحدة تقدم تسهيلات وسائط تطبيقات تعلم اللغة العربية على أساس أندرويد، أحدها تطبيق لتعلم اللغة العربية.

إلى جانب كونها متنوعة، من الممكن أن تتمتع هذه الوسائط بعمل أساس أندرويد بمزايا لدعم عملية التعلم بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية وكفاءة (سفيان، 2022). وفقًا لعمار حماليك، يتأثر التعلم الفعال بعوامل شرطية منها: (1) عوامل الاستعداد للتعلم، (2) عوامل الذكاء (سيكون التلاميذ الأذكى أكثر نجاحًا في أنشطة التعلم ، لأنهم أسهل في قبول الدروس)، (3) عوامل من

الخبرات السابقة والمفاهيم التي يمتلكها التلاميذ بالفعل، (4) العوامل الفسيولوجية (تؤثر حالة الجسم الذي يتعلم بشكل كبير على عملية تعلم التلاميذ)، (5) عوامل الأنشطة التلاميذية التي تتعلم من خلال القيام بالكثير من أنشطة الأساس العصبي مثل على النحو التالي: الرؤية، والاستماع، والشعور، والتفكير أو الأنشطة الأخرى اللازمة لاكتساب المعرفة، والمواقف،

في غضون ذلك، وفقًا لنتائج المقابلات التي أجريت مع مدرسي اللغة العربية للفصل السابعة أساس الإسلامية الثانوية جامبي، لا يزال تعلم اللغة العربية في الفصل السابع يستخدم الأساليب التقليدية. استخدام المعلمين لوسائل تعليم اللغة العربية محدود وأقل تنوعًا. معظم وسائل تعليم اللغة العربية في المدارس هي فقط في شكل كتب مدرسية باللغة العربية. شكل تعلم المفردات العربية الذي يتم في شكل حفظ المفردات عن طريق تعديل المواضيع الجدولة. في عملية التعلم، هناك العديد من العقبات التي تجعل التلاميذ يجدون صعوبة في إتقان المفردات. ترجع العقبات التي تجعل من الصعب إتقان المفردات العربية جزئيًا إلى عاملين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وتعلق العوامل الداخلية المعنية بالدوافع أو الدافعية الذاتية لدى المتعلم لتعلم اللغة العربية التي لا تزال مفقودة، وصعوبة لفظ المفردات لعدم اعتيادهم على لفظها.

بينما العامل الخارجي هو استخدام وسائط التعلم التي لا تزال ضئيلة، مثل استخدام الوسائط النصية من خلال مجموعات الواتساب. هذا الشكل الرتيب من التعلم يمكن أن يسبب الملل ويقلل من الحماس لتعلم اللغة العربية. لذلك من الضروري أن يكون لديك وسائط سهلة الاستخدام وممتعة بحيث يمكن أن تحفز الحماس في تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان مفردات اللغة العربية، أي من خلال تطبيق وسائط التعلم المحمولة، أحدها هو تطبيق تعلم اللغة العربية. وصعوبة لفظ المفردات لعدم اعتيادهم على لفظها. بينما العامل الخارجي هو استخدام وسائط التعلم التي لا تزال ضئيلة، مثل استخدام الوسائط النصية من خلال مجموعات الواتساب. يمكن أن يسبب هذا الشكل الرتيب من التعلم الملل ويقلل من الحماس لتعلم اللغة العربية. لذلك من الضروري أن يكون لديك

وسائط سهلة الاستخدام وممتعة بحيث يمكن أن تحفز الحماس في تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان مفردات اللغة العربية، أي من خلال تطبيق وسائط التعلم المحمولة، أحدها هو تطبيق تعلم اللغة العربية.

تطبيق تعلم اللغة العربية هو أحد التطبيقات التي يمكن أن تحفز الدافع والفهم في تعلم اللغة العربية. مقارنة بالتطبيقات الأخرى، تم تصميم تطبيق تعلم اللغة العربية بشكل بسيط وجذاب يمكن أن يجعل جميع حواس المتعلم تتحرك، مما يساعد التلاميذ على تعلم اللغة بسهولة وراحة ليسهل على التلاميذ تحسين إتقانهم للمفردات العربية. كما ذكر أرسياذ حتى تسير عملية التعلم بشكل جيد، "يجب دعوة المتعلمين للاستفادة من جميع حواسهم" (Asyad, 2015). لذلك كلما زاد استخدامهم لحواسهم، زادت احتمالية استيعابهم للمواد التعليمية.

لذلك فإن الوسائط التي تتخذ شكل تطبيق لتعلم اللغة العربية على أساس أندرويد مهمة للتطبيق من أجل تحسين إتقان التلاميذ للمفردات العربية بالإضافة إلى ذلك ، تمتلك أساس الإسلامية المدرسة الثانوية جامبي بالفعل مرافق وبنية تحتية تدعم هذا التعلم المستند إلى أندرويد مثل توافر أجهزة عرض شاشة و واي فاي. لذلك ، بناءً على الوصف أعلاه ، فإنه يشجع ويحفز الباحثين على استخدام وسائط التعلم العربية. الوسائط المعروضة جذابة قدر الإمكان بالصور والصوت والرسوم المتحركة. بحيث يُتوقع أن تساعد في إثراء معرفة التلاميذ بالمفردات العربية. أجري هذا البحث في شكل بحث بعنوانك: تأثير الاستخدام وسائط تطبيقات تعلم اللغة العربية على أساس أندرويد في التعلم اللغة العربية لإثراء المفردات التلاميذ للفصل السابع أساس الإسلامية الثانوية جامبي

ب. البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية أساس الإسلامية، سييين، جامبي. تم إجراء هذا البحث باستخدام عينة من فئة واحدة وهي الفئة التجريبية دون فئة الضابطة. تم إجراء هذا الفصل التجريبي التلاميذ الفصل السابع من مدرسة الثانوية أساس الإسلامية ، بإجمالي 22 طالبًا. التصميم في هذه الدراسة هو توفير العلاج. للفئة التجريبية. يتم العلاج بعد إجراء الاختبار القبلي الذي ينتهي بعد ذلك بالاختبار اللاحق. تم إجراء هذا البحث في 5 لقاءات مع مواد المفردات العربية على الأشياء في المنزل، والأشياء في الفصل، والألوان.

هذا البحث عبارة عن بحث كمي ، وتصميم بحثي شبه تجريبي لمجموعة زمنية واحدة يهدف إلى إثبات أن استخدام وسائط تطبيقات تعلم اللغة العربية قادر على إثراء مفردات التلاميذ. تم وصفه في هذه الدراسة على أنه يتضمن متغيرين ، وهما المتغير X (استخدام وسائط التطبيق لتعلم اللغة العربية) والمتغير Y (إثراء مفردات التلاميذ) في الفصل السابع أساس الإسلامية المدرسة الثانوية جامبي. عولجت المجموعة التجريبية باستخدام الوسائط التطبيقية لتعلم اللغة العربية. وبعد ذلك تم إجراء اختبار بعدي على شكل اختبار سؤال. كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة على شكل أسئلة اختبار الاختيار من متعدد، مع ما مجموعه 20 سؤالاً تتعلق بمواد المفردات للأشياء في المنزل، وأشياء الفصل والألوان التي سبق التحقق من صحتها من قبل المدقق.

تكون عملية تنفيذ البحث على النحو التالي:

أ. الاجتماع الأول (ملاحظة)

عقد الاجتماع الأول يوم الخميس 1 يونيو 2023. قام الباحثون بعمل ملاحظات لجمع البيانات في شكل

نشاط تلاميذي وكذلك اهتمام التلاميذ أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

ب. الاجتماع الثاني

وعقد الاجتماع الثاني يوم الاثنين الموافق 19 يونيو 2023. أجرى الباحث اختباراً قبلياً لقياس قدرات

إتقان المفردات لتلاميذ أساس إسلامية قبل تلقي العلاج. يتم إجراء الاختبار من خلال 20 سؤالاً باستخدام أشياء

مادية في المنزل، وأشياء في الفصل ، وألوان. يتم إجراء هذا الاختبار مباشرة في أساس الإسلامية الثانوية جامبي

ج. الاجتماع الثالث

عقد الاجتماع الثالث يوم الثلاثاء 20 يونيو 2023. في هذا الاجتماع قدم الباحثون استخدام التطبيق

قبل تنفيذ العلاج على شكل استخدام تطبيق تعلم اللغة العربية التلاميذ الفصل السابع من مدرسة الثانوية

أساس إسلامية.

د. الاجتماع الرابع

عقد الاجتماع الرابع يوم الأربعاء 21 يونيو 2023. في هذا الاجتماع قدم الباحثون العلاج في شكل

تطبيق لتعلم اللغة العربية التلاميذ الفصل السابع من مدرسة الثانوية أساس إسلامية.

هـ. الاجتماع الخامس

وعقد الاجتماع الخامس أو الاجتماع الأخير يوم الجمعة 23 يونيو 2021 عبر وسائل التواصل عبر

الواتساب بعد إجراء العلاج. ثم في هذا الاجتماع أعطى الباحث الاختبار البعدي للمبحوث. معايير أسئلة الاختبار

البعدي هي نفسها أسئلة الاختبار التمهيدي ، والتي تتكون من 20 سؤالاً. تم تنفيذ أعمال الاختبار اللاحق من خلال وسائط تطبيق الاختبار التي سبق تقديمها للتلاميذ في الاجتماع الثاني.

و. نتيجة البحث

البيانات في هذه الدراسة حصل عليها الباحثون من خلال جمع البيانات الفنية في شكل اختبارات. تم إجراء الاختبارات قبل وبعد العلاج. لمعرفة القدرة الأولية للباحث على استخدام الاختبار القبلي ومعرفة القدرة النهائية للباحث على استخدام الاختبار البعدي.

في ما يلي، يتم تقديم البيانات في شكل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لإتقان المفردات العربية التي أجريت التلاميذ الفصل السابع من مدرسة الثانوية أساس إسلامية مع أشياء مادية في المنزل، وأشياء في الفصل، وألوان.

الجدوال 4.1 درجات التلاميذ

الاختبار اللاحق	الاختبار أولي	اسم	لا
60	45	ألفينورزقي الأصيرف	1
80	65	العدلية	2
100	75	أنواري	3
85	70	أ. فطير الفريزي	4
100	80	حافظ ميسر الحبسي	5
50	40	جيان اوليا فيرتا	6
70	55	لاراساتي	7

8	م. رانججا سابوترا	30	100
9	م. نور رزقي	45	75
10	م. فاروق الكافي	25	55
11	محمد الهادي	85	95
12	م. رزقي	60	70
13	م. ريحان	25	75
14	نوبا دوي هيرياني	70	90
15	سيفيرا بوتري ماهاراني	85	100
16	فيا أودت فوتري	30	85
17	يوليا بوسبيتا تشيشكا	75	80
18	رافكي دوي تياس أنغارا	75	90
19	رفكا دوي تياس أنغارا	80	90
20	كيفن جوليان سابوترا	35	85
21	نيل سوفينا فيسه	85	100
22	حدايت كرنياون	20	35

استنادًا إلى الجدول 4.1، يمكن ملاحظة أن قيم الاختبار القبلي والبعدي سيتم شرحها لاحقًا

باستخدام الإحصاء الوصفي في الجدول 4.2.

الجدول 4.2 إحصائيات

الاختبار اللاحق اختبار أولي

ن صالح	22	22
مفتقد	0	0
وسائل	57.05	80.45
الأمراض المنقولة جنسيا. خطأ الوسائل	4820	3835
الوسيط	62.50	85.00
وضع	75 ^أ	100
الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف	22.607	17.989
الفروق	511.093	323.593
يتراوح	65	65
الحد الأدنى	20	35
أقصى	85	100
مجموع	1255	1770

توجد أوضاع متعددة. يتم عرض أصغر قيمة

مرتکز علناجدول 4.2، يمكن ملاحظة أن أقل درجة في الاختبار القبلي هي 20 وأعلى درجة هي 85. علاوة على ذلك، فإن أدنى درجة في الاختبار البعدي هي 35 وأعلى درجة هي 100. وفي الوقت نفسه، فإن متوسط قيمة الاختبار القبلي هو 57.05 ومتوسط درجات الاختبار البعدي 80.45. هذا يدل على أن متوسط درجات الاختبار البعدي أعلى من متوسط درجات الاختبار القبلي.

ج. تحليل البيانات

(أ) تحليل نتائج تجربة الأداة

قبل اختبار أداة الاختبار على المستجيبين، يجب أولاً اختبار الأداة، ثم يتم تحليل كل عنصر وفقاً لمعايير الأهلية المحددة مسبقاً. تم إجراء هذا الاختبار التجريبي لمعرفة ما إذا كانت العناصر تفي بمعايير الأسئلة الجيدة أم لا للاستخدام في البحث. التحليل المستخدم في تجربة الأجهزة هو اختبار موثوقية الأسئلة.

1. اختبار الموثوقية

في هذه الدراسة، تم اختبار موثوقية أداة الاختبار باستخدام برنامج Spss 29 For Windows. يتضمن اختبار الموثوقية الذي تم إجراؤه ثلاثة المواد، أي الأشياء في المنزل، والأشياء في الفصل، والألوان. يمكن رؤية نتائج اختبار موثوقية الأداة على إتقان المفردات العربية للمواد في المنزل، والأشياء في الفصل، والألوان في الجدول التالي.

الجدول 4.3 ملخص انجاز القضية

	ن	%
صالح حالات	22	100.0
مستبعداً	0	0.

المجموع	22	100.0
---------	----	-------

حذف بطريقة قائمة على أساس جميع المتغيرات في

الإجراء.

الجدول 4.4 إحصائيات الموثوقية

من N	العناصر	ألفا كرونباخ
22		725.

بناءً على الجدول 4.3 ، من المعروف أن معامل الموثوقية للأداة هو 0.725. هذا يعني أن قيمة $\alpha > 0.6$ ، بحيث يكون اختبار الأداة موثوقاً به.

2. اختبار الحالة الطبيعية

استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة معادلة Smirnov-Kolmogrov بمساعدة برنامج

حاسبة البيانات الإحصائية SPSS. لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0.05$

فهذا طبيعي وإذا كانت $\text{sig} < 0.05$ فهذا ليس طبيعياً. نتائج الحساب كالتالي:

الجدول 4.5 اختبارات الحالة الطبيعية

	كولوغوروف سميرنوف			شايفرو ويلك		
	إحصائيات	مدافع	سيج.	إحصائيات	مدافع	سيج.
اختبار أولي	171.	22	093	898.	22	027.
البريد	145.	22	* 200.	905.	22	038

*. هذا هو الحد الأدنى من المعنى الحقيقي.

أ. تصحيح الدلالة Lilliefors

على الطاولة يعرض الشكل 4.4 النتائج المحسوبة من اختبار الحالة الطبيعية لقيم الاختبار القبلي

والبعدي. ثم سيتم شرح نتائج حسابات اختبار الحالة الطبيعية في الجدول 4.5.

الجدول 4.6 طبيعية درجات الاختبار القبلي والبعدي

فصل	معلومة	ص	ص	سمة
تجربة	طبيعي	0.05	0.93	اختبار أولي
	طبيعي	0.05	0.200	الاختبار اللاحق

استنادًا إلى الجدول 4.5، يمكن استنتاج أن جميع بيانات الاختبار القبلي و

بعد الاختبار يتم توزيعها بشكل طبيعي حيث تكون قيمة الأهمية < 0.05.

3. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس كشرط في التحليل المستقل لاختبار t و. لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا يتم الحصول عليها في حالة التوقيع. < 0.05 ، يُقال أنها موزعة بشكل متجانس، إذا كانت العلامة. > 0.05 ، يمكن القول أنه غير موزع بشكل متجانس. فيما يلي نتائج اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS لحسابات الويندوز:

الجدول 4.7 جدول اختبار التجانس

اختبارات تجانس الفروق

سيج.	مدافع 2	مدافع 1	ليفين الاحصائيات	عامل
058	42	1	3.813	على أساس الوسائل
095	42	1	2.926	على أساس الوسيط
095	41836	1	2.926	بناءً على الوسيط ومع df المعدل
059	42	1	3.777	على أساس القطع المتوسط

بناءً على الجدول أعلاه، تم الحصول على القيمة المعنوية لنتائج الاختبار القبلي

والاختبار البعدي الذي يأتي من الفصل التجريبي الذي تم الحصول عليه من عدد F

(3.813) <جدول F (4.35). ودلالة (0.58) < 0.05 ، يمكن استنتاج أن البيانات موزعة بشكل متجانس.

4. نتائج اختبار الفرضية

تم وصف اختبار الفرضيات على الأساس النظري وإطار التفكير في البحث. تمت صياغة الفرضية في شكل فرضية

إحصائية (اختبار مزدوج من طرفين). الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

• هو

لا يوجد فرق كبير في القدرة على إتقان المفردات العربية بين قبل وبعد استخدام تطبيق وسائط

تطبيقات تعلم اللغة العربية على أساس أندرويد

• ها

هناك فرق كبير في القدرة على إتقان المفردات العربية بين قبل وبعد استخدام تطبيق وسائط تطبيقات

تعلم اللغة العربية على أساس أندرويد

يمكن تفسير الاستنتاج من اختبار الفرضية بطريقة أنه إذا كانت قيمة الدلالة > 0.05 ويتم قبول H_0

إذا كانت قيمة t موجبة ، فيمكن القول أن هناك اختلافات في القدرة على إتقان اللغة العربية مفردات. إذا كانت

قيمة t سالبة ، فيمكن القول أن هناك اختلافات في القدرة على إتقان المفردات العربية إذا كانت $t < t_{count}$

table. يتم إجراء الحسابات باستخدام برنامج SPSS على النحو التالي:

الجدول 4.8 إحصائيات العينات المقترنة

		وسائط	ن	الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف	الأمراض المنقولة جنسيا. يعني الخطأ
زوج 1	اختبار أولي	57.05	22	22607	4820
	بعد الاختبار	80.45	22	17,989	3835

يوضح الجدول أعلاه أن متوسط قيمة الاختبار البعدي أعلى من متوسط قيمة الاختبار القبلي ،

ويمكن رؤيته من متوسط الاختبار اللاحق وهو 80.45 بينما الاختبار القبلي هو 57.05 لذلك

إذا كان التوقيع. < 0.05 يشير إلى أنه لا يوجد فرق متوسط بين موضوعات البحث.

إذا كانت القيمة المعنوية >0.05 تشير إلى متوسط فرق بين الأشخاص الذين يخضعون للبحث

الجدول 4.9 معاملات أ

نموذج	ب	معاملات غير قياسية		معاملات موحدة		سيج.	ر	بيتاس
		خطأ	الأمراض المنقولة جنسيا.	خطأ	بيتاس			
1	(ثابت)	9309-	17462	533-	600.			
	الاختبار اللاحق	825.	212.	656.	3890	001.>		

أ. متغير تابع: اختبار تمهيدي

على أساس قيمة الأهمية (سيج)

استنادًا إلى جدول إخراج "معاملات" SPSS أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية هي 0.001. لأن قيمة

سيج. 0.001 > احتمال 0.05 لذا يمكن استنتاج أن الفرضية مقبولة. هذا يعني أن هناك تأثيرًا

للمتغير X على المتغير Y.

استنادًا إلى جدول إخراج "معاملات" SPSS أعلاه، من المعروف أن قيمة T المحسوبة هي 3.890. نظرًا

لأن قيمة T المحسوبة هي $T < 3.890$ هي 2.086، يمكن استنتاج أن الفرضية مقبولة،

ثم يتم قبول "ه" ورفض "هو".

لذا فإن فرضية البحث هي "باستخدام وسائط تطبيقات تعلم اللغة العربية التي تعمل باساس

أندرويد في إثراء معرفة المفردات اللغوية التلاميذ مدرسة أساس الإسلامية الثانوية جامي " مقبولة. يمكن أن يثبت

هذا القرار أن هناك فرقًا كبيرًا في القدرة على إتقان المفردات العربية بين قبل وبعد استخدام تطبيق تعلم اللغة

العربية. عندئذٍ يكون استخدام تطبيق تعلم اللغة العربية الذي يعمل باساس أندرويد تأثير عميق إثراء المفردات العربية (المفردات) في مدرسة أساس الإسلامية الثانوية جامبي .

د. مناقشة

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام تطبيقات تعلم اللغة العربية القائمة على اساس أندرويد تأثير عميق إثراء المفردات. حيث من نتائج العلاج الذي تم إجراؤه على الفصل التجريبي هناك فرق كبير في القدرة على إتقان المفردات من قبل وبعد استخدام تطبيق تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية هو تطبيق توجد فيه أيضاً ألعاب تعليمية مفيدة لتعلم اللغة العربية. حيث تم تصميم اللعبة في هذا التطبيق لدعم تعلم المفردات العربية التي يمكن أن تحسن مهارات الاستماع والكتابة والقراءة والتحدث. لا يركز هذا التطبيق على نقل المعرفة النظرية فحسب، بل يساعد أيضاً في تحسين النطق العربي. تم تجهيز ميزات هذا التطبيق بمساعدة الصوت، تكنولوجيا الصوت والمترجم. تم تصميم هذا التطبيق باستخدام الصور التوضيحية لتسهيل فهمه من قبل كل من الأطفال والبالغين. حتى لا تزعج الوقت أثناء السفر، يمكن الوصول إلى هذا التطبيق في وضع عدم الاتصال ويجعله أحد أفضل تطبيقات تعلم اللغة العربية غير المتصلة بالإنترنت. هذا التطبيق متاح في *Store Plays* بحيث يسهل على الجميع الوصول إليه.

في هذه الدراسة، أخذ الباحثون فصلاً واحداً فقط في شكل فصل تجريبي بدون فئة تحكم. يُطلق على تصميم البحث هذا اسم تصميم سلسلة زمنية لمجموعة واحدة من خلال توفير العلاج على شكل استخدام تطبيقات تعلم اللغة العربية لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات في مهارات المفردات قبل تلقي العلاج وبعد تلقي العلاج.

في جلسة البحث قبل إعطاء الفصل التجريبي العلاج ، قاس الباحث المهارات الأولية أولاً عن طريق إعطاء اختبار تمهيدي نتج عنه متوسط درجات 57.05. بعد ذلك قدم الباحث مواد المفردات مع الأشياء المادية في المنزل ، والأشياء في الفصل، والألوان باستخدام تطبيق تعلم اللغة العربية. في هذه المادة، يُطلب من الأعضاء الذين لديهم أشياء مادية في المنزل، والأشياء في الفصل، والألوان أن يكونوا قادرين على إكمال التحديات في شكل ألعاب مثل مطابقة الكلمات، والتخمين، واختيار الكلمات، وما إلى ذلك. وعند الانتهاء اختبرت الباحثة مهارات استيعاب

المفردات للفصل التجريبي من خلال إجراء الاختبار البعدي الذي حصل على متوسط درجات 80.45. هذا يعني أن متوسط القدرة على إتقان مفردات الأشياء المادية في المنزل، والأشياء في الفصل، واللون،

تتماشى نتائج هذه الدراسة مع البحث الذي أجراه Aldi Risnandar Alipraja بعنوان "استخدام تطبيقات المرح سهلة التعلم القائمة على التعلم المتنقل لتحسين إتقان المفردات الإنجليزية: دراسات شبه تجريبية في اللغة الإنجليزية الفئة الخامسة في الفصل الخامس مدرسة دينية قردون 1 باندونج تظهر هذه الدراسة أن هناك زيادة كبيرة بعد استخدام تطبيق Fun Easy Learn لتحسين إتقان المفردات.

ثم أظهر البحث الذي أجراه كوديري ومحمد اردان وأحمد بخاري مسلم وأغوس سيتياوان بعنوان "تطوير التعلم المتنقل لمفردات إتقان تلاميذ الترجمة الآلية" في المجلة العربية عربياتنا المجلد 4 لعام 2020. أن نتائج تعلم التلاميذ للغة العربية على مادة المفردات تمت تجربتها. تطور كبير.

هذا يعني أن تطبيق وسائط التعلم القائمة على التعلم المتنقل أو اندرويد واستخدام التطبيقات في التعلم يمكن أن يوفر زيادة في مهارات إتقان المفردات.

هذه الزيادة في إتقان المفردات، حيث أن نتائج البحث الذي تم إجراؤه ترجع إلى

(1) نشاط تلاميذ الفصل السابع أعضاء أساس الإسلامية المدرسة الثانوية جامبي في تعلم المفردات باستخدام تطبيقات تعلم اللغة العربية حتى يكونوا قادرين لإثراء مهارات إتقان المفردات.

(2) إن تطبيق تعلم اللغة العربية كوسيلة تعليمية قائمة على أساس أندرويد يمكن أن يسعد تلاميذ الفصل السابع من أساس الإسلامية المدرسة الثانوية جامبي في تعلم اللغات لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

(3) هذا التطبيق سهل الاستخدام في أي مكان وزمان مقارنة بالوسائط التقليدية. (4) المواد المقدمة مثيرة للاهتمام ويسهل الوصول إليها، مما يساعد على حدوث عملية التعلم،

(5) غير ملزمة بالوقت، مما يعني أنه يمكن استخدامه في أي وقت في أوقات فراغهم التلاميذ الفصل السابع من أساس الإسلامية المدرسة الثانوية جامبي.

(6) يمكن أن تساعد في تحسين مهارات المفردات من الفئة السابعة أساس الإسلامية المدرسة الثانوية جامبي.

كما أوضح Taryadi، فإن التعلم الإلكتروني هو نموذج تعليمي يتم تنفيذه بين الأماكن أو البيئات باستخدام تقنية يسهل حملها عند الدراسة عن طريق حمل هاتف محمول به العديد من الميزات والتطبيقات الحالية. من بعض البيانات البحثية أعلاه، يمكن أن نستنتج أن استخدام تطبيقات تعلم اللغة العربية على أساس اندرويد فصل السابعة مدرسة أساس الإسلامية الثانوية جامبي فعال في إثراء المفردات في الفصل السابع أساس الإسلامية المدرسة الثانوية جامبي.

ج المصادر

القرآن الكريم. سورة يوسف:3

القرآن الكريم. سورة فاطر: 5

المراجع العربية

أفليسيا و نوزا و أسري كارولينا و إيكيا يانورتى. (2020). الاستفادة من تطبيق كاهوت لتحسين إتقان عناصر اللغة العربية .

بسمة مرعي، حسام الدين زيتني. (2022). دور التكنولوجيا الحديثة في تعلم اللغة العربية.

ربيعة، جراد سفيان. (2022). واقع استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليمية اللغة العربية.

عايدة فطرية. (2019). تأثير وسيلة المعاني التعليمية عبر الإنترنت في زيادة مهارة القراءة لدى طلاب الصف

العاشرمان 2 سليمان .

عزم، سنان. (2020). دور التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومعوقات توظيفها في فلسطين.

فهيم سيف الدين. (2023). تطوير وسائط تطبيق تعلم أصوات عربية المستندة إلى نظام أندرويد لفئة تعلم

أصوات عربية في الفصل SMA X محمدية إيموجيري.

المراجع الأجنبية

Adi Pratomo, A. I. (2015). pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis web menggunakan metode hannafin dan peck. *jurnal sistem dan teknologi informasi*.

Afdaliah, U. &. (n.d.).

Afdaliah, U. &. (2019). THE USE OF GOOGLE DOCSTO IMPROVESTUDENTS' WRITING.

Aminudin. (2014). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Munzir*, 7, 17.

Anita Adesti, S. N. (2020). Pengembangan media pembelajaran berbasis أندرويد menggunakan aplikasi adobe flash CS 6 pada mata pelajaran sosiologi. *ilmu pendidikan dan kependidikan*.

Astuti, W. (n.d.). Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 5, 184.

Asyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

C Kustandi, D. D. (2020). *pengembangan media pembelajaran konsep dan aplikasi pengembangan media pembelajaran bagi pendidik di sekolah dan masyarakat*. Jakarta: Grup Media Prenada.

Dachliyani, L. (2019). Instrumen yang sah: sebagai alat ukur keberhasilan suatu evaluasi program diklat. *Madika*, 5, 58.

Dian Maya Sari, E. R. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Blog Rias Wajah Sehari-hari Tata Kecantikan Kulit. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*.

Henry, G. T. (2015). *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.

Hidayat, N. S. (2012). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Jurnal pemikiran islam*.

Isnadi, A. (2016). Upaya meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab dengan metode bernyanyi di kelas VII MTS Yapi Pakem Sleman Yogyakarta Tahun 2015/2016. *skripsi*.

Koderi, d. (2020). Pengembangan Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufradat Siswa MTs. *Jurnal Bahasa Arab Arabiyatuna*, 4.

Laventer Johansen Simamora, B. P. (2015). Pengembangan media pembelajaran interaktif mata pelajaran fisika pada siswa SMK. *jurnal teknologi informasi & komunikasi dalam pendidikan*.

M. Abdul, H. (2010). *Mengukur Kemampuan Berbahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

Mahmudah, S. (2018). MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.

Makruf, I. (2009). *Strategi Pembelajaran Aktif* (Cet. 1 ed.). Semarang: : Need's.

Matondang, Z. (2009). Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, 6, 87.

Muhammad Ahsan, H. M. (2019). *Penerapan Media Pembelajaran dalam Memperkenalkan Kosa Kata Bahasa Arab*. books.google.com.

- Munadi, Y. (2008). *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru* (Cet. 1 ed.). Jakarta: Gaung Persada Press.
- Musfiqon, H. (2012). *pengembangan media dan sumber pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Mustofa, S. (2020). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Nana Sudjana, A. R. (2010). *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar baru algensindo.
- Ninghardjanti, P. d. (2019). *Pembelajaran Multimedia Berbasis Mobile Learning*. Surakarta: Pena Perasada.
- Pangestuti, J. R. (n.d.).
- Pangestuti, J. R. (2019). Efektivitas Media Pembelajaran IPA Terpadu Berbasis أندرويد Terhadap Hasil Belajar Ipa Materi Cahaya Dan Alat Optik Pada Siswa Kelas Viii Mts Nu Ungaran Tahun Pelajaran 2018/2019. *Skripsi*, 72.
- pujawan, k. a. (2012). pengembangan multimedia interaktif pembelajaran animasi berbasis inkuiri untuk siswa kelas XI Multimedia SMK TI Bali Global Singaraja. *jurnal teknologi pembelajaran indonesia*.
- Rhondani, R. w. (2016). pengembangan kelas virtual matematika berbasis web menggunakan moodle dan wordpress di universitas Muhammadiyah jember. *gammath: jurnal ilmiah program studi pendidikan matematika*.
- Saluky, S. (2016). pengembangan bahan ajar matematika berbasis web dengan menggunakan word press. *eduma: pembelajaran pendidikan matematika*.
- sibuea, i. p. (2014). pengembangan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran fisika. *jurnal teknologi informasi & komunikasi dalam pendidikan*.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, P. (2017). *Metode Penelitian bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Thityn Ayu Nengrum, M. A. (2020). Efektifitas media pembelajaran dalam penguasaan kosakata Bahasa Arab. *Ajamiy*, 9, 7.
- Tuli, F. (2015). Pemanfaatan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufradat di SD IT AL-Insyirah Kec. Biringkanaya Makassar. *skripsi*.
- Zulhanna. (2015). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Hamdi, Usman, and Samsudin. 2018. "Perancangan Sistem Informasi Geografis Pemetaan Taman Di Kabupaten Indragiri Hilir Berbasis Web." *Jurnal Sistemasi* 7(2): 78–86.
- Uhfat, Baiq T, U L Unsi, Kemahiran Berbicara, and Bahasa Arab. "BI ' AH LUGHOWIYAH (LINGKUNGAN BERBAHASA) DAN PEMEROLEHAN BAHASA (Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Da ... Related Papers."
- "YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM (YLPI) RIAU UNIVERSITAS ISLAM RIAU SKRIPSI Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Komunikasi (S . I . Kom) Pada Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Islam Riau
- BEKTI PRATAMA : HUMAS : ILMU KOM."