

تأثير نموذج تعليم تقديم المباراة على نتيجة الطلاب في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الفلاح سوکاجايا باليمبانج.

Indah Ayu Sundari, Muhammad Qodri, Rasidin

ملخص البحث

الهدف من هذا البحث لمعرفة درجة نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج تعليم تقديم المباراة (Make A Match), وبلا استخدام نموذج تعليم تقديم المباراة (Make A Match), لمعرفة تأثير نموذج تعليم تقديم المباراة (Make A Match) على نتائج تعليم, ومعرفة مدى درجة نتائج البحث باستخدام حجم التأثير (Effect Size). هذا البحث هو بحث كمي باستخدام تصميم تجريبي بينما يتم جمع البيانات باستخدام تقنيات الاختبار, المقابلة, والتوثيق. توصل البحث إلى نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب الذين يستخدمون نموذج تعليم تقديم المباراة (Make A Match) بأعلى قيمة ١٠٠, وأدنى قيمة ٦٠, بمتوسط ٨٠, ٣١, و إنحراف معياري قدرة ١١,٩٠٩. درجة نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب الذين لا يستخدمون نموذج تعليم تقديم المباراة (Make A Match) بأعلى قيمة ٨٥, وأدنى قيمة ٤٠, بمتوسط ٦٦,٩٠ و إنحراف معياري ١٢,٠٥٧. ثم استنادا إلى الحسابات باستخدام عينات مستقلة اختبار, تم الحصول عليها $t = ٤.٣٦٨$, $df = ٥٩$ و Sig (٢ tailed) أو $value-p = ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$, يعني قيمة كبيرة أصغر من مستوى الخطأ أو H_0 رفض H_a قبول. وهكذا وجدت الدراسة أن نموذج تعليم تقديم المباراة أثرت بشكل كبير على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الفلاح سوکاجايا. استناداً إلى الحساب باستخدام حجم التأثير (Effect Size) الذي تم الحصول عليه $d = ١,١٤$ حيث تكون نسبة كوهين في الجدول ٨٦٪ وذلك لإعطاء تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية : نموذج تعليم تقديم المباراة, نتائج التعليم

أ. مقدمة

التعليم هو عملية يقوم بها المعلمون والطلاب بحيث تحدث عملية التعلم، بمعنى أن هناك تغييرا في السلوك الفردي للطلاب (نجالمون، ٢٩:٢٠١٦). مهارات الطلاب وسلوكياتهم تشمل المواهب، والاهتمامات والقدرات هي العوامل التي تحدد نوعية التعليم. وترى جودة التعلم في تفاعلات الطلاب مع موارد التعلم، بما في ذلك التعليم. التفاعلات الجودة هي التفاعلات الممتعة. المتعة تعني أن المتعلمين يتعلمون بسرور لإتقان المعرفة والمهارات في المسابقات. دور المعلمين ليس التعلم الوحيد، ولكن المعلم لديه وحدة لا تنفصل من الأدوار والوظائف بين القدرة على التعليم، والتوجيهي، والتعليم، والتدريب (ميمون، ١:٢٠١٥).

هناك عوامل التي تؤثر على التعلم التي تؤدي إلى عدم فهم وتعلم الطلاب تجاه عملية التعلم. غالبا ما يستخدم المعلمون طرق المحاضرات التي تكون أقل انتباها للطلاب وعادة ما يأخذ المعلمون موارد التعلم فقد من وسائل الإعلام المطبوعة، ويفتقر المعلمون إلى التدريس الجذاب، مما يجعل جو التعلم أقل جاذبيه في عملية التعلم (سيافول، ١٨٧:٢٠٠٠). ونموذج التعليم في الأساس هو أشكال التعلم المستمدة من البداية إلى النهاية التي يتم تقديمها بشكل مميز من قبل المعلم. وبعبارة أخرى، فإن نموذج التعلم هو المجمع أو الإطار لتطبيق أسلوب، نموذج، وأسلوب التعلم (كوكوم، ٥٧:٢٠١٠).

بناء على بعض الآراء المذكورة، يمكن استنتاج أنه على الرغم من أن التعليم هو مبدأ توجيهي في شكل خطة ينفذها المعلمون في شكل إطار مفاهيمي منهجي في تنظيم تجربة التعليم لتحقيق أهداف التعليم في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم والجهود المبذولة لتنفيذ خطة التعليم التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي تم تنظيمها على النحو الأمثل، ثم أنها تحتاج إلى طريقة تستخدم لتحقيق استراتيجيات التعليم باستخدام عدة طرق. أحد نموذج التعليم التي

يمكن استخدامها لتوفير فهم ونشاط الطلاب في التعليم هو أن المعلمين يمكنهم استخدام نموذج التعلم لتقديم المباراة.

نموذج تقديم المباراة هو نموذج التعليم من العثور على زوج من البطاقات التي هي الإجابة أو السؤال من بطاقة مملوكة قبل الموعد النهائي المحدد. في نموذج التعليم مباراة, فمن الضروري أن تكون شاملة ودقيقة, وسرعة من الطلاب للعثور على مباراة من البطاقات لديهم (ثاني, ٢٠١٢: ١٢). المشكلة التي تظهر في الميدان هي أن المعلم لا يستخدم نموذج التعليم, ولا يزال يستخدم أساليب التعليم التقليدية, وبعض الطلاب يجدون صعوبة في فهم الدرس, وعدم التعاون بين الطلاب في عملية التعليم اللغة العربية, ولم تكن قيمة المواد العربية لطلاب الصف الثامن التي حصلوا عليها كما كان متوقعا.

النتائج التي تحتاج إلى دراسة نشأة أو تخطط حالة تعليمية ممتعة يمكن أن تؤدي إلى حماس الطلاب, ومصالح تعلم الطلاب وارتفاع الدافع التعلم لتحسين نتائج التعلم للطلاب. إحدى الطرق لبناء ظروف تعلم ممتعة هي من خلال تطبيق مجموعة متنوعة من نموذج التعليم. وباستخدام النموذج سيكون تفاعلات بين الطلاب بعضهم من بعض. إن الغرض من استخدام نموذج المباراة في المواد العربية لتسهيل تعلم الطلاب فهم الموضوع ليس مملاً, ولكنه سيكون تعلمًا ممتعًا ومثيرًا للاهتمام, لذلك سوف تحصل على نتائج تعليمية مرضية أو كما هو متوقع.

ب. نظريات

١. نموذج التعليم

أ) فهم نموذج التعليم

نموذج التعليم هو التخطيط أو النمط المستخدم كمبدأ توجيهي في تخطيط تعليم الصف أو التعلم في البرامج التعليمية وتحديد أدوات التعلم بما في ذلك

الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر والمناهج الدراسية وغيرها (صوفان, ٢٠١٣:٣٤). نموذج التعلم هو نمط يستخدم كمبدأ توجيهي في تخطيط التعليم في فئة البرنامج التعليمي.

نماذج التعليم مصممة لأغراض محددة, وتعليم مفاهيم المعلومات, وطرق التفكير, ودراسة القيم الاجتماعية, وغير ذلك من خلال مطالبة الطلاب لتكون نشطة في بعض الواجبات المعرفية والاجتماعية. تركز بعض النماذج على استجابة الطلاب في أداء الواجبات ومواقف الطلاب كأصدقاء في عملية التعليم (مفتهل, ٢٠١٣:٧٣).

نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية لتنظيم التعلم لتحقيق أهداف التعلم. ونموذج التعلم هو بمثابة دليل توجيهي للمدرسة في تخطيط أنشطة التعلم وتنفيذها. وهكذا, ستنظم أنشطة التعلم بصورة منهجية وهي أنشطة قائمة على الغرض. استخدام نموذج التعليم لجميع المناهج الدراسية وتنظيم المادة التعليمية وتوفير تعليم الصفوف (سايفودين وبردياتي, ٢٠١٤:٤٨). وهكذا, فإن نموذج التعليم هو سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يقدمها المعلمون نقدًا, لخلق مناخ تعليمي أكثر ملائمة لتحقيق أهداف التعليم.

(ب) ميزات نموذج التعليم

وفقًا لروسمان (٢٠١٨:١٣٦) هناك خصائص لنموذج التعليم على وجه

الخصوص وهي :

- استنادًا إلى نظرية تربوية ونظرية تعلم من بعض الخبراء.
- لديك مهمة تعليمية محددة أو غرض محدد.
- يمكن استخدامها كمبدأ توجيهي لتحسين أنشطة التدريس والتعلم في الصف.

- لديه أجزاء من النموذج يسمى سلسلة خطوات التعليم, وجود مبادئ رد الفعل, والنظم الاجتماعية, وأنظمة الدعم. هذه الأقسام الأربعة هي مبادئ توجيهية عملية عندما يقوم المعلمون بتنفيذ نموذج التعلم.
- يكون لها تأثير نتيجة نماذج التعلم التطبيقية.
- جعل إعداد التدريس (التصميم التعليمي) مع المبادئ التوجيهية نموذج التعليم يختاره.

ج) أنواع نموذج التعليم

أنواع نموذج التعليم وفقا لكمالاساري (٢٠١٨:١٣٦) التي يمكن استخدامها في التعليم وهي :

- ١) نموذج التعليم القائمة على المشاكل
- ٢) نموذج التعليم التعاوني
- ٣) نموذج التعليم القائم على المشروع
- ٤) نموذج التعليم الخدمة
- ٥) نموذج التعليم القائم على العمل
- ٦) نموذج التعليم المفهوم
- ٧) نموذج التعليم القيمة

التعليم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم عن طريق تعليم الطلاب والعمل في مجموعات صغيرة تتكون بشكل تعاوني من أربعة إلى ستة أشخاص مع هياكل جماعية غير متجانسة (روسمان, ٢٠١٨:٢٠). وفقا لروسمان (٢٠١٨:٢١٣) هناك اختلافات في أنواع النماذج في التعليم التعاوني, على الرغم من أن المبادئ الأساسية للتعليم التعاوني لا تتغير, وهذه الأنواع من النماذج هي :

- (١) نموذج فريق الطلبة شعبة الإنجاز (STAD)
- (٢) نموذج بانوراما
- (٣) التحقيق الجماعي
- (٤) تقديم المباراة
- (٥) نموذج TGT (بطولات لعبة الفريق)
- (٦) نموذج الهيكل

٢. نموذج التعليم تقديم المباراة

أ) تعريف نموذج التعليم تقديم المباراة

نموذج تقديم المباراة هو نموذج التعليم من العثور على زوج من البطاقات التي هي الإجابة أو السؤال من بطاقة مملوكة قبل الموعد النهائي المحدد. في نموذج التعليم تقديم المباراة، فمن الضروري أن تكون شاملة ودقيقة، وسرعة من الطلاب للعثور على مباراة من البطاقات لديهم (تاني، ٢٠١٢:١٢).

نموذج التعليم تقديم المباراة هو نظام التعليم الذي يعطي الأولوية لزراعة القدرات الاجتماعية، والقدرة على التعاون والتفاعل، وهذا يمكن أن ينظر إليه في عملية العثور على أزواج من البطاقات من قبل كل طالب في مجموعة واحدة. الأشياء التي تحتاج إلى أن تكون مستعدة في هذا التعليم هي البطاقات. وتتألف البطاقات من بطاقات تحتوي على أسئلة وبطاقات تحتوي على إجابات على تلك الأسئلة.

تقديم المباراة هو نموذج التعليم المستخدمة لإعطاء الطلاب مفهوم فهم المادة الصعبة ويمكن استخدامها لمعرفة مدى المعرفة وقدرات الطلاب (سوتارت، ٢٠١٣:١٣٨). وإحدى من مزايا هذا النموذج التعليم هو أن الطلاب يبحثون عن شريك حين تعلم عن مفهوم أو موضوع بالشعور المرح،

يمكن استخدام هذا النموذج في جميع المادّة الدراسية ولجميع المستويات من عمر الطالب.

(ب) خطوات نموذج التعليم تقديم المباراة

وفقا لروسمان، فإن خطوات التعليم تقديم المباراة هي

(١) يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على عدة مفاهيم أو مواضيع مناسبة لجلسة المراجعة (جانب واحد من البطاقة بشكل بطاقة سؤال, والجانب المقابل بشكل بطاقة جوابية).

(٢) يحصل كل طالب على بطاقة واحدة ويفكر في الأجوبة أو الأسئلة من البطاقات التي يتم عقدها.

(٣) يبحث الطلاب عن شريك لديه بطاقة مطابقة للبطاقة (بطاقة سؤال أو بطاقة إجابة).

(٤) يتم منح الطلاب الذين يمكنهم مطابقة بطاقاتهم قبل الموعد النهائي نقاط.

(٥) بعد جولة واحدة, ثم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة عن البطاقة السابقة.

(٦) الإستنتاج

(ج) مزايا نموذج التعليم تقديم المباراة

(١) يمكن زيادة النشاط الطلابي, سواء من الناحيتين المعرفية والجسدية.

(٢) نظراً لوجود عناصر من اللعبة, فهذه الطريقة ممتعة.

(٣) تحسين فهم الطلاب للمادّة التي تمت دراستها, كما يمكنهم تحسين الحافز التعليمي لدى الطلاب.

(٤) فعال كوسيلة لتدريب الطلاب على أداء العروض التقديمية.

٥) ممارسة الطلاب الانضباط بشكل فعال قيمة الوقت للتعلم.

د) عيوب نموذج التعليم تقديم المباراة

١) إذا لم يكن مستعدا بشكل صحيح, سيكون هناك كثير من الوقت الضائع.

٢) في الأيام الأولى من تطبيق الأسلوب, فإن العديد من الطلاب يشعرون بالخرج مع الجنس الآخر.

٣) إذا لم يوجه المعلم الطالب بشكل صحيح, فإن العديد من الطلاب سوف يدفعون إهتمامًا أقل في وقت عرض الزوجين.

٤) يجب على المعلمين أن يكونوا حذرين وحكمين عند معاقبة الطلاب الذين ليس لديهم شريك, لأنهم ينجحون.

٥) استخدام هذه الطريقة بشكل مستمر سوف يسبب الملل.

ج. نتائج التعلم

١. تعريف نتائج التعلم

نتائج التعلم هي التغييرات التي تحدث في الطلاب، سواء فيما يتعلق بالجوانب المعرفية والعاطفية، والنفسية كنتيجة لأنشطة التعلم. علاوة على ذلك، يذكر أن نتائج التعلم يمكن تفسيرها على أنها نسبة نجاح الطلاب في دراسة المادة في المدرسة المذكورة في الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار مع العلم للتعرف على عدد معين من المادة. ببساطة، ماهو المقصود من نتائج التعلم الطالب هو القدرة التي يكتسبها الطفل بعد الذهاب من خلال أنشطة التعلم. في كتابه "بختيار" يذكر أن نتائج التعلم هي القدرة التي يكتسبها الشخص بعد متابعة عملية التعلم. القدرة التي تم الحصول عليها هي النتيجة التي تحققت في شكل أرقام أو درجات بعد إجراء اختبار نتائج التعلم.

بناءً على آراء الخبراء المذكورة، يفترض الباحثون أن نتائج التعلم هي تغيير في الاتجاه بشكل أفضل بعد تلقي الطلاب تجربة التعلم من المعلم من خلال تطبيق المعرفة الموجودة. يتميز نجاح تعلم الطلاب بالحصول على الدرجات أم الأرقام التي تم الحصول عليها بعد إعطاء الطلاب إختباراً في شكل التقييم تعليمي أو المعروف باسم الاختبارات اليومية.

٢. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

تأثير نتائج تعلم الطلاب بعاملين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. أوصاف العوامل الداخلية والخارجية وهي:

- العوامل الداخلية، هي العوامل المستمدة من الطلاب التي تؤثر على قدرتهم على التعلم. وتشمل هذه العوامل الداخلية الذكاء، والاهتمامات، والدافع التعلم، والمثابرة، والعادات التعلم، فضلاً عن الظروف البدنية والصحية.
- العوامل الخارجية، هي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم وهي الأسرة، والمدرسة، والمجتمع (أحمد، ٢٠١٣: ١٢).

ج. منهج البحث

هذا البحث بحث كمي مع النوع التجريبي. طريقة التجريبية هي جزء من الطريقة الكمية التي لها خصائصها الخاصة، وهي وجود مجموعة ضابطة. وبالتالي يمكن تفسير طريقة البحث التجريبية على أنها طريقة بحثية تستخدم للبحث عن تأثير علاجات معينة على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة. واستخدام الباحث أسلوباً تجريبياً مع تصميم بحثي هو تصميم *Posttest-Only Control Group Design* والذي يكون من متغيرين (Y و X)، حيث يكون المتغير X هو نموذج من نوع تقديم المباراة (*Make a match*) والمتغير Y هو نتيجة تعلم الطلاب حيث

يوجد في هذا التصميم مجموعتان يتم اختبار كل منهما عشوائياً (R). تم إعطاء المجموعة الأولى العلاج (X) والمجموعة الأخرى لم تكن كذلك. تسمى المجموعة المعالجة بالمجموعة التجريبية وتسمى المجموعة غير المعالجة بالمجموعة الضابطة. أما أدوات البحث فهي طريقة الاختبار، طريقة التوثيق واختبار الصلاحية و الموثوقية وشبكة الأدوات. والتقنيات المستخدمة من قبل الباحثين في جمع البيانات هي طريقة الاختبار، وطريقة المقابلة، وطريقة التوثيق. أما طريقة تحليل البيانات فهي طريقة نظريات البيانات، وطريقة الاختبار لمتطلبات تحليل البيانات.

د. بحث ومناقشة

١. درجة وصفية لطلاب الصف الثامن^٢ على مادة اللغة العربية بلا استخدام نموذج التعليم تقديم المباراة.

تقييم نتائج التعلم التي أجريت في الفصل الثامن^٢ كفصل الضابط في التعلم المهنة الطبية بلا استخدام نموذج التعلم تقديم المباراة التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبارات المكتوبة في شكل اختيار متعدد ما يصل الى ١٥ نقطة من الأسئلة التي وزعت على الطلاب. حصل على نتائج تعلم اللغة العربية يسجل الطلاب بأعلى درجة ٨٥ وأقل درجة ٤٠. أعلى درجة هي أعلى الحد الأدنى لمعايير الإنجاز حصل ما يصل الى ١١ طالبا ، حيث ٢ طلاب الحصول على درجة ٨٥ ، ٣ طلاب الحصول على درجة ٨٠ ، ٦ طلاب الحصول على درجة ٧٥. تم الحصول على أدنى درجة أقل الحد الأدنى لمعايير الإنجاز من قبل ١٩ طالبا، حيث حصل ٥ طلاب ٧٠، ٤ الطلاب الحصول على درجة ٦٥، ٣ الطلاب الحصول على درجة ٦٠، ٢ الطلاب الحصول على درجة ٥ ، ٢ الطلاب الحصول على درجة ٥٠، ٢ الطلاب الحصول على درجة ٤٠، وطالبة ١ لم تأخذ الاختبار.

استناداً إلى نتائج درجة فصل التجريبي التي تم الحصول عليها مع متوسط قيمة (متوسط) ٦٦,٩٠، الانحراف المعياري ١٢,٠٥٧، والخطأ القياسي ٢,٢٣٩.

لرؤية أكثر وضوحاً يمكن رؤية حساب. ومن إجمالي نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن^٢، أي الصف الذي لا يستخدم نموذج التعليم تقديم المباراة حصل على ما يصل إلى ١١ طالب التي تحقق الحد الأدنى من معايير الإنجاز أي بنسبة من الإنجاز ٣٦,٦٦% مع الحد الأدنى لمعايير الإنجاز (KKM) التي تم تعيينها للمادة العربية هو ٧٥. وفي الوقت نفسه، فإن الطلاب الذين يحصلون على درجات أقل من الحد الأدنى لمعايير الإنجاز بمجموع ١٩ الطلاب مع نسبة مئوية من الإنجاز ٦٣,٣٣%.

٢. درجة وصفية لطلاب الصف الثامن^٣ على مادة اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم تقديم المباراة.

لمعرفة مدى نتائج تعلم الطلاب التي تحققت، يقوم المؤلف بإجراء تقييم في عملية النشاط التعليمي. تقييم نتائج التعلم التي أجريت في الفصل الثامن^٣ كفصل تجريبي في التعلم المهنة الطبية باستخدام نموذج التعلم تقديم المباراة التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبارات المكتوبة في شكل اختيار متعدد ما يصل إلى ١٥ نقطة من الأسئلة التي وزعت على الطلاب.

نتائج التعلم العربي الحاصلة على درجات الطلاب مع أعلى درجة ١٠٠ وأقل درجة ٦٠. أعلى درجة هي فوق KKM حصل ما يصل إلى ٢٥ طالباً، حيث ٣ طلاب الحصول على درجة من ١٠٠، ٣ طلاب الحصول على درجة ٩٥، ٣ طلاب الحصول على درجة ٩٠، ٤ طلاب الحصول على درجة ٨٥، ٦ طلاب الحصول على درجة ٨٠، ٦ طلاب الحصول على درجة ٧٥. تم الحصول على أدنى درجة تحت KKM من قبل ٧ طلاب، ١ طالب الحصول على درجة ٧٠، ٣ طلاب ٦٥، و ٣ طلاب ٦٠.

استناداً إلى نتائج درجة فصل التجريبي التي تم الحصول عليها مع متوسط قيمة (متوسط) ٨٠.٣١، الانحراف المعياري ١١,٩٠٩، والخطأ القياسي

٢,١٠٥. ومن إجمالي نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن³، أي الصف الذي يستخدم نموذج التعليم تقديم المباراة حصل على ما يصل إلى ٢٤ طالب التي تحقق الحد الأدنى من معايير الإنجاز أي بنسبة من الإنجاز ٧٨.١٢٪ مع الحد الأدنى لمعايير الإنجاز (KKM) التي تم تعيينها للمادة العربية هو ٧٥. وفي الوقت نفسه، فإن الطلاب الذين يحصلون على درجة أقل من الحد الأدنى لمعايير الإنجاز بمجموع ٧ الطلاب مع نسبة مئوية من الإنجاز ٢١,٨٧٪.

٣. اختلافات في نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية الذين لا يستخدمون نموذج التعليم تقديم المباراة مع نتائج تعلم الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعليم تقديم المباراة.

الفرق بين فصل التجربة هو الفصل التي تحصل على العلاج في عملية التعلم التي تستخدم نموذج تعليم تقديم المباراة وفصل الضابط التي هي الفصل التي لا تحصل على العلاج في عملية التعلم التي لا تستخدم نموذج تعليم تقديم المباراة استناداً إلى نتائج البيانات التي تم الحصول عليها. نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب فصل التجريبي أعلى من النتائج فصل الضابط. أن فصل التجريبي الذين يستخدمون نموذج التعليم تقديم المباراة الحصول على أعلى الدرجات ١٠٠، وأدنى درجة ٦٠، بمتوسط القيمة ٨٠,٣١ وانحراف معياري قدره ١١,٩٠٩ بينما فصل الضابط الذين لا يستخدمون نموذج التعليم تقديم المباراة الحصول على أعلى الدرجات ٨٥، وأدنى درجة ٤٠، بمتوسط القيمة ٦٦,٩٠ وانحراف معياري قدره ١٢,٠٥٧.

في الجدول الرئيسي من عينة مستقلة اختبار تحليل t. كان هناك قيمة (2) – tailed) من ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥ لذلك كان هناك اختلاف كبير في نقاط بين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابط. استناداً إلى النتيجة الوصفية، أثبتت المجموعة

التجريبية أنها تستخدم نموذج التعليم تقديم المباراة لتعلم نتائج اللغة العربية حيث سجل الطلاب نتائج أعلى. بهذه الطريقة يتم قبول H_a ويتم رفض H_0 . بعد ذلك لرؤية حجم تأثير المتغير استخدم حجم تأثير الصيغة. من نتائج الحساب التي تم الحصول عليها من حجم تأثير العلاج حجم نظرا هو ١.١٤ ، استنادا إلى نتائج حساب حجم تأثير يدل على أن هناك تأثير كبير من نموذج التعليم تقديم المباراة على نتائج تعلم الطلاب العرب في مدرسة الثانوية الفلاح سوكا جايا.

وهذا يثبت أن نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم تقديم المباراة هي أعلى في درجة مقارنة مع نتائج التعلم الطلاب من خلال عدم استخدام نموذج التعلم تقديم المباراة أو باستخدام أساليب التدريب العملي على التعلم.

نتائج تحليل البيانات لنتائج تعلم الطلاب على مادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الفلاح سوكا جايا والتي تم تقسيمها إلى فصلين، وهما فصل التجربة التي تستخدم أنشطتها التعليمية نموذج التعلم تقديم المباراة وفصول الضابط التي لا تستخدم نموذج التعليم تقديم المباراة تبين أن كلا الصفين متجانسان أو لديهم نفس التباين. يشير هذا إلى أن البيانات عادةً ما يتم توزيعها و التباين الذي لا تختلف بشكل كبير. انطلاقاً من تحصيل درجة تعلم الطلاب اللغة العربية في فصل التجريبي أعلى من نتائج تعلم الطلاب في فصل الضابط. حصل الفصل التجريبي على متوسط درجة ٨٠.٣١ وانحراف معياري قدره ١١٩.٠٩ بينما كان متوسط درجات نتائج تعلم الطلاب في فصل الضابط ٦٦.٩٠ مع انحراف معياري قدره ١٢,٠٥٧.

الجدول الرئيسي من عينة مستقلة اختبار تحليل t . كان هناك قيمة (2) – tailed) من ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥ لذلك كان هناك اختلاف كبير في نقاط بين

مجموعة التجربة ومجموعة الضابط. استناداً إلى النتيجة الوصفية، أثبتت المجموعة التجريبية أنها تستخدم نموذج التعليم تقديم المباراة لتعلم نتائج اللغة العربية حيث سجل الطلاب نتائج أعلى. بهذه الطريقة يتم قبول H_a ويتم رفض H_0 . وبعد ذلك لرؤية حجم تأثير المتغير استخدم حجم تأثير الصيغة. من نتائج الحساب التي تم الحصول عليها من حجم تأثير العلاج حجم نظراً هو ١.١٤ ، استناداً إلى نتائج حساب حجم تأثير يدل على أن هناك تأثير كبير من نموذج التعليم تقديم المباراة على نتائج تعلم الطلاب العرب في مدرسة الثانوية الفلاح سوكاجايا. من تحليل البيانات أن نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية الذين يستخدمون نموذج التعليم تقديم المباراة أفضل من أولئك الذين لا يستخدمون نموذج التعليم تقديم المباراة. لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين المتغير X و Y متغير وبعبارة أخرى هناك تأثير نموذج التعليم تقديم المباراة على نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في مدرسة الثانوية الفلاح سوكاجايا.

هـ. خلاصة

١. الحصول على نتائج تعلم الطلاب بلا استخدام نموذج التعليم تقديم المباراة في الصف الثامن^٢ من المادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الفلاح سوكاجايا بمتوسط درجة (متوسط) ٦٦.٩٠، متوسط ٧٠.٠٠، انحراف معياري ١٢.٥٧، خطأ قياسي ٢,٢٣٩.
٢. الحصول على نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعليم تقديم المباراة في المادة اللغة العربية الصف الثامن^٣ في المدرسة الثانوية الفلاح سوكاجايا مع متوسط درجة (متوسط) ٨٠.٣١، متوسط ٨٠.٠٠، انحراف معياري ١١.٩٠٩، خطأ قياسي ٢١.٠٥.

٣. استناداً إلى نتائج البحوث والحسابات من الميدان، أن هناك تأثير كبير لنموذج التعليم تقديم المباراة على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية، في نتائج حساب الفرضية التي حصلت على قيمة ٢الاتجاه (tailed) ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥ بمعنى قيمة الدلالة أقل من مستوى الخطأ أو H_0 رفض. واستناداً إلى نتائج الحساب التي تم الحصول عليها من حجم تأثير حجم العلاج المعطى هو ١.١٤، وهذه النتيجة تبين أن هناك تأثير كبير. لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير كبير على تطبيق نموذج التعليم تقديم المباراة لنتائج التعلم الطلاب في مادة اللغة العربية الصف الثامن مدرسة الثانوية الفلاح سوكاجايا.

قائمة المراجع

- أحمد سوسنتو، ٢٠١٤. نظرية التعلم في المدرسة الابتدائية. جاكارتا : كنيكا برينادميديا
- أسب هيرماوان، ٢٠١٨. منهجية تعلم اللغة العربية، باندونغ: PT ريماجا روسداكاريا باندونغ : يرام ويديا
- بختيار، ٢٠١٥. استراتيجية تدريس العلوم (IPA). مطرام: IAIN مطرام.
- تاني، ٢٠١٣. نموذج التعلم تقديم مباراة <http://catantanti.blogspot.com/2012/12/>
- جنيدي، ٢٠١٠. اللغة العربية لفصل الثامن مدرسة الثانوية. يوديسترا
- روسمان، ٢٠١٨. نماذج التعلم تطور مهنية المعلم. جاكارتا: راجاولي
- زينل عقيب، ٢٠١٣. النماذج، وسائل الإعلام، واستراتيجيات التعلم السياقية.
- سوجيونو، ٢٠١٧. طرق البحث والتطوير الكمي والنوعي. باندونغ: الفايتا العلمية.
- مصطفى الغلايين، ٢٠٠٥. جامع الدروس العربية مجلد الأول. بيروت: دار الكتب
- نموذج التعلم تقديم المباراة.