

تعليم اللغة العربية أثناء جائحة مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ في المدرسة

الثانوية احمد دحلان جامبي

¹.Rasidin, ².Budi Sanjaya, ³.Wiwik

ملخص البحث

تناقش هذه الرسالة تعلم اللغة العربية وسط جائحة فيروس كورونا ٢٠١٩. والغرض من هذا البحث هو وصف عملية تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة ، والسياسات التي نفذتها المدرسة تجاه تعلم اللغة العربية خلال مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ ، وكيف تكون العوامل الداعمة والمثبطة في عملية تعلم اللغة العربية أثناء جائحة مرض فيروس كورونا ٢٠١٩. تستخدم هذه الدراسة طرق بحث نوعية مبنية على دراسات وصفية ، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

هذه النتائج هي كما يلي: ١. تتم عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع أثناء جائحة كوفيد -١٩ عبر الإنترنت. ينفذ المعلم العملية وهي التخطيط (حطة الدرس) والتنفيذ (تسليم مواد السؤال والجواب والواجب) والتقييم (فحص المهام المرسله من قبل الطلاب عن طريق التقاط الصور ثم إرسالها عبر WhatsApp وكتابتها في التقارير) ٢ بالإشارة إلى المنشور الصادر عن وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ والمتضمن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار مرض فيروس كورونا. وضع مدير المدرسة الثانوية أحمد دحلان جامبي سياسة لتطبيق التعلم عبر الإنترنت. يتم تنفيذ سياسة المدير في عملية التعلم عبر الإنترنت من خلال التخطيط الذي يتم تكييفه مع الموقف والظروف والمرافق والأهداف واستراتيجيات التعلم. في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، يستخدم المديرون والمعلمون تطبيق Google ، WhatsApp

Classroom بشكل أكبر في إعطاء المهام للطلاب. ٣. تشمل العوامل الداعمة في عملية التعلم عبر الإنترنت هذه التعاون الجيد بين المدير والمعلمين وموظفي التعليم وأولياء أمور الطلاب بالإضافة إلى المرافق التي يمتلكها الطلاب في المنزل مثل الهواتف المحمولة التي تعمل بنظام Android وأجهزة الكمبيوتر المحمولة / الأجهزة اللوحية والخصص والإشارات الكافية . العامل المثبط في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت هو أن هناك بعض الآباء الذين يولون اهتمامًا أقل لأطفالهم ، والمرافق التي يمتلكها الطلاب ، والإشارة وحصّة الإنترنت المحدودة. يؤدي وجود عقبات في عملية التعلم إلى أن تكون أنشطة التعلم عبر الإنترنت أقل من الأمثل والأقصى.

الكلمات المفتاحية : اللغة العربية، مرض فيروس كورونا-٢٠١٩، التعلم

أ- مقدمة

التعلم هو عملية أو نشاط منهجي ومنهجي يتسم بالتفاعل والتواصل بين المعلمين "المعلمين" والطلاب، ومصادر التعلم ، والبيئة لخلق حالة تسمح بحدوث التدريس والتعلم (أريفين ٢٠١٠) لا يمكن فصل أنشطة التدريس والتعلم عن دور المربي أو المعلم ، فالمعلم (المربي) هو أي شخص مسؤول عن تنمية الطلاب من حيث القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. مهمة المعلم في نظر الإسلام تنقيف. التعليم مهمة واسعة جدا. كما هو الحال عن طريق التدريس. وبعضها يتم بالتشجيع ، وإعطاء الأمثلة القدوة والعقاب وغيرها (د. أحمد تفسير).

في عملية التدريس والتعلم هناك شيء مثل الطلاب. الطلاب هم الأشخاص الذين يأتون إلى مؤسسة للحصول على أو دراسة عدة أنواع من التعليم ، ويشار إليهم فيما بعد بالطلاب أو الأشخاص الذين يدرسون العلوم بغض النظر عن العمر ، ومن أي

مكان ، وأي شخص ، بأي شكل من الأشكال ، وبأي تكلفة لتحسين المعرفة والأخلاق. المتعلم (الأستاذ الدكتور شفيق علي خان). الطالب باعتباره "موضوعًا طالبًا" حيث قيمة الإنسانية كفرد ، وككائن اجتماعي له هوية أخلاقية ، يحتاج إلى التطوير للوصول إلى مستوى العملية لتحقيق النتائج المثالية ومعايير الحياة مثل الإنسان متوقع من الأمة والدولة (مهيمن ، ٢٠٠٥). عملية التعلم هي عملية يوجد فيها أنشطة تفاعلية بين المعلم والطلاب والتواصل المتبادل الذي يحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم (رستمان ، ٢٠٠١). في عملية التعلم ، المعلمون والطلاب مكونان لا يمكن فصلهما. بين المكونين ، يجب إنشاء تفاعلات داعمة بشكل متبادل بحيث يمكن تحقيق نتائج تعلم الطلاب على النحو الأمثل. عملية التعلم هي نشاط تعليمي وتعليمي يتضمن أنشطة المعلمين والأنشطة الطلابية وأنماط وعمليات التفاعل بين المعلمين والطلاب ومصادر التعلم في بيئة تعليمية في إطار تنفيذ البرامج التعليمية (ريجكر، ١٩٩١) ومع ذلك ، فقد أصبح مثل هذا النموذج لجوهر التعلم نموذجًا كلاسيكيًا مع أزمة مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ التي غيرت نموذج التعليم والتعلم في العالم. لا تتأجم هذه الأزمة الوبائية أعضاء الجهاز التنفسي البشرية فحسب ، بل توقف أيضًا أجهزة نظام التعليم والتعلم التي يتم الاحتفاظ بها بشكل طبيعي من خلال التعلم وجهًا لوجه في المدارس. العالم كله مشغول بمنع انتقال مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ بحيث يتم إغلاق جميع الأنشطة خارج المنزل والمكتب ، بما في ذلك المدارس مؤقتًا. إندونيسيا هي واحدة من البلدان المتضررة من تفشي المرض ، مما يجعل التباعد الاجتماعي والتباعد المادي سياسة للحد من المسافة الاجتماعية والمادية التي لها تأثير على وقف عملية التعلم في المدارس. تم إغلاق إدارة التعليم بالكامل ، حتى الامتحانات الوطنية مهددة أيضًا. إن الأزمة أمام العيون مستمرة مما يجبر جميع مكونات التعليم على

ابتكار التعلم عن بعد من خلال التعلم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت. يهدف هذا إلى استمرار عملية التعلم في خضم جائحة مرض فيروس كورونا-2019. أحد نماذج التعلم التي تتكيف مع هذا الوضع الوبائي هو التعلم عبر الإنترنت لأنه يتم إجراؤه وجهًا لوجه عن بُعد بين المعلمين والطلاب. التعلم عبر الإنترنت هو أحد نماذج التعلم التي يتم إجراؤها باستخدام الأجهزة التكنولوجية في خضم الوباء الحالي. يتم تحديد فعالية نموذج التعلم هذا إلى حد كبير من خلال نظام شبكة الاتصالات السلكية واللاسلكية كأهم جهاز داعم.

يتطلب نموذج التعلم عبر الإنترنت إبداع ومهارات المعلمين لاستخدام التكنولوجيا. من المتوقع أيضًا أن يتمكن الطلاب من الوصول إلى شبكة من التطبيقات المستخدمة في التعلم مثل Zoom والعديد من التطبيقات الأخرى. على الرغم من أنه يمكن أن يكون حلاً لدعم التعلم في خضم وباء مرض فيروس كورونا-2019، إلا أن هناك عقبات نظرًا لظهور مشكلات أخرى تتعلق بنقص الوصول إلى الشبكة غير السلس، وعبء تكاليف البيانات للوصول إلى التطبيقات باهظة الثمن، وعدم الاستعداد من المعلمين لتكييف التكنولوجيا، والآباء الذين هم أقل تأزرًا مع المعلمين المصاحبين للأطفال للدراسة في المنزل، للطلاب المنفصلين عاطفيًا واجتماعيًا عن الطلاب الآخرين.

من هذه العقبات، تتفاوت الجهود التي يبذلها المعلم في التغلب على عقبات التعلم خلال هذا المرض. أولاً، ذهب المعلم في خزان، المدرسة الابتدائية خزان كيدونج كارانجمالانج "إلى منزل الطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة أو حيث كان الطلاب لديهم شبكات إنترنت ضعيفة. ، مدرس "مدرسة الابتدائية ميتينغ، جنوب جاكرتا"، للطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم من المنزل بسبب قيود الحصص. يقوم

المدرسون الاستباقيون بالاتصال بالطلاب وأولياء الأمور شخصيًا ، ثم يقدم التوجيه والمساعدة حتى يتمكن الطلاب من الاستمرار في المشاركة في التعلم دون الحاجة إلى حضور دروس عبر الإنترنت.

في ٢٤ مارس ٢٠٢٠ ، أصدر وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا الرسالة الدورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم خلال فترة الطوارئ لانتشار . مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ يتم تنفيذ عملية التعلم في المنزل من خلال التعلم عبر الإنترنت / عن بعد والذي يهدف إلى كسر سلسلة انتشار مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ بحيث يجب أن تتحول أنشطة التدريس والتعلم التي تم تنفيذها في الأصل وجهًا لوجه في الفصل إلى الإنترنت أو عن بعد. التعلم المدرسة الثانوية احمد دحلان جامبي هذا بالطبع له تأثير على تعلم اللغة العربية في الفصل تسع المدرسة الثانوية احمد دحلان جامبي، لذلك يهتم الباحثون برفع عنوان "تعلم اللغة العربية في الفصل تسع المدرسة الثانوية احمد دحلان جامبي.

ب- الإطار النظري

١. أمراض فيروس كورونا ٢٠١٩

أ. مفهوم أمراض فيروس كورونا ٢٠١٩

أمراض فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد -١٩) هي نوع جديد من الأمراض لم يتم التعرف عليه من قبل لدى البشر. تشمل العلامات والأعراض الشائعة لعدوى مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ أعراض الضائقة التنفسية الحادة مثل الحمى والسعال وضيق التنفس. متوسط فترة الحضانة ٥٦ يومًا ، وأطول فترة حضانة هي ١٤ يومًا. (يوريانتو ، أحمد ، ٢٠٢٠).

مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ هو مرض معد يسببه نوع جديد من فيروس كورونا. كان هذا الفيروس الجديد والمرض الذي يسببه غير معروفين قبل بدء تفشي المرض في ووهان ، الصين ، في ديسمبر ٢٠١٩. مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ هو الآن جائحة يحدث في العديد من البلدان حول العالم. (منظمة الصحة العالمية ، ٢٠٢٠).

انتشار فيروس كورونا له تأثير على جوانب مختلفة بما في ذلك الاقتصاد والتعليم. لتقليل عدد المرضى المعرضين لمرض فيروس كورونا-٢٠١٩ ، فإن لدى الحكومة أنشطة محدودة تؤدي إلى التجمعات الكبيرة ، بما في ذلك الذهاب إلى المدرسة والعمل. وقد أدى هذا الوضع إلى اتخاذ الحكومة سياسة لإلغاء جميع الأنشطة التعليمية وتوفير عمليات التعلم البديلة. من خلال الرسالة الدورية رقم ٣ لعام ٢٠٢٠ بشأن وحدة التعليم والرقم ٣٦٩٦٢ / ٢٠٢٠ / HK / MPK.A بشأن تنفيذ التعليم في فترة الطوارئ مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ ، تفرض الحكومة أنشطة التعلم عبر الإنترنت من أجل منع انتشار مرض فيروس كورونا-٢٠١٩ (وزير التربية والتعليم ، ٢٠٢٠).

٢. تَعْلِيمٌ عَلَى الْإِنْتَرْنَتِ

فيروس كورونا ٢٠١٩ تأثير كبير على جميع القطاعات في العالم. الآثار التي تحدث بسبب مرض فيروس كورونا في المجالات الاقتصادية ، والسياحية ، والاجتماعية ، والتعليم ليس استثناء. وبحسب بيانات منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) ، يُذكر أن هناك ما لا يقل عن ٢٩٠.٥ مليون طالب حول العالم تعطلت أنشطتهم التعليمية بسبب مرض فيروس كورونا الذي ينتشر بشكل متزايد في جميع أنحاء العالم. في قطاع التعليم ، أوقف الكثيرون أنشطة التدريس والتعلم ووقفوا برامج التبادل

الطلابي للحد من انتشار مرض فيروس كورونا ٢٠١٩. ويعد إغلاق المدارس أحد ردود فعل الحكومة الإيجابية لحماية الطلاب من احتمالية الإصابة بمرض فيروس كورونا ٢٠١٩ ، وذلك بسبب البيئة المدرسية هي مكان لمئات الطلاب. يجتمع الطلاب وهذا يجعل المدارس مكانًا خطيرًا يمكن أن ينتشر فيه المرض بسرعة (سنتيم, ٢٠٢٠)

أصدرت الحكومة الإندونيسية رسالة دورية في ١٩ مارس ٢٠٢٠ تحث الجمهور على تأجيل جميع الأنشطة الداخلية والخارجية في جميع القطاعات وخاصة في قطاع التعليم من أجل منع انتشار مرض فيروس كورونا ٢٠١٩. وزيرة التربية والتعليم والثقافة إصدار الكتاب الدوري رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ التعليم في فترة الطوارئ لانتشار مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ في ٢٤ مارس ٢٠٢٠. ويوضح التعميم أن عملية التعليم والتعلم تتم في منازلهم من خلال موقع إلكتروني نظام (في الشبكة) أو عن بعد. التعلم عبر الإنترنت هو تعلم أنه في عملية التعلم تستخدم شبكة الإنترنت (دوي، ٢٠٢٠).

يتم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت بحيث يمكن لعالم التعليم أن يستمر في العمل وسط جائحة يتطلب التباعد الجسدي. يتم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت لتوفير تجربة تعليمية هادفة للطلاب.

يتم إجراء التعلم عبر الإنترنت على مستويات مختلفة ، بما في ذلك المدرسة الثانوية. يشعر المعلمون والطلاب وأولياء الأمور أو الأوصياء على الطلاب حتمًا بتأثير مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ من خلال التعلم عبر الإنترنت في المدارس. يتم التعلم عبر الإنترنت في المدارس الثانوية من خلال توجيه الوالدين. من خلال التعلم عبر الإنترنت ، من المتوقع أن تتاح للطلاب فرصة التعلم في أي مكان وزمان. التعلم عبر الإنترنت هو ابتكار في التعليم لتوفير موارد تعليمية متنوعة. يعد التعلم عبر الإنترنت طفرة في تنفيذ

عملية التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة لتلبية احتياجات الطلاب فيما يتعلق بالتعليم (دوي، ٢٠١٧).

يمكن للمعلمين والطلاب في التعلم عبر الإنترنت الاستفادة من العديد من التطبيقات مثل google classroom ومجموعة whatsapp وما إلى ذلك. ومع ذلك ، لا يمكن أن يكون التعلم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) ناجحًا لجميع الطلاب الذين لديهم جميع أدبيات التعلم الإلكتروني لأنه يعتمد على عوامل بيئة التعلم وخصائص الطالب (ناكاياما ، ياماموتو ، سانتياغو ، ٢٠٠٧)

يمكن تنفيذ التعلم عبر الإنترنت بشكل جيد إذا كان بإمكان المعلمين والطلاب وأولياء الأمور العمل معًا. (ديوي ، ٢٠٢٠).

٣. تعلم اللغة العربية

وفقًا لوزارة التربية الوطنية ، التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية ، بيئات تعليمية رسمية وغير رسمية. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لديجينج ، يشير التعلم إلى الجهود المبذولة لتعليم الطلاب ، لذلك يمكن فهم أن التعلم هو جهد من قبل المعلمين للطلاب في تفاعلات التعلم حتى يتمكن الطلاب من تعلم الأشياء بفعالية وكفاءة. يعتبر تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين وبيئتهم. على النقيض من اللغات الأجنبية ، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادرًا ما تستخدم أو حتى لم يسبق لها مثيل ، لذا فإن إتقان المفردات وتركيب الجمل غير معروف من قبل المجتمع. لذلك يتطلب تعليم اللغة الأجنبية الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى

يمكن تكيف اللغة الأجنبية واستخدامها للأشخاص الذين يتعلمونها وكذلك اللغة العربية (ديديكناس ، ٢٠١٨).

من التعاريف المختلفة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو جهد المعلمين تجاه الطلاب في تعلم التفاعلات العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم الأشياء بشكل فعال وكفاء. هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية وهي: الاهتمام والممارسة والوقت الطويل. (ديديكناس ، ٢٠١٨).

ج- منهج البحث

هذا البحث هو بحث نوعي وطريقة البحث المستخدمة هي طريقة وصفية. وهذا يعني أن هذه الطريقة تهدف إلى وصف ما يحدث وفق الحقائق والنتائج الميدانية (مولوينج ، ٢٠١٨). ومع ذلك ، نظرًا للتعليمات الحكومية التي لا تسمح بالأنشطة خارج المنزل ، يتم بشكل عام تنفيذ هذا البحث النوعي الوصفي بالكامل من خلال الطريقة عبر الإنترنت. ١. مصادر بيانات البحث تنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين ، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأولية ، أي مصادر البيانات الرئيسية ، والتي يتم الحصول عليها مباشرة من المستجيبين الرئيسيين للباحث. المستجيبون الرئيسيون في هذه الدراسة هم مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية أحمد دحلان. بينما تعني مصادر البيانات الثانوية مصادر البيانات الداعمة ، والتي يتم الحصول عليها من كل ما يتعلق بالمستجيبين الرئيسيين ، مثل قواعد السياسة ومناهج خطط الدروس وما إلى ذلك والتي تدعم البحث. (سوجيونو ، ٢٠١٨).

د- بحث ومناقشة

عملية التعلم هي عملية يوجد فيها تفاعل بين الطلاب والمعلم الذي يتطلب التواصل المتبادل الذي يحدث في موقف تعليمي من أجل تحقيق أهداف التعلم. في تنفيذ عملية التعلم أثناء جائحة فيروس كورونا ٢٠١٩ ، بالطبع يختلف الأمر كثيراً عن التعلم كالمعتاد حيث يمكن للمدرسين الاجتماع مباشرة مع الطلاب. ومع ذلك ، في هذه الحالة ، يتم التعلم عبر الإنترنت باستخدام الهواتف المحمولة كوسيلة اتصال لتقديم المواد والمهام. بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية ، تتم عملية تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع عبر الإنترنت باستخدام إحدى وسائل الاتصال وهي الفصول الدراسية وأيضاً من خلال مقاطع الفيديو التي يتم تحميلها على قناة اليوتيوب ، وبعد ذلك يتم استكمالها من خلال إعطاء المهام.

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم تنفيذه بدون وجهها لوجه ولكن من خلال الأنظمة الأساسية المتاحة. التعلم عبر الإنترنت هو نظام للتعلم أو عمليات التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها دون الحاجة إلى مقابلة وجهاً لوجه مباشرة بين المعلمين والطلاب. (ارديانسه، ٢٠١٣)

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون ، عندما أجريت عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، مرت بمراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. حيث قام المعلم في البداية بتشكيل مجموعة عبر الإنترنت من خلال إحدى وسائل الاتصال ، وهي الفصل الدراسي لتعلم اللغة العربية ، الفصل التاسع ، بعد ذلك طلب المعلم من الطلاب الانضمام إلى الفصل الذي تم توفيره لبدء التعلم. يتم ذلك عندما تكون المدرسة مغلقة

وقبل يوم واحد من بدء الفصل عبر الإنترنت. في الممارسة العملية ، كالعادة ، يقوم المعلم بإعداد حصة الدرس اللازمة لتعلم اللغة العربية في ذلك الوقت ، ولكن ما يصنع الاختلاف هنا هو أنه يجب على المعلم أيضًا إعداد هاتف محمول متصل بالإنترنت بسلاسة. ثم بدأ المعلم على الفور في تنفيذ فصول عبر الإنترنت لتعلم اللغة العربية للفصل التاسع. حيث يبدأ الفصل بالتحية والصلاة معًا ثم يبدأ المعلم في التحقق من حضور الطلاب ونقل المواد التعليمية التي سيتم مناقشتها في ذلك اليوم. بالإضافة إلى ذلك ، يُطلب من الطلاب أيضًا مشاهدة المواد المعروضة في الفيديو على قناة youtube التي تم تحميلها بواسطة المعلم وبعد ذلك تتبعها جلسة أسئلة وأجوبة وأيضًا إعطاء المهام. وأخيرًا ، يتم تنفيذ عملية التقييم عن طريق التحقق من المهام التي تم جمعها من قبل الطلاب على شكل صور من خلال الفصل الدراسي وكتابة النتائج في تقرير نشاط التعلم عبر الإنترنت ، واحدًا تلو الآخر.

بالرجوع إلى منشور وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ والمتضمن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار مرض فيروس كورونا (كوفيد -١٩). وضع مدير المدرسة الثانوية أحمد دحلان جامبي سياسة لتطبيق التعلم عبر الإنترنت. يتم تنفيذ سياسة المدير في عملية التعلم عبر الإنترنت من خلال التخطيط الذي يتم تكييفه مع الموقف والظروف والمرافق والأهداف واستراتيجيات التعلم. في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، يستخدم المديرون والمعلمون تطبيق Google ، WhatsApp ، Classroom بشكل أكبر في إعطاء المهام للطلاب. يوفر المدير سياسة في توصيل المعلومات والتواصل للطلاب من خلال مجموعات whatsapp وقبل أن تقرر المدرسة تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت ، عقدت المدرسة اجتماعًا مع أولياء أمور الطلاب لتوضيح ماهية التعلم عبر الإنترنت وكيف يتم تقنيًا منفذ.

تشمل العوامل الداعمة في عملية التعلم عبر الإنترنت هذه التعاون الجيد بين المدير والمعلمين وموظفي التعليم وأولياء أمور الطلاب بالإضافة إلى المرافق التي يمتلكها الطلاب في المنزل مثل الهواتف المحمولة التي تعمل بنظام Android وأجهزة الكمبيوتر المحمولة / الأجهزة اللوحية والحصص والإشارات الكافية. العامل المثبط في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت هو أن هناك بعض الآباء الذين يولون اهتمامًا أقل لأطفالهم ، والمرافق التي يمتلكها الطلاب ، والإشارة وحصص الإنترنت المحدودة. يؤدي وجود العقبات الموجودة في عملية التعلم إلى أن تكون أنشطة التعلم عبر الإنترنت أقل من الأمثل والأقصى.

هـ- الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث حول تعلم اللغة العربية في خضم فصل جائحة كوفيد-١٩ تسع في أول مدرسة ثانوية لأحمد دحلان ، مدينة جامبي ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تمت عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع أثناء جائحة كوفيد -١٩ عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت. يقوم المعلم بتنفيذ العملية ، وهي التخطيط (حطة ادرس، الهاتف الذكي ، الكتب والوسائط الأخرى) ، والتنفيذ (إرسال مواد الأسئلة والإجابات وتعيين المهام) ، والتقييم (فحص المهام المرسله من قبل الطلاب من خلال تصويرهم ثم إرسالها عبر WhatsApp أو الفصل الدراسي وكتابتها في التقرير)

٢. بالرجوع إلى منشور وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ والمتضمن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار مرض فيروس كورونا (كوفيد -١٩). وضع مدير المدرسة الثانوية أحمد دحلان جامبي سياسة لتطبيق التعلم عبر الإنترنت. يتم تنفيذ سياسة المدير في عملية التعلم عبر الإنترنت من خلال التخطيط الذي يتم تكييفه مع الموقف والظروف والمرافق والأهداف واستراتيجيات التعلم. في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، يستخدم المديرون والمعلمون تطبيق Google ، WhatsApp ، Classroom بشكل أكبر في إعطاء المهام للطلاب. يوفر المدير سياسة في توصيل المعلومات والتواصل للطلاب من خلال مجموعات whatsapp وقبل أن تقرر المدرسة تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت ، عقدت المدرسة اجتماعًا مع أولياء أمور الطلاب لتوضيح ماهية التعلم عبر الإنترنت وكيف يتم تقنيًا منفذ

٣. تشمل العوامل الداعمة في عملية التعلم عبر الإنترنت هذه التعاون الجيد بين المدير والمعلمين وموظفي التعليم وأولياء أمور الطلاب بالإضافة إلى المرافق التي يمتلكها الطلاب في المنزل مثل الهواتف المحمولة التي تعمل بنظام Android وأجهزة الكمبيوتر المحمولة / الأجهزة اللوحية والحصص والإشارات الكافية. العامل المثبط في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت هو أن هناك بعض الآباء الذين يولون اهتمامًا أقل لأطفالهم ، والمرافق التي يمتلكها الطلاب ، والإشارة وحصص الإنترنت المحدودة. يؤدي وجود العقبات الموجودة في عملية التعلم إلى أن تكون أنشطة التعلم عبر الإنترنت أقل من الأمثل والأقصى.

قائمة المراجع

- Ahmad,Firdaus Nuzula,Khalid makky.2020. Efektivitas pembelajaran daring dengan menggunakan google classroom pada mata pelajaran matematika di Madrasah Aliyah Darul Falah Batu Jangkih. Hal 78.vol 13.Jurnal Pendidikan dan kajian keislaman.
- Ali Sadikin.2020 .pembelajaran daring di tengah wabah covid-19.Hal 217. Vol 6.Jurnal ilmiah pendidikan Biologi
- Amalina. 2020. Pembelajaran matematika anak usia dini di masa pandemi covid-19 Tahun 2020. Hal 541.Vol 5.Jurnal Obsesi:jurnal pendidikan anak usia dini.
- Angga Narendra Putra.202 Implementasi pembelajaran pjok pada masa pandemi covid-19 di SD negeri sekecamatan lendah kabupaten kulon progo daerah istimewa Yogyakarta.Hal 45
- Asmuni.2020. problematika pembelajaran daring di masa pandemi covid-19 dan solusi pemecahannya.hal 283.vol 7.JurnalPenelitian dan pengembangan pendidikan.

- Firman, Rahman rahayu Sari. 2020.Pembelajaran online di tengah pandemic ovid-19.Hal 83.Vol 2.Indonesian journal of educational science.
- Hayati Nur. 2020. Pembelajaran di era pandemi. Yogyakarta.CV Budi utama
- Hermawan Acep. 2018 . Metodologi pembejaran bahasa arab. Bandung.PT Remaja Rosdakarya
- Mustakim.2020. Efektivitas pembelajaran daring menggunakan media online selama pandemic covid-19 pada mata pelajaran matematika.Hal 3,Vol 2.Journal of Islamic education.
- Rizqon Halal Syah Aji.2020.Dampak covid-19 pada pendidikan di Indonesia:Sekolah,Keterampilan,dan proses pembelajaran.hal397. Vol 7.Jurnal Sosial & Budaya syar-i.
- Saifullah Darlan.2020. Pelaksanaan pembelajaran sistem daring semasa covid-19 bagi peserta didik desa anjir serapat.
- Sainul Anah.2020. pembelajaran bahasa arab daring.HKI STAI Taruna Surabaya.hal 25.vol 1. Jurnal ilmiah pendidikan bahasa arab.
- Setyowati L estari dkk.2020. Beradaptasi dengan perubahan :Pembelajaran bahasa dan sastra di masa pandemic.Sidoarjo.Delta Pijar Khatukistiwa.
- Sugiyono.2017.metode penelitian kuantitatif,kualitatif dan R&D
- Syah Muhibbin.2018.Psikologi belajar.Jakarta.PT RajaGrafindo Persada
- Wahyu Aji.2020. Dampak covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di sekolah dasar.Hal 57.Vol 2.jurnal ilmu pendidikan.Universitas Pahlawan.
- Wasis D,Dwiyogo.2020. Pembelajaran di masa covid-19 Work From Home.Wineka Media
- Wiryanto.2020. Proses pembelajaran Matematika si Sekolah Dasar di tengah pandemic covid-19.Vol 6.Jurnal kajian pendidikan dan hasil penelitian.