فعالية الألعاب اللغوية في تدريس مهارة الكلام

(دراسة تجريبية في مدرسة الإحسانية الإسلامية المتوسطة بجاكرتا)

د. مديان محمد مخلص و حليمة

جامعة جاكرتا الإسلامية البريد الالكتروني : madianmuchlis74@gmail.com

Abstract

الهدف من هذا البحث هو الارتقاء بمهارات الكلام لدى طلاب مدرسة الإحسانية من خلال الألعاب اللغوية وكذلك لمعرفة فاعلية الألعاب اللغوية في تدريس مهارة الكلام لطلاب المرحلة المتوسطة . منهج البحث الموجود في هذا البحث هو منهج البحث المختلط الذي يزاوج بين الأساليب النوعية والأساليب الكمية. المجتمع المدروس هم طلاب الصف السابع وعددهم ٣٤ طالبا من خلال المقارنة بين درجات اختبار الطلاب قبل إجراء التجربة وبعد إجراء التجربة لقياس فعالية الألعاب اللغوية في تدريس مهارة الكلام لدى الطلاب. طرق جمع البيانات عن طريق الملاحظة و المقابلات والوثائق و الاستبيان. تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار ت . نتيجة البحث من خلال اختبار ت أن فعالية الألعاب اللغوية في تدريس مهارة الكلام كانت متوسطة حيث أن النتيجة قبل الامتحان سلبية بينما أصبحت إيجابية بعد تطبيق الألعاب اللغوية. نتائج الطلاب كانت ١٦٧,٦ قبل الإخبار أما بعد الاختبار فأصبحت النتيجة ١٨٠.٧. ولذلك فإن مهارة الطلاب لم تتأثر بشكل كبير باستخدام هذه الطريقة.

الكلمات الرئيسية : الألعاب اللغوية ، مهارة الكلام

المقدمة

تواجه عمليه تعلم اللغة العربية في إندونيسيا العديد من التحديات والعقبات. فاللغة العربية ليست اللغة التي يتحدث بها معظم الناس في إندونيسيا. الاضافه إلى مشاكل تتعلق بأهداف وتوجيهات تعلم اللغة العربية، كذلك الكفاءة المهنية للمعلمين، والمواد، والأساليب، والمناهج الدراسية وغيرها من القضايا. ووجود هذه المشاكل يحتاج إلى حلول لطويرية في أساليب ونماذج وتقنيات ووسائط التعلم الإبداعيه. الطريقة هي أداه ضرورية لنجاح التعليم، وتعلم اللغة العربية في إندونيسيا يستخدم بالفعل أساليب مختلفه تهدف إلى التكييف والتطور والتقدم لمواكبة تطورات العصر، وتحقيق النتائج الحد الاقصى.

إن تحديد الطريقة الصحيحة لتعلم اللغة العربية ليس أمرا سهلا، بسبب وجود العديد من الطرق المختلفة في المزايا والعيوب التي ينبغي النظر فيها. فالطريقة المناسبة يمكن أن تحقيق الهدف المتوقعة والمرجوة لتعلم اللغة العربية إلى أقصى حد. من الحلول المتاحة للتغلب على مشاكل التعلم باستخدام لعبه تعليمية في عمليه تعلم اللغة العربية .

الألعاب التعليمية هي الألعاب التي لديها عنصر من التعليم المستمدة من شيء موجود وتعلق فضلا عن كونها جزءا من اللعبة نفسها. عندما يشارك الطلاب في اللعبة في الطبيعة الجادة والمشوقة والطوعية والدافع ذاتي من داخل الطلاب تلقائيا. اختيار اللعبة يعتمد على القصد والغرض من إنشاء اللعبة نفسها. المفتاح الأساسي للعبة يمكن أن يقال عندما تكون هذه اللعبة هي القيمة التعليمية والفعالية، وكفاءه العملية المباشرة للتثقيف بشكل إيجابي. من خلال تنفيذ العاب التعليمية في جميع المدارس،من المتوقع إن تحسين القدرة على التفكير وكذلك اتصال المتعلمين. أهميه اللغة العربية في تعليم اللعبة التعليمية العربية في الطلاب (تحسين مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الممتوسطة).

المهارة هي القدرة على أداء عمل معين أو مجموعة من الأعمال بشكل متناسق، والمهارة تعني القدرة في القيام بأي عمل. يقول اللغويون في تعريف الكلام بأنه اسم لكل ما يتكلم به مفيدا كان أو غير مفيد. (مالك،٣:ص) يذكر جودات الركابي "إن الحديث هو أتصال الناس يعضهم ببعض لقضاء حاجاتهم وتنظيم شؤون حياتهم ".(الركابي ، ص ١٣٤) وهو بمعنى الحقيقي "مايصدر الإنسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو علي الأقل في ذهن المتكلم". (عطا، ص ١٠٥)

والكلام هو مايسمى النطق, وهو الكلام المنطوق فعلا أو هو نطق الأصوات البشرية.(عبد المجيد، علم اللغة النفسي، ص ٢٧) وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الاخرين. ويلخص الباحث من التعريفات السابقة أن الكلام عملية تفاعلية بين الناس باستخدام الأصوات ذات المعنى تعبيرا لما في نفوسهم. وأماالتعبير فإنه "إفصاح الإنسان بلسانه وكلامه عما في نفسه من الأفكار والمعاني".

لقد شرح ال فتحي علي يونس وأصحابه عن أهميته كمايلي: أكثر من الكتابة أي أنهم يتكلمون مما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة الأنسان. ومن هنا، فهو أهم جزء في ممارسة اللغة

واستخدامها. ولقد تعددت مجالات الحياة التي يمارس إنسان فيها الكلام أو التعبير الشفهي. فنحن نتكلم مع اصدقاء ونبيع ونحضر الاجتماعات ونتحدث في الأسرة على مواعد الطعام ونخطط للمقالات واللقالات واللقاءات ونسأل الأحداث والأزمنة والأمكنة" (يونس ، ١٩٨١)

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همه الأول تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال, يفهموها ملايين الناس في العالم. ولأنّ اللغة هي الكلام، فإنّه يأخذ نصيباً وافراً في برامج تعليم اللغة لغير أهلها، ولا سيما أن الهدف الاتصالي هو الهدف الأقوى عند أغلب متعلمي اللغات، وإذا لم يكن التعليم قادراً على الكلام، وتوظيف ما تعلمه في بقية المهارات في حديثه فلا تثبت معلوماته ومهاراته التي تعلمها من جهة، ولا يشعر بثمرة ماتعلمه في المجتمع من جهة أخرى. والتحدّث هو الوسيلة المقابلة للاستماع، فالإنسان يمضي نحو نصف الوقت في الاستما، وأقلّ من ذلك في الكلا.

أهداف مهارة الكلام هي بحيث يتمتع الطلاب بمهارات اللغة العربية التي يمكن استخدامها في المحادثة لتمكين الطلاب من ممارستها.

الألعاب اللغوية

يستخدم اصطلاح (الألعاب) في تعليم اللغة، لكي يعطى مجالا واسعا في الأنشطة الفصلية، لتزويد المعلم والدارس بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناص اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة. وهي أيضا توظف بعض العمليات العقلية مثل (التخمين) لإضفاء أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة، وتتيح للطلاب نوعا من الاختيار للغة التي يستخدمونها. وهذه الألوان من الألعاب تخضع لاشراف المعلم أو لمراقبته في الأقل.

وقد أطلقت كلمة (ألعاب) على تلك الألعاب التي لها بداية محددة ونقطة نهاية، وتحكمها القواعد والنظم، وأطلقت كذلك على كافة أنواع الأنشطة الشبيهة بالألعاب، والتي ليس لها شكلها المألوف. وسوف يتناول الكتاب بعضا منها أيضا.

ومن أفضل ما قيل في تحديد اللعبة اللغوية ما قاله ج. جيبس G.gibbs

في تعريفها: (إنها نشاط يتم بين الدارسين– متعاونين أو متنافسين– للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعة) (صيني، اص. ١٢– ١٣)

إن اللعب له وظيفة كبيرة لتطوير حياة التلاميذ، من الناحية المعرفية والاجتماعية و العاطفية.

من المبادىء السائدة في تعليم اللغات الأجنبية، أن عملية التعليم والتعلم ينبغي أن تتم في مرح وبهجة. ويمكن تلبية هذا الحافز النفسي على وجه أكمل –باستخدام الألعاب داخل فصول اللغة. ولدى الدارسين –وبخاصة الصغار منهم– روح عالية في

التنافس، بحيث يمكن لأي نوع من التدريب أن يتحول إلى منافسة أو مسابقة، يتعلم المشتركون من خلالها دون أن يفطنوا إلى ما يحدث لهم، وفي ذلك كما لا يخفى- تعريد لهم على التلقائية في استخدام اللغة.

توفر كثير من الألعاب مجالا واسعا في التدريب- مثلها في ذلك مثل التدريبات المعروفة —كما أن بعضها لايحقق شيئا يذكر. والذي يهم هنا هو مقدار التدريب، حيث يكون الدارسون متطلعين إلى اختبار قيمة لغتهم الجديدة في مواقف واقعية حية، بينما لا يلمسون ذلك عند استعمالهم لها بطريقة آلية في تدريب تقليدي عادي، يبعث على السام ويثني من عزائم الدارسين، ويولد لديهم شعورا بضالة ثمرته فيضطرهم إلى الانسحاب قبل الوصول إلى مستوى معقول من الدراسة ومن هنا نشأت الحاجة إلى ضرورة إكساب المعنى للغة المتعلمة.

يمكن إيجاز خصائص اللعبة اللغوية الجديدة في الآتي:

١.ملاءمة اللعبة لمستوى الدارسين.

٢. صلاحية اللعبة لكافة المستويات.

٣. إشراك اللعبة لأكبر عدد من الدارسين.

٤. معالجة اللعبة لأكثر من مهارة أو ظاهرة لغوية.

٥. اتصال اللعبة بموضوع مدروس حديثا.

٦. سهولة الإجراء.

٧. إذكاء اللعبة لروح المناقسة وجلبها للمتعة والمرح.

مزايا الألعاب اللغوية:

- يمكن أن يقلل التشبع والملل من الطلاب في عملية التعلم في الفصول الدراسية.
- مع المنافسة بين الطلاب، يمكنهم تنمية حماسهم ليكونوا أكثر تقدمًا.
- من خلال لعبة اللغة، يمكن أن تعزز العلاقات بين الطلاب على حد سواء الأفراد والجماعات ويمكن أن تطور المنافسة الاجتماعية للطلاب.
- المواد التي يتم إيصالها يمكن أن تترك انطباعًا في قلوب الطلاب، بحيث تكون المهارات المدربة سهلة التذكر ويصعب نسيانها

مساوئ الالألعاب اللغوية :

- عند تطبيقه، تتبع عادة الألعاب اللغوية ضحك وهتافات من الطلاب حتى يتمكنوا من التسبب في حشود ويمكن أن تتداخل مع أنشطة التعلم في الفصل بجانب أو في الفصول الأخرى.
- لا يمكن تعلم كل الموضوعات باستخدام الألعاب اللغوية.

- في الألعاب اللغوية العامة لم يتم اعتبارها برامج لتعلم اللغة ولكن تم استحداثها فقط.

فرضية البحث

تمت صياغة هذه فرضية بناء على الافتراض القائل بأن تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الألعاب اللغوية هي الطريقة الصحيحة لترقية قدرة الطلاب على الكلام. ووجدت ترقية في قدرة مهارة الكلام باستخدام طريقة الألعاب للغوية. لمعرفة مدى فعّاليّة الألعاب اللغويّة في تدريس مهارة الكلام (دراسة تجريبية في مدرسة الإحسانية الإسلامية المتوسطة بجاكرتا). ومن ثم، صيغت الفرضية على النحو التالي :

١- افتراض صفري: لا فعالية في طريقة الألعاب اللغويّة في تدريس مهارة الكلام (دراسة تجريبية في مدرسة الإحسانية الإسلامية المتوسطة جاكرتا)

٢- افتراض مباشر: توجد ترقية في مهارة الكلام بعد استخدام طريقة الألعاب اللغوية لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة الإحسانية المتوسطة بجاكرتا.

وهكذا، من الإطار أعلاه الفرضية من قبل الباحثتان في حين أدناه صحيح أم لا، المزعوم في حين الباحثتان على فعّاليّة الألعاب اللغويّة لترقية مهارة الكلام. بمعنى، إذا كانت هناك فعّاليّة في الألعاب اللغويّة لترقية مهارة الكلام، عندئذ يتم رفض افتراض صفري (n.)، في حين يتم إيجابية الفتراضا المباشر(n1).

منهج البحث

بناء على ما سبقق قام الباحثان بهذا البحث لدراسة **فعّاليّة الألعاب اللغويّة في تدريس مهارة الكلام بالدراسة التجريبية في مدرسة الإحسانية الإسلامية المتوسطة بجاكرتا**. يمكن أن تأخذ الباحثتان نوعان من المتغيرات، هما المتغير المستقل والمتغير المقيد، في هذا البحث المتغير المستقل X هو الألعاب اللغوية، االمتغير المقيد Y في هذا البحث هو مهارة الكلام.

لتبسيط عمل المتغيرات المذكورة أعلاه، يمكن تفسيره في جدول المؤشرات التالي:

جدول مؤشر المتغير

الأداة	مؤشرات	رقم السؤال	نتيجة
الاختبار الشفوي	١. إجابة السؤال من حيث طريقة كتابة الحروف	١-١٥	١٠
	٢. إجابة السؤال من حيث الإملاء		١٥
	٣. إجابة السؤال من حيث الفهم		٢٠
	٤. إجابة السؤال من حيث القواعد		٢٥
	٥. إجابة السؤال من حيث الترتيب		٣٠

	والنظافة		
	المجموع	١٥	١٠٠

المجتمع المدروس في هذا البحث هم جميع التلاميذ من الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإحسانية بجاكرتا وعددهم٣٤ تلميذا.

استخدمت الباحثتان طريقة الاختبار للحصول على البيانات المتعلقة بفعّاليّة الألعاب اللغويّة في تدريس مهارة الكلام في الصف السابع لعام الدراسي ٢٠١٩ م في مدرسة المتوسطة الإحسانية بجاكرتا.لجمع البيانات المأخودة من الوثائق التي مصدرها من خطة الدروس، والمواد الدراسية، والأسئلة للإختبار القبلي والإختبار البعدي. وكذلك للحصول على نتائج فعالية الألعاب اللغوية في تدريس مهارة الكلام.

استخدمت الباحثتان الأساليب الإحصائية باستخدام اختبار T، ولإختبار هو العثور على فعالية الألعاب اللغويّة في تدريس مهارة الكلام دراسة تجريبية في مدرسة الإحسانية

نتائج البحث ومناقشتها

بناء على الملاحظة التي قامت به الباحثتان في الصف السابع في مدرسة الإحسانية المتوسطة فإن عملية تدريس الكلام ينقسم إلى الأنشطة القبلية والأنشطة الوسيطة والأنشطة الختامية. أما طريقة التعليم تعتمد على الطريقة السمعية الشفوية.

على أساس الملاحظة التي قامت به الباحثتان لتقييم تعليم مهارة الكلام في المدرسة الإحسانية الإسلامية الثانوية جاكرتا باختبار الاختيار واختبار المقال.

في التجربة التي قامت به الباحثتان تم تصميم تعليم مهارة الكلام بالألعاب اللغوية على أهداف :

أ. لتعزيز قدرة الطلاب في مهارة الكلام عن طريق الألعاب اللغوية.

ب. تدريب الطلاب على مهارة الكلام عن طريق الألعاب اللغوية على لمواجهة الخجل والتغلب على ا الشعور بالنقص, و بمباشرة الطلاب النشيط باستخدام مهارة الكلام في الألعاب اللغوية.

ت. لممارسة الطلاب للكلام باللغة العربية وتققوية الترعة الذاتية للحوارمع الاخرين.يتدريب الطلاب التعليم الألعاب اللغوية بنفس أيضا.

الإجرآت الصفية لعملية التعلم باستخدام طريقة الألعاب اللغوية

في التجربة التي قامت به الباحثتان تم تصميم تعليم مهارة الكلام بالألعاب اللغوية على الأنشطة الصفية التي تتألف من :

أ. المقدمة

- تقول المدرسة التحية ثم تبدأ المدرسة بالبسملة.
- تذكر المدرسة أسماء الطلاب في كشف الحضور.

- تسأل المدرسة حال الطلاب.
- توضح المدرسة المؤشر والأهداف.
- تعطي المدرسة تصور المواد المدروس.

ب. الأنشطة الوسيطة

- تجهز المدرسة الحوار القصير وتقرأها والطلاب يسمعونها.
- يسلك الطلاب نطق المدرسة عن الحوار القصير بالتكرار.
- ثم يحاور الطلاب الحوار القصير بالتناوب.
- تعطي المدرسة بعض الأمثلة العبارات الجديدة إلى الطلاب بالتكرير ثم الطلاب يتبعونها.
- تسأل المدرسة عن ذلك الموضوع وتعطي المعلمة إلي الطلاب ثم ذلك الطلاب يجيب السؤال من المدرسة ثم ذلك الطلاب يحول المعلمة إلي الطلاب جانبه وإلى اخره.
- تصحح المدرسة كلام الطلاب إذا يوجد الخطاء من كلام الطلاب وتعطى المفردات إذا الطلاب لايذكر المفردات.

ت. الخاتمة

- تعطي المدرسة الرغبة إلي الطلاب لكي يجب الطلاب دائما تدريس اللغة العربية.
- تغلق المدرسة التعليم بالحمدلة.
- تعطي المدرسة التحيات إلي الطلاب قبل المدرسة تخرج الفصل.

وسائل تعليم مهارة الكلام

في التجربة التي قامت به الباحثتان تم تصميم تعليم مهارة الكلام بالألعاب اللغوية علي وسائله بالوراق و اتذكرة الهوية، الكرة، صورة القرطاس، و الصندوق.

في التجربة التي قامت به الباحثتان تم تصميم تعليم مهارة الكلام بالألعاب اللغوية علي المواد من كتاب مدرس اللغة العربية في الفصل السابيع، وزارة الدينفي جمهورية اندونيسيا،٢٠١٣ ومايلي :التعريف بالنفس ، التعريف بالعاملين في المدرسة ، المرافق و الأدوات المدرسية ، الألوان ، العنوان ، بيتي

في التجربة التي قامت به الباحثتان تم تصميم تعليم مهارة الكلام بالألعاب اللغوية علي طريقته المستحدمة هي الطريقة الألعاب اللغوية. لأن الطريقة الألعاب اللغوية تحسين مهارة الكلام.

قبل استخدام طريقة الألعاب اللغوية في مهارة الكلام، فإن معظم التلاميذ يشعرون بالصعوبة في تطبيقها. بسبب الطلاب الندرة لممارسة الكلام باللغة العربية لأن كثير الطلاب من مدرسة عامة، طبعا كثير من الطلاب لا يعرف المفردات والقواعد حتى يشعر الطلاب الخوف، الحياء، قليل ثقة بالنفس وقليل ارغبة ليتعلم اللغة العربية.

نعرف مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع قبل أداء تطبيق طريقة الألعاب اللغوية، قسمت الباحثتان نتيجة الكلام إلى خمسة عناصر وهي نتيجة النطق، القواعد، المفردات، الطلاقة ثم الفهم.

الألعاب اللغوية لتعلم مهارةة الكلام

نتيجة مهارة الكلام قبل استخدام الطريقة الألعاب اللغوية هي ١٦٧,٦ يقسم بالعينة وهي ٣٤ . وإذا حملت هذه النتيجة إلى جدول المعيار السابقه فأصبح مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع قبل أداء تطبيق طريقة الألعاب اللغوية متوسطة.

بعد استخدام الطريقة الألعاب اللغوية في مهارة الكلام، بدأ التلاميذ في حفظ المفردات والعبارات من الحوار الجديد الذي علاقة بالموضوع. بعض الطلاب يقادرون على مهارة الكلام من الألعاب اللغوية. لأن الألعاب اللغوية جعل الطلاب بسرور في التعليم اللغة العربية، وأيضا فإن التلاميذ لا يشعرون بالخوف، بل أصبح التلاميذ يشعرون بالفرح والسرور والثقة بالنفس والرغبة في تعليم اللغة العربية. لذلك الطريقة الألعاب اللغوية التي تؤكد على ابتكار الطلاب في ممارسة الكلام اللغوية التمرين، التدريب، الخبرة، والأنشطة المستخدمة في داخل و خارج الفصول. الطلاب الفصل السابع بعد أداء تطبيق الألعاب اللغوية، نعريف مهارة الكلام باطريقة كتابة الحروف، الإملاء، الفهم، القواعد، الترتيب و النظافة.

حصلت الباحثتان الآن في إتقان فئة التجربة بين قبل التطبيق وبعد التطبيق عن فعالية الألعاب اللغوية في تدريس مهارة الكلام (دراسة تجريبية في مدرسة الإحسانية الإسلامية المتوسطة بجاكرتا). وقد جمع النتائج في مهارة كلامهم, وتلك النتائج كما تلي :

رقم التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	D	D^2
١	٠	٢,٧	−٧،٢	٧,٢٩
٢	٤,٧	٥,٤	−٠,٧	٠,٤٩
٣	٢	٣	−١	١
٤	٦	٦,٧	−٠,٧	٠,٤٩
٥	٤,٧	٥,٤	− ٠,٧	٠,٤٩
٦	٤,٧	٥,٤	−٠,٧	٠,٤٩

٧	٠,٧	٦	— ٠,٣	٠,٠٩
٨	٣	٤,٧	—١,٧	٢,٨٩
٩	٢,٧	٤,٧	—٢	٤
١٠	١,٤	٤	—٢,٦	٦,٧٦
١١	٠	٤	—٤	١٦
١٢	٠	٦,٧	—٦,٧	٤٤,٨٩
١٣	٤	٤,٧	—٠,٧	٠,٤٩
١٤	٦,٧	٧,٤	—٠,٧	٠,٤٩
١٥	٠	٥,٤	—٥,٤	٠,١٦
١٦	٥,٤	٧,٤	−٢	٤
١٧	٥	٤,٧	−٤،٧	٢٢،٠٩
١٨	١,٤	٦	—٤,٦	٢١,١٦
١٩	٥,٤	٦	—٠,٦	٠,٣٦
٢٠	٦,٧	٨	—٥,٣	٠,٠٩
٢١	٦	٦,٧	—٠,٧	٠,٤٩
٢٢	٠	١,٤	—١,٤	١,٩٤
٢٣	٠	٨,٧	—٨,٧	٧٥,٦٩
٢٤	٠	١,٤	—١,٤	١,٩٦
٢٥	٥,٤	٦	—٠,٦	٠,٣٦
٢٦	٣.٤	٦	—٢,٦	٦,٧٦
٢٧	٠	٨,٧	—٨,٧	٧٥,٦٩
٢٨	٢,٧	٦	—٣,٣	١٠,٨٩
٢٩	٥,٤	٦	—٠,٦	٠,٣٦
٣٠	٠	٨	—٠,٨	٠,٦٤
٣١	٠	٢	—٢	٤
٣٢	٢	٤,٧	—٢,٧	٧,٢٩

٣٣	٤,٧	٥,٤	−٠,٧	٠,٤٩
٣٤	٠	١,٤	−١,٤	١,٩٦
	١٦٧,٦	١٨٠,٧	−٨٢,٨	٣٢٢,٦٤

تم حساب نتيجة اختبار ت باستخدام العملية الحسابية كما يلي:

١− يتم حساب المتوسط بواسطة الصيغة:

$$\bar{D} = \frac{\Sigma D}{n}$$

$$= \frac{-82,8}{34}$$

= ١,٨٤٧

٢ − لحسباب " فرق تقدير الانحراف المعياري" تم استخدام الصيغة:

١٠

$$SD = \frac{\sqrt{\Sigma D^2 - \left(\frac{\Sigma D^2}{n}\right)}}{n-1}$$

$$= \frac{\sqrt{٣٢٢,٦٤ - \left(\frac{-٨٢,٨}{34}\right)}}{34-1}$$

$$= \frac{\sqrt{٣٢٢,٦٤ - \left(\frac{6855,84}{34}\right)}}{34-1}$$

$$= \frac{\sqrt{٣٢٢,٦٤ - 201,642}}{34-1}$$

$$= \frac{\sqrt{120,998}}{34}$$

$$= \sqrt{3,558} = \quad ١,٨٨$$

٣– لحساب قيمة " فرق الخطأ القياسي" SD استخدم صيغة:

$$SD = \frac{SD}{\sqrt{n}} = \frac{1,88}{\sqrt{34}} = \frac{1,88}{5,83095}$$

$$= 0,17$$

٤– لاختبار البيانات التي تمت صياغتها يمكن استخدام الصيغة:

$$t = \frac{D}{SD}$$

$$= \frac{١,٨٤٧}{0,17}$$

$$= 10,86$$

توضيح :

t = السعرالمطلوب

D = متوسط قيمة الفرق

SD = فرق الخطأ القياسي

قيمة جدول t

	t ٠,٠٥	t ٠,٠١
٢ –tails	٢,٠٣٥	٢,٧٣٣
١ –tails	١,٦٩١	٢,٤٤٥

تدل حصيلة الحساب لقيمة t ويتم تقييمها باستخدام قيمة t هو ٢,٠٣< ١٠,٨٦ (-) + حتى ترفض الفرضي (H.) وتقبل (H١). معنها الحصيلة الاجمالي نتيجة تعليم التلاميذ هو وجود اختلاف في مهارة الكلام بين النتيجة قبل تطبيق طريقة الألعاب اللغوية وبعد تطبيق طريقة الألعاب اللغوية.

أما العلامة السالبة (-) على قيمة t أعلاه إلى لا تعريض قيمة الحساب > t من قيمة جدول t تلك العلامة السالبة (-) تعرض مرتبة قيمة t هي ١,٨٤٧ أيسر من نتيجة المعدلة.

لأن توجد اختلاف المعنوية يمكن التعبير عنها بحدوث معدل خطا ١% (٩٩ % بالتأكيد صحيح) أن طريقة الألعاب اللغوية فعال جدا لترقية مهارة الكلام. إن الزيادة في مخرجات التعليم من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بسبب تعليم مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية تتمثل في رغبة وسعادة التلاميذ في تعليم مهارة الكلام بشجاعة وإرادة وثقة بالنفس.

نظرا إلى هذه النتيجة، استنتجت الباحثتان وجود علاقة لفعالية الألعاب اللغوية في تدريس مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الإحسانية الإسلامية المتوسطة بجاكرتا، والفرض المعروض هو جيد.

تأثير تعليم الكلام بطريقة الألعاب اللغوية

في طريقة الألعاب اللغوية يمارس الطلاب الحوار المدروس لتعليم اللغة العربية وبالخصوص في مهارة الكلام. حيث يوفرهذا البحث صورة واضحة عن فعالية الألعاب اللغوية في تدرس مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة الإحسانية الإسلامية المتوسطة جاكرتا يمكن الطلاب تطبيق مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

الخلاصة

على أساس هدف البحث و نتائج البيانات من البحث حول فعالية الألعاب اللغوية في تعلم مهارات الكلام لدى التلاميذ في مدرسة الإحسانية الإسلامية المتوسطة بجاكرتا. على النحو التالي :

١. نتائج هذه الدراسة على درجات الطلاب قبل أداء تطبيق طريقة الألعاب اللغوية هي ١٦٧,٦فأصبحت مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع المتوسطة. وبعد أداء تطبيق طريقة الألعاب اللغوية هي ١٨٠,٧
٢. نتائج الاختبار القبلي للطلاب في المدرسة الثانوية اللإحسانية الإسلامية جاكرتا سلبي، بسبب نتائج الإختبار الطلاب قليلا قبل أداء تطبيق طريقة الألعاب اللغوية .
٣. بعد الاختبار الطلاب في المدرسة الثانوية اللإحسانية الإسلامية جاكرتا إجابي. بسبب نتائج الطلاب الألعاب اللغوية زيادة بعد أداء تطبيق ألعا اللغة.
٤. التلاميذ ليس لديهم تأثير كبير على مهارة الكلام. ومع ذلك، سيكون الأمر بالغ الصعوبة بشكل فردي إذا كان لدى الطلاب حماسة كبير ونوايا وجهد وحب عربي. بعد ذلك يمكن أن يكون لدى الطلاب فهم عالي لتعليم مهارات اللغة العربية.

مراجع البحث

إدريس، الطّاهر الطّيب الطّاهر ، **تنمية مهارتي الأستماع والكلام في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها طلاب قسم الإعداد اللغوي بمعهد العلوم الأسلامية والعربية في جاكرتا**، ٢٠١٦.

عبد الباري، ماهر شعبان ، **مهارات التحدث العملية والأداء** الاكاديميه العامة للتعليم الجامعي في اللغة العربية

حامد، م. عبد العال ٢٠٠٨. تعلم اللغة العربية؛ النهج؛ الأسلوب؛ الاستراتيجيات؛ المواد، ووسائل الاعلام

فتح المجيب جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا يوجياكارتا ٢٠٠٥. **طرق ألعاب التعليمية في تعلم اللغة العربية** .

حنورة ،أحمد حسن ، **المهارات اللغوية (مستوياتها ووسائل قياسها)** كلية التربية، جامعة طنطا،١٩٨٩.

صيني، محمود إسماعيل ، **الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية**. الرياض، المملكة العربية السعودية.

الناقة، محمود كامل، **تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**. معهد اللغة العربية: جامعة عين شمس، ١٩٨٥م.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ١٤٣٢هـ، **إضاءات لمعلمين اللغة العربية لغير الناطقين بها**.

فتح المجيب ونايلور رحمتي، طريقة ألعاب التعليمية في تعليم اللغة العرب، ٢٠١١.

علوي، عبدالله طاهر، نصريس اللغة العربية وفقا لأحدث الطرائق التربوية، ٢٠١٠م – ١٤٣٠هـ.

إياد، عبد المجيد إبراهيم، مهارات الاتصال في اللغة العربية، ٢٠١٠.