

## مشكلات تعليم القواعد اللغة العربية و علاجها

فى المدرسة الثانوية الحكومية ٥ فرعية عالم باراجو مدينة جامبي

Budi sanjaya, Ali makruf

### مستخلص البحث

الهدف هذا البحث إلى تحديد المشكلات غير اللغوية لتعليم القواعد اللغة العربية وعلاجها فى المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فرعية عالم باراجو مدينة جامبي.

إن منهج البحث المستخدم فى هذا البحث هو منهج نوعي ذو منهج وصفي، وهو وصف الظواهر والأحداث المختلفة والمعلومات التي تم الحصول عليها أثناء المدرسة. مصادر البيانات من هذه المدرسة كان معلم اللغة العربية وطلاب الصف الثامن فى المدرسة الثانوية الحكومية مدينة ٢ جامبي. بينما تم جمع البيانات عن طريقة المقابلة والمراقبة والتوثيق.

وأظهرت النتائج أن: عملية تعليم القواعد فى الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية مدينة ٢ جامبي تست على ما يرام. تتضمن المواجهة غير اللغوية العامل النفسية وخلفية الطلاب والمعلم والبنية التحتية والأساليب والوقت والبيئة. لإيجاد العلاج لهذه المشكلات المختلفة ، يجب على المعلم أخذ زمام المبادرة حتى يكون الطلاب متحمسً فى تعليم القواعد ويدكنهم فهم الدادة الدقمة ، مثل استخدام أساليب التعلم الدمتعة ، وربط القواعد بالأنشطة اليومية ، وعدم فرض قدرات الطالب وإنشاء البيئة اللغوية لتسهيل فهم الطلاب للقواعد.

الكلمات الأساسية : مشكلات قواعد غير اللغوي وعلاجها

## أ. مقدمة

اللغة هي نافذة على العالم وأداة مفتوحة (مفتاح) للعلم (مت، ١٠٢٢). يقال إنها نافذة على العالم لأن المعرفة المختلفة و ٢٠٠٢ حضارة موجودة وخلقت لأنها منطوقة، اللغة العربية هي اللغة الرئيسية التي يستخدمها ملايين الناس.

اللغة العربية لا تدرس للغة الدنية فقط، بل تُدرس أيضًا لفهم آيات القرآن والحديث ووتفستهما النصوص العربية أو الأدب العربي الذي كتبوا علماء سابقون ثا في ذلك الكتب الإسلامية الكلاسيكية أو الكتب الصفراء (مني، ٢٠١١) اللغة العربية هي إحدى الطرق لمعرفة التعاليم الرئيسية للدين، وكذلك لمعرفة تاريخ الإسلام وعلوم وثقافتو. يدكنا أن لصد تعليم اللغة العربية في إندونيسيا في كل المؤسسات الرسمية وغير الرسمية، واحدة منها في المؤسسات العامة أو الخاصة.

عند الحديث عن تعليم اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، فإن الأول هو تعليم اللغة العربية كأداة المدرسة أو تعميق المعرفة الدينية، حيث يكون مقياس الأولوية في هذه الحالة هو اكتساب المهارات اللغوية السلبية فقط. أما الثاني فهو دراسة اللغة العربية بهدف تخريج أو نتيج لغويث وخبراء في الأدب العرب. يركز التوجو في تعليم اللغة العربية ننا على أربعة جوانب من إتقان اللغة العربية، وهي الاستماع، والكلام (التحدث)، والقراءة، والكتابة، وكذلك جوانب القواعد. والحاجة إلى القواعد أكثر وضوحا إذا نظرنا إلى هذه المهارات الأربع. لذلك فإن النقص في معرفة القواعد سيؤدي أيضًا إلى

نقص معرفة اللغة لشا يؤدي بدوره إلى إعاقة التواصل (سيتياون، ٢٠٠٨)

لقد أصبح اتفاقاً على أن إتقان قواعد النحو ليس الهدف من تعليم اللغة ، ولكن وسيلة  
لدساعده الطلاب على التحدث والقراءة والكتابة بشكل صحيح ، وفي الواقع . هناك وسائل أخرى  
يدكن أن تساعد الطلاب أيضاً ، بما في ذلك بيئة اللغة التي هي حسناً ، تمارس الكلام والكتابة وغيرها.  
و في اللغة العربية ، صار القواعد (النحو) عنصراً مهماً للغاية يجب دراسته بالكامل لأن لو خصائص  
الخاصة جداً مقارنة بقواعد اللغة الأخرى ، وهي وجود إعراب فيها (حكيم، ٢٠١٣). وذلك أيضا ،  
أن علم النحو يهدف إلى الحماية من أخطاء (النطق والكتابة ، كما ورد في نظم العمريطي: (العمريطي،  
٢٠١٧)

والنحو أولى أولاً أن يعلمنا # الكلام دونو لن يفهما

ولدت هذه القواعد بسبب أخطاء في مستخدم اللغة. لذلك يدرس النحو حتى يستطيع أن  
يعرب تعبت اللغة ويكون قادر على فهمها بشكل صحيح في الكتابة والمنطوقة. إذًا في التعليم ، لا  
يكفي أن يحفظ الطلاب قواعد النحو ثم يهونها ، ولكن بعد ذلك يجب أن يكون الطلاب قادرين على  
تطبيق هذه القواعد في قراءة النص العربي وكتابته (عبد الحامد، ٢٠٠٨)

المؤسسات الثانوية الحكومية ٢ مدينة جامي هي مؤسسة تعليمية الحكومية. الدرافق والوسائل في  
هذه المؤسسات قد كفى حتى الآن لدعم أنشطة التعليم ، وخاصة تعليم اللغة العربية. ولكن لم يوجد  
معمل اللغة الذي يستخدم لدعم تعليم اللغة ، و هو أحد الدشاكل في هذه المؤسسات. وكانت أنشطة  
تعليم اللغة العربية وتعلمها في الفصل فقط ، لذلك يشعر الطلاب أحياناً بالدلل لشا يعلمو المعلم.  
سيكون نذا لو تأتت على نتائج التعليم. إن النجاح في تعليم اللغة العربية لا يحكم عليو فقط إتقان  
مهارة الكتابة والقراءة والاستماع والكلام ، ولكن أيضاً إتقان مهارة القواعد. لا تزال قدرة مهارة قواعد  
الطلاب منخفضة جدا ، وذلك بسبب عدة عوامل ، سواء من المعلمت أو الطلاب من أنفسهم.

الخلفية التعليمية للطلاب تؤثر أيضًا على لصاح تعليم القواعد ، كما تؤثر الأساليب التي يستخدم الأساتذة على ما يتم تدريسه.

٣ القواعد كان من الأمور الدهمة في تعليم اللغة العربية ، ولكن غالباً أن الطلاب يظنون القواعد من الأمور الصعوبة. هذه هي الخلفية ليأخذ الباحث عنوان هذا البحث ، بالرجاء أن يتمكن الكاتب والقراء بشكل عام من معرفة المشكلات التي تعيق تعليم القواعد و ح ل و ، خاصة ما حدث بالمؤسسات الثانوية الحكومية ٢ مدينة جامبي.

## ب. نظريات

. في هذا الإطار النظري ناقشت النظريات المتعلقة بالمشكلة الرئيسية التي سيتمثلها. لذلك ترحي أن تحصل لاحقاً على أن تتم تلك المشكلات.

## ١. مشكلات تعليم القواعد

بشكل عام ، تنقسم مشكلات تعليم القواعد في إندونيسيا للطلاب إلى قسمين ، وهما المشكلة اللغوية وغير اللغوية. المشكلة اللغوية تتكون من الصوت والدفردة والكتابة. وأما المشكلة غير اللغوية ، تتكون من البيئة الاجتماعية وعلم النفس.

وأما بحسب هدايت في كتابه "مشكلات تدريس القواعد في أندونيسيا وإيلاجها" (أشرافي، ٢٤٣٣ ) ذكر أن الإندونيسيين الذين يدرسون اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية يواجهون غالباً . مشاكل ، وهي مشكلة اللغوية وغير اللغوية ومنهجية.

## أ. اللغوية

العوامل اللغوية هي عوامل مرتبطة باللغة نفسها. في هذه الحالة

المشكلات الموجودة هي:

١ ) نظام الصوت (علم الأصوات) هناك العديد من أحرف صوتي (الفتحة والكسرة والضمة والحروف الساكنة) تتكون من ١٣ الساكنة التي لذا أماكنها الخاصة توث يكون الصوت الناتج وفقاً لخصائص الحرف العربي ، لذلك سيكون إلى حد ما عقبة أمام الطلاب الذين يتعلمون. لذا السبب ، يجب أن يتدرب ويدارس على نطق الحروف العربية من الدخرج وفقاً للتعليمات.

(نموذج الكلمة) (مورفولوجيا)

النطاق المجال التي تدرس للصرف هو التغيّات في شكل الكلمة/

مورفيم. تعريف مورفيم نفسو هو أصغر كلمة لذا معث.

أصبحت التغيّات في شكل الكلمات ومعنا مشكلة متزايدة للطلاب لإتقان اللغة العربية ، لأن بصتة فهم الطلاب للنصوص العربية تتأثر إلى حد كبت بقدرتهم على معرفة شكل الكلمات باللغة العربية . بناء الجملة لتعليم اللغة ، فإن العنصر الأكثر أهمية الذي لا يدكن فصلو عن العاملئ المذكورين هو بناء الجملة. لأن القدرة على التواصل بشكل صحيح وجيد ويدكن أن يفهمها الناس ، فإنها تتطلب إلى صياغة جيدة. لذلك أهمية تعليم بناء الجملة لفهم اللغة بشكل صحيح وجيد.

ب . غير اللغوية

المشكلة اللغوية في تدريس اللغة ليست أكثر تعقيداً من المشكلة غير اللغوية ، لأن هذه المشكلة تُول إلى أن تكون أسهل في التحديد والحد. وأما المشكلة غير اللغوية ليست كذلك ، فهي معقدة للغاية ومتنوعة ، وتتعلق بالعديد

من العوامل والأطراف. المقصود بالمشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي لا ترتبط مباشرة

باللغة التي تتم دراستها ولكنها تساهم في مستوى لصاح وفشل تعليم اللغة. تشمل

المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية ما يلي:

## (٢) علم النفس

المشكلة المتعلقة بالعوامل النفسية مثل الدافعية والالتزام بالتعليم. لن ينجح التعليم بدون دافع أبداً ، خاصةً إذا كان مدلراً في الدادة والمعلم الذي يعلمها. التعليم الجيد هو إشراك الطلاب كل جسدياً ونفسياً ، وهذا يعت أنو يجب على المعلمت تشجيع الطلاب على الإعجاب بالتعليم و ما يتعلمونو يكون مفيداً لحياتهم المستقبلية. في أنشطة التدريس والتعليم ، كل موضوع ، يعتبر منصب المعلم مهمًا جدًا واستراتيجيًا ، وفقًا لكلايف ٢٤٢١ ، فإن المعلم هو صاحب حق السلطة على فروع العلوم المتعلقة بالتعليم.

ومع ذلك ، فإن وظيفة الذي علم ليست فقط صب المعرفة في أدمغة الطلاب ، ولكن أيضاً لتدريب المهارات وغرس الدواقف فيها. و بشأن ذلك، فإن سلسلة الأهداف والنتائج التي يجب على المعلمين قيقها هي في الدقام الأول تحفيز أنشطة تعليم الطلاب. بهذا نأمل أن ينجح في تغيت سلوكو إلى اتياه أكثر تقدماً وإيجابية (شاه،٢٠١٧)

## (٢) الطلاب

من المؤكد لكل طالب شخصية لستلفة ، سواء من حيث القدرة أو التوجو التعليمي. يعتبر دور الطلاب في التدريس أمراً حيويًا ، لأنهم في هذه الحالة يعملون كفاعل وموضع. يعتمد لصاح أو فشل عملية التعليم أيضاً على الطلاب.

### (٣) المعلم

المعلم جزء لا يتجزأ من عملية التدريس ، لأن لصاح وفشل التعليم يعتمد أيضاً على جهود المعلم الذي يقوم بتدريسها. فأما مسؤوليات المعلم ما يلي: يجب أن يطالب المعلم الطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطاً في التعليم ، مثل التخطيط وتوفت وتقييم الدواد التعليمية التي سيتم تقديمها أو التي تم تقديمها ، وكذلك اختيار واستخدام طرق التدريس التي تتوافق مع الأهداف التي تم تقديمها ، والشاركة في تعزيز الدناج الدراسية ، وتوفت التوجيو والإرشاد للطلاب على حد سواء في شكل الشخصية والخلقية والجسدية. يتم ذلك من أجل أن يكون قادراً على معرفة نفسو وحل مشاكلو ، القدرة على مواجهة الواقع والقدرة على التحمل العاطفي (وزارة الشؤون الدينية، ٢٠٠٥)

### (٥) بنية التحتية

البنية و التحتية التي تشمل الكتب وغيرها من وسائل دعم التعليم ، والتي يمكن أن تخلق شعوراً بالسعادة وتحفز الطلاب أثناء تعليم التدريس.

### (٣) طريقة

يجب اختيار طريقة التعليم المستخدمة بشكل مناسب وفقاً لأهداف التعليم. الطريقة هي التي يستخدمها المعلم عند التفاعل مع الطلاب أثناء التعليم. استخدام الطريقة الصحيحة مفيد جداً في تحقيق لصاح عملية التعليم. لأنو باستخدام الطريقة الصحيحة ، يمكن قبول رسالة المادة المنقولة بسهولة ولا يشعر الطلاب بالدلل في التعليم في الفصل. عند الحديث عن الأساليب ، يجب أن نعرف أن نناك ما لا يقل عن طريقة موجودة. وفقاً لدوليانتو ، الذي نقلو شمس الدين أشرافي ، قال إن المشكلات الدهجية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعدد الكبت من طرق التدريس المقدمة ، وكل منها يدل إلى الإفراط في

التأكيد على تفوقها وزيادة الأساليب الأخرى دون النظر توضحية إلى واقع الطالب والمجتمع الثقافي حيث تتم عملية تعليم اللغة وتعلمها. بصرف النظر عن مشكلة الدوافقة أو عدم الدوافقة على الرأي حول إلحاح الطريقة في التدريس ، فمن الحقائق أن كل معلم أو مؤسسة تعليمية غالبًا ما يواجه "طرقًا جديدة" أو يُطلب من مراجعة الأساليب التي تم استخدامها نظرًا لوجود آراء أو نظريات جديدة

(.من الأثاث الحديثة)أشرافي، ٢٤٣٣

يتم تحديد اختيار الطريقة من خلال العديد من العوامل ، ثأ في ذلك الغرض من التدريس والخلفية اللغوية للطالب وعمر الطالب والوقت الدتاح. تحدد أهداف تدريس اللغة العربية الدتج والأساليب والتقنيات. الثلاثة لديهم علاقة برمية. النهج هو بديهية ، والطريقة إجرائية ، والتقنية هي (تحقيق مباشر أو تنفيذي الهدف)دانييل، ٢٤٤٣

(١) الوقت

تعد إدارة الوقت مهمة جدًا في عملية التعليم ، داخل الفصل وخارجو. يجب أن يكون استخدام ساعات الدرس مناسبًا لإيصال الدواد تيث لا تتطلب ساعات دراسية في الاجتماع التالي. تيث يتم الانتهاء من المواد والأهداف التعليمية في الوقت المناسب.

(٢) البيئة

البيئة اللغوية سواء في المؤسسات أو خارج المؤسسات حيث يعيش الطلاب. دور البيئة اللغوية مفيد جدًا للطلاب في التعليم. لذلك ، من الضروري وجود بيئة تعليمية مواتية لدعم عملية التعليم.

٢. مقاصد تعليم القواعد في الفصل الثامن الأهداف المحددة لتعليم النحو في الفصل الثامن هي كما

يلي:

أ. يستطيع الطلاب أن يعرفوا وظيفة الكلمات في الجمل وفهم معنً الجملة بأكملها بدقة وسرعة.

ب. القدرة على تكوين الجمل الصحيحة لضوياً واستخدام اللغة المنطوقة

والدكتوبة للتعبت عن الأفكار.

أما الأهداف التعليمية الصرف في الفصل الثامن هي: لمعرفة خصوصيات وعموميات الكلمات ، وكذلك تأتت تغيت أشكال الكلمات على وظيفة ومعنً الكلمات. القدرة على فهم معاني الكلمات في كل تغيت في الشكل يبقث وصحة، والقدرة على عمل صيغ كلمات صحيحة في استخدام اللغة العربية شفهيأ وكتابي أ(مالياري ٢٤٣٢)

### ج. منهج البحث

هذه البحث نوع البحث المستخدم في هذه المدرسة هو بحث نوعي ، يهدف هذا المنهج البحثي إلى اكتشاف ووصف بالتفصيل مشكلات تعليم القواعد في الصف الثامن المؤسسات الثانوية الحكومية ٢ مدينة جامبي. يتم استخدام هذا النهج للحصول على بيانات متعمقة باستخدام تقنية جمع البيانات المثلثية ، والتي هي مزيج من تقنية جمع بيانات المقابلة والمراقبة والتوثيق (سوغيونو، ٢٠١٦). تستخدم طريقة البحث الأشياء الطبيعية ، حيث يتوجو الباحثون مباشرة إلى الميدان لمعرفة مشكلات تعليم القواعد في الفصل الثامن المؤسسات الثانوية الحكومية ٢ مدينة جامبي. الهدف هو وصف الظروف الفعلية للوضع القائم. تستخدم هذه المدرسة نهجاً نوعياً لأنو من الدهم جدأ عند اتخاذ إجراء الكشف عن المعنى وعملية التعليم كمحاولة للتحسين. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي ، أي أن البيانات المجمعَة هي بيانات في شكل كلمات وصور وليس أرقام (موليونج، ٢٠٠٤)

يتم تضمثُ هذا البحث في البحث النوعي لأن النهج الذي يتبعو الباحثون يتم من خلال نهج وصفي ، مما يعني أن البيانات المجمعَة في البحث النوعي تكون في شكل كلمات. البيانات التي تم جمعها من خلال المراقبة والمقابلات والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية الأخرى. بحيث يكون الغرض من البحث النوعي هو وصف الواقع الكامن وراء الظواهر الموجودة بعمق وتفصيل. لذلك اختار الباحثون استخدام البحث النوعي.

#### د.بحث ومناقشة

من الوصف الذي شرحو الباحثون هناك عدة الخلاصة يدكن نقلها منها ما يلي:تستَ عملية تعليم اللغة العربية ، خاصة في مادة القواعد للفصل الثامن في المؤسسات الثانوية الحكومية ٢ مدينة جامعي كانت الأمور تستَ جيد. في كل اجتماع ، يحفز المعلم الطلاب دائماً ويحمل اختباراً تحريراً شفهيًا ، والذي يهدف إلى تذكر الدرس التي تم تعلمها في الاجتماع السابق. يشرح المعلم الدادة باستخدام طريقة الاستقراء والاستنباط ، ويجمع بثُ الطريقتثُ. وبالدتل ، يقدم المعلم دائماً التقييمات والاختبارات لتعزيز فهم الطلاب.

تتكون المشكلات التي تواجهو تعلم قواعد اللغة العربية من مشكلات لغوية وغير لغوية. في هذه المدرسة ، يناقش الباحث فقط المشكلات غير اللغوية ، والتي تشمل العوامل النفسية ، وشخصية الطالب ، والمعلم ، والدرافق ، والأساليب ، والوقت ، والبيئة. تم شرح كل نقطة في الباب الرابع واتضح أن هناك العديد من المشكلات غير اللغوية التي يواجهها الطلاب. العلاج لذده المشكلات غير اللغوية هو: تخفيف الطلاب من خلفيات لستلفة ، تيث تعود نية وأهداف التعلم. الجمع بثُ الطريقة الدخلفة حتى لا يشعر الطلاب بالدلل في الدرس التالية. يسأل المعلم الطلاب دائماً ويعطي الفرصة لطرح أسئلة

حول الدادة التي لم يتم فهمها. يجب إجراء تقييمة يومية وأسبوعية لتعزيز فهم الطلاب للمادة التي تم تقديمها. لا تنس تقديم النصيحة لتوخي الحذر في التنشئة الاجتماعية في بيئة المؤسسات والمجتمع.

### قائمة المراجع والمصادر

- أ. أكرام مالياري. ( ١٩٨٧ ) تعليم اللغة العربية في المؤسسات الثانوية. جاكرتا: بولنبتانج.
- أبو بكر محمد. ( ٢٠١٠ ) علم النحو نظرية عملية لإتقان اللغة العربية. سرايا: أبدي تاما.
- إمام غوناوان. ( ٢٠١٥ ) طريقة البحث النوعي النظرية والتطبيق. جاكرتا: بومي أكسارا.
- أولين نوحى. ( ٢٠١٢ ). طريقة فائقة الفعالية لتعلم اللغة العربية. يوجياكارتا: ديفا فريس.
- حارس نتديانشاه ( ٢٠١٥ ) المقابلات والملاحظات ومجموعات التّكيز كأدوات نوعية للتنقيب عن البيانات. جاكرتا: راجا جتافندو فرسادا.
- سفيان يامن، و نّي كرنياون. ( ٢٠٠٩ ). تقنية التحليل الإحصائي الأكثر اكتمالا مع برنامج . SPSS جاكرتا: سليمان إنفوتيك.
- سوغيونو. ( ٢٠١٦ ) طريقة البحث التّبية (الكمي والنوعي ومقاربات البحث والتطوير). باندونج: الفايتا.
- شرف الدين يمتِ العمريطي ( ٢٠١٧ ) نظم العمريطي. سيماونج: فوستكا العلوية.
- شمس الدين أشرافي ( ١٩٨٨ ) تعليم اللغة العربية في الكليات الدينية. يوجياكارتا: جامعة الإسلامية الحكومية سنان كليجوغو
- عارف رحمن حكيم. ( ٢٠١٣ ). تسهيل تعليم النهو في القرن العشرين. الدقايس، ١(١) ٢٦-

فريرا جوس دانيل (١٩٩٨) اللغويات التربوية. جاكرتا: إرلابجا.

ليكسي موليونج (٢٠٠٤) منهجية البحث النوعي. باندونج: ريداجا رسدا كريا.

م. عبد الحامد. (٢٠٠٨) تعليم اللغة العربية. مالنج: جامعة الإسلامية الحكومية مالنج فريس.

ماكس فرانكيل (٢٠٠٦) تصميم وتقييم البحث في التعليم. نيورك: جراو هيل.

لزيت شاه. (١٠٢٢) علم النفس التَّبوي بنهج جديد. باندونج: رسدا كريا.

موليونج، ل. (٢٠٠٤). منهجية البحث النوعي. باندونج: ريداجا رسدا كريا.

نني سدجانا. (١٩٨٩). أساسيات عملية التدريس والتعلم. باندونج: سومبير بارو أجت سيندو أوفسيت.

همزة ب. أونو. (٢٠٠٩). تخطيط التعلم. جاكرتا: بومي أكسارا.

و مني. (٢٠١١). منهجية تعلم اللغة العربية. يوجيا كارتا: تيراس.

واون سيتياون. (٢٠٠٨). مشكلات تعليم القواد في الصف الثاني المؤسسات الثانوية

الحكومية ماجوهارجو سليمان. يوجيا كارتا: الجامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليجاغا.

وزارة الشؤون الدينية. (٢٠٠٥) نظرة ثاقبة المعلم والواجبات التعليمية. جاكرتا: وزارة الشؤون الدينية ،  
المديرية العامة للمؤسسات الدينية الإسلامية.

وينا سالصايا. (٢٠٠٧) البحوث التَّبوية وأنواعها وأساليبها وإجراءاتها. جاكرتا: كينجانا.