

أثر إتقان المفردات على تحصيل دراسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار المتقين

باتنج أساي سارولنجون جامبي

¹Ali musa lubis ²Mustar ³Ibnu Hapiz

ملخص البحث

تبحث هذه الرسالة العلمية عن أثر إتقان المفردات على تحصيل دراسة اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دار المتقين باتنج أساي سارولنجون جامبي. يهدف هذا البحث لمعرفة تحصيل دراسة اللغة العربية الطلاب قبل وبعد استخدام إتقان المفردات في عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المتقين باتنج أساي، ولمعرفة كم أثر إتقان المفردات على تحصيل دراسة اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دار المتقين باتنج أساي سارولنجون جامبي.

هذا البحث هو البحث الكمي، وتصميم هذا البحث هو تصميم الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمجموعة واحدة. الأخذ العينات بطريقة عشوائية دون التفات إلى الطبقات. أما الطريقة التعيين البحث المستخدمة هي الإختبارات وطريقة المراقبة والتوثيق. مبحث البحث هو الطلاب الصف الثامن من نتائج الحساب متواجد من الإختبار القبلي من ٢٣ طالبا وجد أدنى النتيجة ٣٥ وأعلى النتيجة ٨٠ ومتوسطة القيمة ٥٩،٢٦ وانحراف المعياري ١٢،٦٥٠. وأما النتيجة الإختبار البعدي الطلاب ٢٣ طالبا وجد أدنى النتيجة ٦٣ وأعلى النتيجة ٩٠ ومتوسطة القيمة ٧٥،١٣ وانحراف المعياري ٧،٢٢٦.

على أساس الحساب بعد استخدام الإختبار العينات المقترنة وجد $t = 9,228$, $df = 22$ sig. (2 tailed) = ,000 < 0,05 بمعنى أن قيمة الأهمية أصغر من مستوى الخطأ أو H_0 مرفوض و H_a مستحب.

لذلك يمكن استنتاج أن هناك أثر إتقان المفردات على تحصيل دراسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار المتقين باتنج أساي سارولنجون جامبي.

الكلمات الأساسية : أثر إتقان المفردات، تحصيل الدراسة اللغة العربية

أ- مقدمة

الحالة اللغوية في إندونيسيا تدل على أنه بالإضافة إلى اللغات الوطنية واللغات الإقليمية ، هناك أيضًا استخدام اللغات الأجنبية المعينة ، خاصة اللغة الإنجليزية والعربية والألمانية والفرنسية. تعتبر اللغة العربية لغة الدين التي يتم تدريسها من الصف الأول ابتدائية حتى مستوى معين في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية ، وتصبح اللغة العربية منهجياً مادة إجبارية (أزهر أرشد، ٢٠١٠ : ١٥٦)

في تعليم اللغة العربية يجب علينا الانتباه والإتقان على هذه المهارات الأربعة حتى تكون لغتنا العربية جيدة ، المهارات هي:

١. مهارات الاستماع. ٢. مهارات القراءة. ٣. مهارات الكلام. ٤. مهارات الكتابة.

هذه المهارات مهمة للتلاميذ أن يتعلموها لتحقيق أهداف تعلم جيدة. يجب أن يكون التلاميذ قادرين على جميع المهارات حتى يجيدوا في استخدام اللغة العربية. (أجيف هيرماوان، ٢٠١٧ : ١٩٥-١٩٦)

لفهم وإتقان المهارات الأربعة ، يجب على التلاميذ إتقان المفردات التامة من خلال معرفة نمط المفردات لكل جملة فيسهل لفهم محتوى الجملة نفسها وموقعها. وبالتالي، للحصول على المهارات الأربع المذكورة السابقة ، فإن إتقانها وفهمها في كل جملة هي العاصمة الرئيسية التي يجب أن يملكها الطلاب. كما قال H.G. تاريجان: "إن نوعية اللغة الشخص تعتمد على نوعية و كمية المفردات لديه ، وكلما ازدادت مفرداته فزاد احتمال أن يكون ماهرًا في اللغة. (H.G تاريجان، ١٩٨٦:٢)

الإتقان هو فعل (شيء ، وغيره) يتقن أو يحول . وأما معنى إتقان اللغة يعني أنه يقدر على استخدامها (و.ج.س. فوروادرمنتا ، ١٩٩٩ : ٥٢٩) . بينما المفردات هي مفردات أو كلمات (أ.و. منور ، ١٩٩٧ : ١٠٤٣) . أن إتقان المفردات معناه قدرة الشخص على استخدام المفردات اللغة العربية بالدور الجمل للتواصل.

تعلم المفردات لا بد أن ينظر جوانب استخدامه للطلاب ، وهو ما يسبقه توفير مواد المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الحياة اليومية وفي شكل كلمات أساسية. بعد ذلك قدم مادة العطف. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من تجميع جمل كاملة حتى يستمروا في تنمية قدراتهم وتطويرهم. كما نقل عن أزهار أرشاد ، كتب فولر أن هناك شيئين يستحقان حقًا يعرف به الشخص إذا كان يريد تعلم لغة أجنبية. أولاً ، المفردات وثانيًا كيف يتم مزج المفردات معًا ، (هناك شيئين فقط تحتاج إلى تعلمهما حقًا عند دراسة لغة أجنبية: المفردات وكيف يتم مزج المفردات معًا . لا يمكنك تعلم لغة دون تعلم المفردات الكثيرة منهم). (أزهر أرشاد ، ٢٠١٠ : ١٢٣-١٢٤)

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية في المدرسة الثانوية دار المتقين باتنج أساي سارولنجون جامبي ، وجد الكاتب أن العديد من المشكلات في تعلم اللغة العربية لا تزال في اتجاه واحد مع طريقة المحاضرة التي تتخللها فقط تمارين الأسئلة ، وانخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، وعدم نشاط الطلاب في الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، تم العثور على مشاكل أخرى ، مثل تنوع القدرات وغياب مواقف الطلاب في التفكير النقدي والإبداعي. بالإضافة إلى ذلك ، لم يتم تنفيذ القدرة على العمل معًا بين الطلاب بشكل فعال. كل هذا يؤدي إلى تدني جودة تعلم اللغة العربية والحماس والثقة لدى الطلاب. (المراقبة ، أبريل ٢٠٢٠)

الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المتقين باتنج أساي سارولنجون جامبي، وتمثل إحداها في استراتيجية التعلم التي يمكن أن تنشط الطلاب وتتوافق مع المواد التي سيتم نقلها إلى الطلاب. الاستراتيجيات التي تسمح بإنشاء تعاون بين الطلاب باستخدام أساليب التدريس المباشرة المنظمة للطلاب (خاصة في أزواج). (روبرت إي سلافين ٩٨).

تقع المدرسة الثانوية دار المتقين في ضيعة فوندوك VIII قرية فيكان غيدانج باتنج أساي سارولنجون. يهتم الكاتب بإجراء البحث في المدرسة الثانوية دار المتقين ، لأن المدرسة الثانوية دار المتقين هي إحدى المدارس التي ترغب في تطوير اللغة العربية في بيئتها ، على أمل أن تصبح مدرسة لديها منهاج رائد للغة العربية كلغة للتواصل اليومي بخلاف الإنجليزية. معترف به بصدق ، لم يتم تعظيم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المتقين بسبب العديد من العقبات التي واجهتها ، بحيث يكون تحصيل الدراسة للطلاب في هذه المواد أقل من المستوى الأمثل ، وليس كما هو متوقع حسب التكليف بهدف تعلم اللغة العربية في جمهورية إندونيسيا ، اللائحة رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى للتعليم الديني الإسلامي واللغة العربية في المدارس. لكن الأمل في القدرة على تحسين تحصيل الدراسة للطلاب في المدرسة الثانوية دار المتقين كبير جدًا ، على الأقل لسببين ؛ أولاً ، ٧٠٪ من الطلاب يأتون من وحدة التربية بالمدرسة ابتدائية لذا اللغة العربية ليست غريبة عليهم. ثانيًا ، تلقى جميع الطلاب تقريبًا تعليم القرآن في القراءة في المؤسسات التعليمية غير الرسمية ، مثل المدرسة الدينية وقرؤون القرآن في المصلى أو المسجد أو في منزل الأستاذ. (المراقبة أبريل ٢٠٢٠)

ب- نظرية البحث

١. إتقان المفردات

أ. تعريف إتقان المفردات

الإتقان هو فعل (شيء ، وغيره) يتقن أو يخول . وأما معنى إتقان اللغة يعني أنه يقدر على استخدامها (و.ج.س. فوروادرمنتتا ، ١٩٩٩ : ٥٢٩) . بينما المفردات هي مفردات أو كلمات (أ.و. منور ، ١٩٩٧ : ١٠٤٣) . أن إتقان المفردات معناه قدرة الشخص على استخدام المفردات اللغة العربية بالدور الجمل للتواصل.

هناك ثلاثة عناصر للغة لا بد معرفتها ومراعاتها في تعلم اللغة ، وهي الأصوات والمفردات والتراكيب (القواعد النحوية والقواعد الصرفية). المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلم اللغة الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات العربية الكافية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة.

لا يمكن الفصل بين تعلم اللغة العربية عما يسمى تعلم المفردات ، حيث يعتبر تعلم المفردات أحد العناصر المهمة في تعلم اللغة بذاته. على الرغم من وجود العديد من الاختلافات في الرأي فيما يتعلق بمعنى اللغة والغرض من تدريسها، إلا أنهم جميعاً يتفقون على أن تعلم المفردات يسند دوراً مهماً في دعم نجاح الكفاءة اللغوية. (سيف المصطفى، ٢٠٢٠ : ٥٨).

تعلم المفردات لا بد أن ينظر جوانب استخدامه للطلاب ، وهو ما يسبقه توفير مواد المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الحياة اليومية وفي شكل كلمات أساسية. بعد ذلك قدم مادة العطف. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من تجميع جمل كاملة حتى يستمروا في تنمية قدراتهم وتطويرهم. كما نقل عن أزهار أرشاد ، كتب فولر أن هناك شيئين يستحقان حقاً يعرف به الشخص إذا كان يريد تعلم لغة أجنبية. أولاً ، المفردات وثانياً كيف يتم مزج المفردات معاً ، (هناك شيئان فقط تحتاج إلى تعلمهما حقاً عند

دراسة لغة أجنبية: المفردات وكيف يتم مزج المفردات معا . لا يمكنك تعلم لغة دون تعلم المفردات الكثيرة منهم). (أزهر أرشاد ، ٢٠١٠ : ١٢٣-١٢٤). يختلف خبراء تدريس اللغة في مقدار المفردات التي يجب إعطاؤها للطلاب ، ويرى بعض الخبراء أن المعلمين ينقلون المفردات للطلاب الأساسيين (ابتدائي) من حوالي 750/1000 كلمة، بالنسبة لطلبة الثانوية (المتوسطة) 1000/1500 كلمة ، للطلاب عالية (المتقدم) 1500/2000 ، يبدو أن هذا الرأي متأثر بالرأي القائل بأن الأطفال الصغار (الأطفال) يتعلمون حوالي 2000/2500 كلمة ، في المستوى الأساسي (ابتداء) يكفي ليكون لديه مفردات كافية في حياته. بشرط أن يتعلموا طريقتين أساسيتين لتعليم المفردات العربية (المهارة): الأولى هي بناء الكلمات ، والثانية هي استخدام القواميس (ستريكالاند ، ص: ٣٧). وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ River W ، لا يمكن لأي شخص أن يكتفي أو يعتقد أنه يكفي إتقان المفردات 3000/5000 كلمة فقط في جوانب مختلفة ، مثل قراءة الكتب من شركات الطباعة المختلفة ، وبتخصصات مختلفة. رداً على ما سبق ، خلص رشدي أحمد طعيمة إلى أن حجم (القدر) في تعلم المفردات نسبي (نسبي) اعتماداً على أهداف المنهج (أهداف البرمج) ، بالنسبة للطلاب الذين يرغبون في التواصل ، مطلوب منهم ممارسة وإتقان المفردات اللازمة. في التواصل. وحجم المفردات التي يجب أن يدرسها المعلم هي المفردات التي يحتاجها الطلاب في سياق الحياة اليومية ، وكذلك متطلبات الثقافة والحضارة المعاصرة وغيرها. (حليمي الزهدي ، ٢٠١٧ : ٥-٦)

ب. تعريف وأهداف تعليم المفردات

بحسب حسين جونوس ، فإن المفردات هي خزينة الكلمة. وقد عبر كوادي وهوكين عن نفس الرأي اللذين ذكرا أن المفردات هي خزينة الكلمة يمتلكها شخص. ثراء الكلمات التي تكمن في ذاكرته والتي تسبب تجاوب عند سماعها أو قراءتها. (بائع تحفة الأنسي، ٢٠١٤ : ٣٢)

وفي الوقت نفسه وفقاً لهورن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تنشأ منها اللغة. (إستي كوسيانتي، ٢٠١٨ : ٧٤)

المفردات أو باللغة العربية تسمى المفردات ، في اللغة الإنجليزية *Vocabulary* هي مجموعة من الكلمات أو خزائن الكلمات التي يعرفها شخص أو غيرها التي هي جزء من لغة معينة. (سيف المصطفى، ٢٠٢٠ : ٥٨)

أما اهداف تعليم المفردات وهي مايلي :

١. لمعرفة كلمة (المفردات) للتلاميذ أو الطلاب الجمعي, إما من مادة القراءة وإما فهم المسموع.

٢. تمرين التلاميذ أو الطلاب على لفظ المفردات بالجيد والصحيحة.

٣. لفهم معاني الكلمات، إما في كلمة واحدة أو في الكلمات أو في استعمال نصوص الكلمات.

٤. ويستطيع الطلاب أن يستعملوا المفردات في التكلم أو الكتابة مناسبة بقاعدة صحيحة. (سيف المصطفى ٢٠١١ : ٦٣)

أما اهداف تعليم المفردات في هذه المدرسة وهي مايلي :

١. الطلاب يقدرّون على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

٢. الطلاب يقدرّون على إعادة نطق وكتابة المفردات بشكل صحيح.

٣. الطلاب يقدرّون على استخدام المفردات في الجملة بشكل صحيح، سواء كان في هيئة النطق والكتابة. (الواثقة)

ج - أجناس المفردات

يقدم رشدي أحمد طعيمة في (أمي هجرية) تصنيف المفردات إلى ٤ (أربعة) ، كل منها مقسم حسب واجباته ووظائفه ، على النحو التالي:

أ. تنقسم المفردات في النص مهارة اللغوية :

١. المفردات للمفهم، إما لغة اللسان (المحادثة) وإما النص (القراءة)
٢. المفردات للتكم وفي التكلم فيحتاج إلى إستعمال المفردات المناسبة والجيدة، إما التكلم علنية وإما التكلم غير وسمية.
٣. المفردات للكتابه، الكتابة تحتاج إلى إختيار المفردات الجيدة والمناسبة لكي لا تكن مفروقة عن المعنى.

ب. تنقسم المفردات على رأي المعنى.

١. الكلمة النواة، هذه المفردات هي كلمة اساسية في الكتابة مثل : الاسم، الفعل وغير ذلك.
٢. الكلمة وظيفة، هذه الكلمة يتعلق ويلحق بالمفردات الجملة حتى تكون جملة صحيحة.

٣. الكلمة الجمعية، هذه المفردات هي المفردات لايقوم بنفسها. ولكن يتضمن بالكلمة الأخرى وبشكلها المعنى المختلفة.

ج. تنقسم المفردات على مخصوصة الكلمة

١. الكلمة الوظيفة، وهي الكلمة المستعملة ليدل على الوظيفة.

٢. الكلمة الخاصة.

د. تنقسم المفردات على استعمالها

١. المفردات الفاعل وهي المفردات العامة المستعملة في النص، أما في التكلم،
الكتابة،

٢. وإما من الإستماع الإستغناء الكلمة من كلام الغير ونادرا استعمالها. هذه
المفردات تعرف من الكتب المسجل مراجعة في كتابة الكتاب أو العلمية. (أمي
هجريه ، ٢٠١٨ : ٢٨-٣١).

ت. طرق وتقنيات تعلم المفردات

طريقة التعلم هي في الأساس تقنيات في تقديم أنواع مختلفة من المواد للطلاب
واستخدامها وفقاً لاحتياجاتهم. وبالمثل مع تعلم اللغة العربية ، وخاصة للمفردات ،
يتطلب هذا الطرق الأساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى المرافق لا يمكن الوصول إليها
من قبل المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية. ومع ذلك ، إذا كانت هناك مرافق
ووسائل إعلام مناسبة ، فسيكون ذلك أفضل بالطبع وسيساعد بشكل كبير في نجاح
طرق وتقنيات التعلم التي سيتم تقديمها في هذه الرسالة العلمية.

في تعلم المفردات ، من الأفضل أن تبدأ بمفردات أساسية لا يمكن تغييرها
بسهولة ، مثل مصطلحات القرابة ، وأسماء أجزاء الجسم ، والضمائر ، والأفعال الرئيسية
وبعض المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها. وتشمل الطريقة التي يمكن استخدامها في
التعلم: الطريقة المباشرة ، وطريقة التقليد والحفظ ، وطريقة المقاربة السمعية - الشفوية ،
وطريقة القراءة ، وطريقة القواعد والترجمة ، وطريقة التعلم باستخدام بطاقات الصور
والوسائل التعليمية ، وكذلك التعلم بالأغاني أو الغناء العربي. (أحمد جنان أسيف الدين،

2008) التقنيات التي يمكن القيام بها هي استخدام تقنيات الألعاب اللغوية المختلفة ، على سبيل المثال عن طريق المقارنة ، والاهتمام بترتيب الحروف ، واستخدام القواميس وغيرها.

يشرح أحمد فؤاد أفندي بمزيد من التفصيل مراحل وتقنيات تعلم المفردات أو تجارب الطلاب في التعرف على الكلمات والحصول عليها (المفردات) على النحو التالي:
(أحمد فؤاد أفندي ، ٢٠٠٥ : ٩٩-١٠١)

١. استماع الكلمة. هذه هي المرحلة الأولى ، أي من خلال إعطاء الفرصة للطلاب للاستماع الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى ، سواء بشكل مستقل أو في الجمل. إذا أتقن الطلاب العناصر الصوتية للكلمة ، فسيكون الطلاب قادرين على الاستماع بشكل صحيح.

٢. تلفظ الكلمة. في هذه المرحلة ، يعطي المعلم الطلاب الفرصة لتلفظ الكلمات التي سمعوها. سيساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

٣. تناول معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب ، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي يتم دراستها ، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمات بسرعة. هناك العديد من التقنيات التي يمكن أن يستخدمها المعلمون لتجنب الترجمة في الحصول على معنى كلمة ما ، وتحديدًا من خلال توفير سياق الجملة ، والتعريفات البسيطة ، واستخدام الصور / الصور ، والمرادفات (المرادف) ، والمتضادات ، وإظهار الأشياء الأصلية أو المقلدة ، وإظهار حركات الجسم ، والترجمة كبديل أخير إذا كان من الصعب حقًا على الطلاب فهم الكلمة.

٤. قراءة الكلمة. بعد المرور بمراحل الاستماع والتحدث وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات) ، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

٥. كتابة كلمة. سيساعد إتقان مفردات الطلاب بشكل كبير عندما يُطلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها للتو (استماع ، تلفظ ، فهم ، قراءة) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في ذكريات الطلاب.

٦. صناعة الجملة. المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية ، شفهيًا وكتابيًا. يجب أن يكون المعلم مبدعًا في إعطاء أمثلة للجمل المختلفة ويطلب من الطلاب تقليدها. في تجميع هذه الجمل ، يجب استخدام كلمات منتجة وفعلية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.

٣. تحصيل دراسة اللغة العربية

أ. تعريف تحصيل الدراسة

في الأنشطة البشرية اليومية تقريبًا ، لا تنفصل أبدًا عن أنشطة التعلم ، سواء عندما يقوم الشخص بأنشطته الخاصة ، أو في مجموعة معينة. يفهم أو لا يفهم ، في الواقع إن معظم الأنشطة في الحياة البشرية اليومية هي أنشطة التعلم. وبالتالي يمكن القول أنه لا يوجد مكان وزمان حيث يمكن للبشر أن يحرروا أنفسهم من أنشطة التعلم وهذا بمعنى أن التعلم لا يقتصر أبدًا على العمر أو المكان أو الزمان ، لأن التغييرات التي تتطلب أنشطة التعلم لا تتوقف أبدًا. (عين الرحمن ، ٢٠١٩ : ٣٢)

تأتي كلمة "التحصيل" من الكلمة الهولندية "Prestatie". ثم في الأندونيسية يصبح "prestasi" مما يعني "نتيجة الجهد". يختلف مصطلح "تحصيل الدراسة" (achievement) عن "نتيجة التعلم" (learning outcome). يرتبط تحصيل الدراسة بشكل عام بجوانب المعرفة ، بينما تتضمن نتائج التعلم جوانب تشكيل شخصية الطلاب. تستخدم كلمة التحصيل على نطاق واسع في مختلف المجالات والأنشطة ، بما في ذلك الفنون والرياضة والتعليم ، وخاصة التعلم. (زين العارفين، ٢٠١٦: ١٢)

يمكن تفسير التحصيل في سياق التعليمي على أنه النتائج التي تم الحصول عليها بسبب الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها. يمكن أيضاً تعريف التحصيل على أنه نتيجة نشاط تم تنفيذه أو إنشاؤه إما بشكل فردي أو في مجموعات.

بشكل عام ، يمكن تفسير تحصيل الدراسة على أنه نتيجة إيجابية يحققها الطلاب ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات بعد إكمالهم لعملية التعلم. غالباً ما يُشار إلى هذه النتيجة على أنها تحقيق الكفاءات المتعلقة ببعض المادة الدراسية التي تمت دراستها. (محمد زيف الرشيد، ٢٠٢٠ : ٣)

لا يختلف كثيراً عن الرأي الذي عبر عنه Howard L. Kingsley. العملية التي يتم من خلالها إنشاء السلوك (بمعنى واسع) أو تغييره من خلال الممارسة أو التدريب. (سيف البحري جمارة ، ١٣ : ٢٠٢٠).

تحصيل الدراسة هو نتيجة جهود التعلم التي يحققها الطلاب في شكل مهارة من أنشطة التعلم الأكاديمي في المدرسة لفترة زمنية معينة يتم تسجيلها في نهاية كل فصل دراسي في كتاب تقرير يسمى تقرير البطاقة. (إيفا نولي طاب ، ٢٠١٣ : ٣٨٧)

رأى سلاميط أن التعلم هو "عملية محاولة التي فعله الشخص للحصول إلى تغيير السلوك الجديد كله ، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة". (سلاميط ، ٢٠١٥ : ٢)

وأما التعلم عند رأي بورتون - كما نقلت (عين الرحمن ، ٢٠١٩ : ٣٥) هو "تغيرات في السلوك لدى الفرد بسبب التفاعل بين الأفراد والأفراد وبيئتهم حتى يتمكنوا من التفاعل مع بيئتهم.

من بعض مصطلحات التعلم السابق ، يمكن استنتاج أن التعلم هو نشاط فردي عن قصد أو عن عمد يتقاطع مع أفراد آخرين أو بيئتهم يتميز بتغيرات في السلوك. في حين أن تحصيل الدراسة هو نتيجة لأنشطة التعلم أو بعبارة أخرى ، فإن تحصيل الدراسة هو نتيجة الجهد والتدريب والخبرة ويتأثر بالعوامل الخارجية (من خارج الطلاب) والعوامل الداخلية. وبالتالي ، يستنتج أن المقصود من تحصيل الدراسة هو نتيجة أو دليل ملموس حصل عليه الطلاب أو التلاميذ بعد أن تابعوا التدريب أو الممارسة في عملية التدريس وأنشطة التعلم.

ب. أجناس التعليم

يقسم سلاميطو أنواع التعلم على النحو التالي:

التعلم الجزئي ، التعلم بالبصيرة ، التعلم التمييزي ، التعلم الشامل / الكامل ، التعلم العرضي ، التعلم الفعال ، التعلم الدولي ، التعلم الكامن ، التعلم العقلي ، التعلم المنتج ، التعلم اللفظي. (سلاميطو ، ٢٠١٥ : ٥-٨).

أما سيف البحري جمارة ، فيقسم أنواع التعلم على النحو التالي:

تعلم معنى الكلمات ، تعلم الإدراك ، تعلم الحفظ ، تعلم النظري ، تعلم المفاهيم ، تعلم القواعد ، تعلم التفكير ، تعلم المهارات الحركية ، تعلم الجماليات. (سيف البحري جمارة ، ٢٠٢٠ : ٢٨-٣٧).

يقسم وينا سانجايا أنواع التعلم على النحو التالي:

تعلم الملاحظة ، تعلم الحركة ، تعلم الحفظ ، تعلم حل المشكلات ، التعلم على أساس العواطف. (وينا سانجايا ، ٢٠١٦ : ٤٨-٥٦).

ت. أصول التعليم

يجب أن يكون المعلمون / المشرفون المحتملون قادرين على تأليف مبادئ التعلم الخاصة بهم ، أي مبادئ التعلم التي يمكن تنفيذها في مواقف وظروف مختلفة ، ومن قبل كل طالب على حدة. ومع ذلك ، دعونا نرتب مبادئ التعلم على النحو التالي: وذكر سلاميتو بعدة أمور يمكن استخدامها كإطار أساسي لتطبيق مبادئ التعلم وهي:

أ. بناءً على المتطلبات الأساسية اللازمة للدراسة

١. في تعلم كل طالب يجب متابعة المشاركة النشطة ، وزيادة الاهتمام وتوجيهه لتحقيق الأهداف التعليمية.

٢. يجب أن يكون التعلم قادرًا على توليد تعزيز قوي وتحفيز لدى الطلاب

٣. يحتاج التعلم إلى بيئة مليئة بالتحديات حيث يمكن للأطفال تطوير قدرتهم على

الاستكشاف والتعلم بشكل فعال

٤. يحتاج التعلم إلى تفاعل الطلاب مع البيئة

أ. بما يتفق مع طبيعة التعلم

١. التعلم هو عملية مستمرة ، ويمر عبر مراحل

٢. التعلم هو عملية التنظيم والتكيف والاستكشاف والاكتشاف

٣. التعلم هو عملية تواصل (العلاقة بين التفاهم)

ج. حسب المادة / المواد التي يجب دراستها

١. التعلم شامل ومنظم وبسيط وسهل الفهم

٢. يجب أن يكون التعلم قادرًا على تطوير بعض القدرات التي يريد تحقيقها

د. تعلم شروط على نجاح التعلم

١. يتطلب التعلم وسائل كافية.

٢. التكرار ، في التعلم يحتاج إلى أن يتكرر عدة مرات ، بحيث يكون الفهم /

المهارات / المواقف عميقة في الطلاب (سيلاميط : ٢٠١٥ : ٤٨-٥٦)

ث. وظيفة تحصيل الدراسة

يزداد التساؤل عن تحصيل الدراسة، لأنه يحتوي على العديد من الوظائف

الرئيسية ، بما في ذلك:

أ. إن تحصيل الدراسة هو مؤشر على نوعية وكمية المعرفة التي أتقنها الطلاب.

ب. تحصيل الدراسة كرمز لإتقان الفضول. الافتراض هو أن علماء النفس عادة ما

يشيرون إلى هذا على أنه اتجاه الفضول وهو حاجة شائعة لدى البشر

ج. تحصيل الدراسة كمواد إعلامية وابتكار تعليمي. الافتراض هو أن تحصيل الدراسة

يمكن أن يكون قوة دافعة للطلاب في تحسين العلوم والتكنولوجيا ، ويعمل بمثابة

تغذية راجعة في تحسين جودة التعليم

د. تحصيل الدراسة كمؤشر داخلي وخارجي لمؤسسة تعليمية. المؤشرات الداخلية في هذه الحالة التي يمكن فيها استخدام تحصيل الدراسة كمؤشر لمستوى الإنتاجية للمؤسسة التعليمية. الافتراض هو أن المنهج المستخدم هو ذو صلة باحتياجات المجتمع والطلاب. المؤشرات الخارجية بمعنى أنه يمكن استخدام تحصيل الدراسة المرتفع والمنخفض كمؤشر لمستوى نجاح الطلاب في المجتمع. الافتراض هو أن المنهج المستخدم هو أيضا ذو صلة باحتياجات تنمية المجتمع.

هـ. يمكن استخدام تحصيل الدراسة كمؤشر لاستيعاب (ذكاء) الطلاب. (زين العارفين ، ٢٠١٦ : ١٢-١٣)

٤. اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

اللغة هي مجموعة الإشارة التي استخدمها الأفراد لتعبير الفكرة والشعور والعاطفة والإرادة. وتعرف أخرى اللغة هي آلة تستخدم لتعبير الرأي والفكرة والشعور أو المقاصد بتركيب الكلمات التي يمكن فهمها الآخر. (أجيف هيرماوان ، ٢٠١٣ : ٩)

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم (مصطفى الغلاييني، ٢٠١٧:٣)

واللغة العربية هي الكلمات يعبر بها العرب عن أغراضهم (مصطفى الغلاييني ، ٢٠١٧ : ٣)

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

يهدف تعليم اللغة العربية إلى تحقيق الأهداف ، وهي الأهداف طويلة المدى (الأهداف العامة) والأهداف قصيرة المدى (الأهداف المحددة). الأهداف المحددة هي ترجمة الأهداف العامة ، لأنه من الصعب تحقيق الأهداف العامة دون أن يتم تدريسها عملياً وعلى وجه التحديد.

أما أهداف تعليم اللغة العربية وهي مايلي :

١ . لفهم القرآن الكريم والحديث الشريف مصادر أحكام شريعة الدين الإسلام.

٢ . لفهم كتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

٣ . لمهارة في التكلم والإنشاء باستعمال اللغة العربية.

٤ . إستخدام اللغة العربية آلة التواصل أهلي وغيرها.

٥ . لرعاية اللغويين العرب ، أي المحترفين حقاً.

وعلى الخاص أن تعليم اللغة العربية تهدف وهي : المحادثة (الكلام) ، المطالعة

(القرأة) ، الإملاء ، الإنشاء ، القواعد ، (الصرف والنحو). (تاير يوسف ، ١٩٩٥ :

(١٨٩-١٩٠)

وأما أهداف التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ما يلي:

١ . تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية.

٢ . رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية كأداة تعليمية رئيسية خاصة

في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٣ . تنمية فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. (الواثقة)

ج- بحث ومناقسة

قبل إجراء البحث ، من الضروري معرفة أن فئة المجتمع تتكون من ٣ فئات اختارها الكاتب بعد ذلك عن طريق أخذ عينات عشوائية بسيطة ، وأما اسم الفصل الذي خرج هو الفصل الذي سيبحث الكاتب فيه قبل استخدام إتقان المفردات وبعد استخدام إتقان المفردات. قبل العلاج وبعد العلاج، أجرى الكاتب اختباراً للطلاب لمعرفة نتائج تحصيل دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن قبل وبعد استخدام إتقان المفردات في عملية التعلم اللغة العربية. تتكون أداة البحث من ١٥ سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد تم التحقق من المدقق بحيث يكون المناسب استخدامها كسؤال اختبار لمعرفة مدى إتقان المفردات بحيث يحصلون على نتائج تحصيل دراسة اللغة العربية للطلاب.

بناءً على بيانات التحليل النهائية لتحصيل دراسة اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار المتقين باتنج أساي سارولنجون جامبي. ظهرت أن بيانات المجموعة اختبار القبلي قبل استخدام إتقان المفردات يتم توزيعها بشكل طبيعي. بعد إجراء الاختبار القبلي، تم المجموعة بالعلاج، أي بعد استخدام إتقان المفردات في عملية التعلم ثم إجراء اختبار البعدي على المجموعة ، وتم إجراء اختبار t للعينات المترنة (Paired Samples T Test).

عند مستوى الأهمية ٥٪ ، يتم الحصول على قيمة $t = -9.228$ $df = 22$ و sig. (2-tailed) أو p-value ، $p > 0.000$ ، مما يعني أن القيمة المهمة أصغر من مستوى الخطأ أو تم رفض H_0 . وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقا معنويا بين تحصيل دراسة اللغة العربية للطلاب قبل وبعد استخدام إتقان المفردات.

هـ - خلاصة

١. تحصيل دراسة اللغة العربية الطلاب قبل استخدام إتقان المفردات في عملية التعلم اللغة العربية الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة دار المتقين باتنج أساي سارولنجون جامبي هو أن قيمة المتوسطة من الإختبار القبلي ٥٩،٢٦ مع انحراف المعياري ١٢،٦٥٠.
٢. تحصيل دراسة اللغة العربية الطلاب بعد استخدام إتقان المفردات في عملية التعلم اللغة العربية الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة دار المتقين باتنج أساي سارولنجون جامبي هو أن قيمة المتوسطة من الإختبار البعدي ٧٥،١٣ مع انحراف المعياري ٧،٢٢٦.
٣. نتائج البحث والحسابات في المجال ، وجد الكاتب أن هناك فرق بين تحصيل دراسة اللغة العربية الطلاب قبل وبعد استخدام إتقان المفردات في عملية التعلم اللغة العربية الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة دار المتقين باتنج أساي سارولنجون جامبي. من نتائج الحساب متواجد من الإختبار القبلي من ٢٣ طالبا وجد أدنى النتيجة ٣٥ وأعلى النتيجة ٨٠ ومتوسطة القيمة ٥٩،٢٦ وانحراف المعياري ١٢،٦٥٠. وأما النتيجة الإختبار البعدي الطلاب ٢٣ طالبا وجد أدنى النتيجة ٦٣ وأعلى النتيجة ٩٠ ومتوسطة القيمة ٧٥،١٣ وانحراف المعياري ٧،٢٢٦. وبالتالي يمكن استنتاج أن نتائج تحصيل دراسة اللغة العربية بعد استخدام إتقان المفردات أفضل من نتائج تحصيل دراسة اللغة العربية قبل استخدام إتقان المفردات في عملية التعلم.

٤. هناك أثر إيجابي ومعنوي في تحصيل دراسة اللغة العربية الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دار المتقين وجد $t = 9,228$, $df = 22$ sig. (2 tailed) = $,000 < 0,05$ بمعنى أن قيمة الأهمية أصغر من مستوى الخطاء أو H_0 مرفوض و H_a مستحب. لذلك يمكن استنتاج أن هناك أثر إتقان المفردات على تحصيل دراسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار المتقين باتنج أساي سارولنجون جامبي.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

مصطفى الغلابيني. جامع الدروس العربية. مصرى : مكتبة الشروق الدولية،

٢٠١٧

ب. المراجع الإندونيسية

- Arifin, Zainal, 2018. *Evaluasi pembedajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet 8.
- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar, 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aunurrahman, 2019. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2020. *Psikologi belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Effendy, Ahmad Fuad, 2012 . *Metodologi pengajaran bahasa Arab*, Malang: Misykat.

- Hermawan, Acep, 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Acep, 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hijriyah, Umi, 2018. *Analisis pembelajaran Mufrodlat dan struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, Surabaya: CV Gemilang.
- Mu'in, Abdul, 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Al Husna Baru.
- Mustofa, Sayiful, 2020 . *Strategi pembelajaran bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press.
- Rosyid, Moh Zaiful, 2020. *Prestasi Belajar*, Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Sanjaya, Wina, 2016. *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta : PRENAMEDIA GROUP.
- Slameto, 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas, 2012. *Pengantar statistik Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono, 2008. *Metode penelitian pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, 1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Thaib, Eva Nauli, 2013. Jurnal ilmiah DIDAKTIKA (*Hubungan antara prestasi belajar dengan kecerdasan emosional*). VOL. XIII, NO. 2, 384-399, IAIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Zuhdi, Halimi, 2017. *Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab*, disampaikan pada Acara workshop UIN Malang.