

تأثير نموذج تعلم تخمين الكلمات لترقية المفردات اللغة العربية في مدرسة عالية نور الإيمان مدينة جامبي.

Izatul mu'awanah,m.fadhil,yogia

ملخص البحث

الهدف من هذا البحث تأثير كلمة نموذج تعلم التخمين لترقية المفردات اللغة العربية في مدرسة عالية نور الإيمان مدينة جامبي. هذا البحث هو بحث كمي باستخدام التصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار جمع البيانات أجريت عن طريق الاختبارات والمراقبة والتوثيق. تم إجراء هذا البحث في مدرسة نور الإيمان بمدينة جامبي من شهر يناير إلى شهر مارس ٢٠٢١. كان موضوع هذه الدراسة طلاب من فئة X من الأولاد والبنات يتكون كل فصل من ١٥ فتاة و ٨ طلاب للبنين. تم إجراء هذا البحث في ٢ أوقات الاجتماع. لوحظت في الدراسة جوانب تحسين المفردات العربية هذا

(أ) انتباه ، الطلاب لا يتحدثون إلى أنفسهم عندما يقوم المعلم بتدريس الطلاب لا ينم عندما يعلم المعلم ، يستمع الطلاب وينتبهون شرح المعلم والطلاب يحبون الوسائط التي يستخدمها المعلم.

(ب) اهتمام الطلاب بطرح الأسئلة أو التعبير عن الآراء ، الطلاب اسأل المعلم إذا لم يتمكن من الإجابة على الأسئلة ، يجب الطلاب على الأسئلة قدمها المعلم والطلاب لاحظوا الأشياء المهمة التي شرحها المعلم و

(ج) الشعور بالسعادة وحماسة الطلاب للمشاركة في التعلم تشعر بالسعادة عندما يعطي المعلم المهام ويعمل الطلاب في المهام بجدية. بخطوة تطبيق نموذج تعلم الكلمة هو:

يقدم المعلم المعرفة الأساسية كمقدمة.

١. يُطلب من الطلاب دراسة الموضوع وفقاً للمنهج المعمول به.
٢. يقوم المعلم بإعداد سلسلة من الكلمات وتعليمات الجملة حسب الموضوع.
٣. هذه السلسلة من الكلمات أو الجمل مرتبة على بطاقة / ورقة.
٤. يتوافق عدد البطاقات مع مقدار المادة التي يجب على الطلاب إتقانها.
٥. أمام الفصل ، يُظهر المعلم للطلاب بطاقة تحتوي على كلمات أو جمل لها معنى محدد معاً،

يحاول الطلاب تخمين الغرض والغرض أو اسم كائن السلسلة.

٦. بعد الرد على إحدى البطاقات بنجاح ، تصل البطاقة التالية تم الرد على جميع البطاقات بنجاح.

شرح كيفية وقواعد استخدام نموذج تعلم التخمين

(د) حصلت نتائج البحث على ذلك إن تطبيق نموذج تعلم التخمين يزيد بشكل كبير من المفردات العربية في المدرسة العليا نور الإيمان مدينة جامي في موضوع أعضاء الأسرة.(ت) بناءً على نتائج البحث في جدول عدد ٦,٢٨ ، هناك تأثير كبير (ت) هناك فرق كبير بين تطبيق نموذج تعلم التخمين لتحسين المفردات العربية لدى الطلاب.

الكلمات الأساسية: نموذج تعلم تخمين الكلمات ، المفردات العربية .

أ. مقدمة

اللغة العربية هي الأداة الرئيسية لفهم القرآن والسنة والكتب المختلفة المكتوبة باللغة العربية. لذلك يجب إتقان اللغة العربية من قبل الأشخاص الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية مهم جدًا للمسلمين ، لأن الكلمات في الصلاة بالعربية وكتاب المسلمين المقدس ، القرآن ، تستخدم أيضًا اللغة العربية (يونس ، ١٩٨٣ : ٢١). لإضافة إلى ذلك ، هناك حاجة أيضًا لإتقان فروع أخرى من اللغة العربية مثل كيفية التعبير عن اللغة العربية بشكل صحيح وقراءتها بشكل صحيح وفهمها (الركبي ، طروق ، ٢٣). إنا انزلناه قرانا عربيا لعلكم تعقلون (يوسف: ٢).

ويجب أن يتقن الطلاب في عملية تعلم تدريس اللغات الأجنبية هي جانب المفردات. جانب المفردات هو مشكلة أساسية للطلاب في تعلم اللغة العربية وصعوبة إتقانها ، على الرغم من أن المفردات هي رأس المال الأساسي للطلاب في تطوير اللغة العربية.

إن تأثير هذا النقص في المفردات له تأثير على منظور الطلاب الذين يقولون أن اللغة العربية هي لغة يصعب تعلمها أو فهمها بحيث ينشأ شعور بالتشاؤم للتعلم ناهيك عن إتقانها. كما يرى رسيدي أحمد طعيمة أن الشخص لا يستطيع إتقان لغة قبل إتقان مفردات اللغة. وفقًا لبراون ، فإن تعلم لغة ثانية هو عمل طويل ومعقد. وبالتالي فإن تعلم لغة ما يتطلب طريقة خاصة حتى لا يواجه الطلاب مشاكل في تطوير اللغة عندما يتعلمون لغة.

المشكلة التي تنشأ في عملية التعلم هي مشكلة يجب أن يبحث عنها المعلمون من أجل حل ، بحيث يتم قبول الدروس المقدمة من قبل الطلاب جيدًا ، لأن المعلمين هم ميسرين في إيصال المعرفة ومن المتوقع أن يكونوا مبدعين وفعالين ومبتكرين في تقديم الدروس

من خلال الاستفادة من الظروف ، الإعلام والأساليب بما يتناسب مع ظروف الطلاب .
ليس هذا فقط ، يجب أن تكون عملية التدريس ممتعة وتحافظ على نشاط الطلاب ويتم
إيصال أهداف الدرس . بشكل عام فإن أهداف تدريس المفردات هي :

١ . تقديم مفردات جديدة للطلاب .

٢ . تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح بحيث يؤدي
إلى مهارات التحدث والقراءة بشكل صحيح وصحيح .

٣ . فهم معنى المفردات ، إما دلالة أو معجمية أو عند استخدامها في سياق جمل معينة .

٤ . أن تكون قادرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب وفقا للسياق .

من خلال الاهتمام بهذه الأهداف ، يؤمل أن يكون لدى الطلاب رأس مال
أساسي وأن يكونوا قادرين على تطويره في المرحلة التالية من تعلم اللغة العربية . بالنظر إلى
الأهداف العامة لتدريس المفردات ، فإنه يأخذ منهجية سليمة . حتى يكون هناك زيادة في
العملية ونتائج التعلم ، يجب على المعلمين إجراء إصلاحات من خلال تقديم التعلم
المبتكر . وفقًا فإن التعلم المبتكر هو التعلم الذي يتم تجميعه بواسطة المعلم وهو شكل
سويتنوا(٢٠٠٩:٦) . من أشكال الأفكار أو التقنيات التي تعتبر جديدة من أجل التمكن
من تسهيل الطلاب للحصول على تقدم في العملية ونتائج التعلم . من بين الأشكال المبتكرة
لتعلم اللغة العربية التي يمكن القيام بها استخدام وسائط التعلم في شكل ألعاب .
شيني(١٩٨٣:٢٦٨) فإن الألعاب اللغوية هي أحد أنواع وسائط تعلم اللغة التي يمكن

استخدامها في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها والتي يمكن أن توفر جوًا لطيفًا وترك انطباعًا إيجابيًا في قلوب الطلاب.

يجب أن تحتوي اللعبة على عنصر الفرح أو المتعة. إذا تم استخدام اللعبة في تعلم عنصر الفرح هذا يدعم عنصر الجدية في التعلم. فسوف ساديمان (٢٠١١:٧٨) كما كشفت للألعاب العديد من المزايا ، وهي السماح بالمشاركة النشطة للطلاب في التعلم، والمرح، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة وما إلى ذلك. وبالمثل ، إذا كانت اللعبة تستخدم في تعلم اللغة العربية ، فستحتوي على عناصر الفرح وكذلك الجدية في التدريب على استخدام عناصر اللغة واللغة. وهذا يتماشى مع العبارة التي طرحها مجيب ورحماوي (٢٠١١: ٣٢) ، وهي أن الألعاب اللغوية هي وسيلة لتعلم اللغة من خلال الألعاب للحصول على المتعة وتدريب المهارات اللغوية وعناصر اللغة التي تم تعلمه كما ذكر مولجيانتو سوماردي ، فإن أحد الجوانب التي تحدد نجاح تدريس اللغة العربية ، وخاصة في تدريس المفردات ، هو الجانب المنهجي. لأن الطريقة تحدد المحتوى وطريقة التدريس.

طريقة التدريس هي معرفة إجراءات التدريس المستخدمة من قبل المعلم أو المعلم. تعريف آخر هو أسلوب العرض الذي يتقنه المعلم لتدريس أو تقديم المواد التعليمية للطلاب في الفصل إما بشكل فردي أو في مجموعات بحيث يمكن استيعاب الدروس وفهمها واستخدامها من قبل الطلاب بشكل صحيح. كلما كانت طريقة التدريس أفضل ، كان تحقيق الأهداف أكثر فعالية (أبو أحمد، ٢٠٠٥: ٥٢) في منهجية التدريس ، هناك جانبان أصبحا من الاهتمامات الهامة ، وهما طرق التدريس والوسائط التعليمية كوسائل تعليمية. يمكن أن تكون الوسائط التعليمية المستخدمة من أنواع وأشكال مختلفة سواء في

شكل مرئي أو سمعي بصري ، والأهم من ذلك أن الوسائط سهلة الاستخدام وجذابة وفعالة.

البحث عن الكلمات / تخمين الكلمة هي لعبة للعثور على الكلمات في صندوق يحتوي على عشرات الحروف مرتبة بشكل عشوائي. تحتوي وسائط البحث عن الكلمات على مجموعة متنوعة من الطرق للقيام بذلك للطلاب ، فهي تختلف قليلاً عن الألغاز المتقاطعة التي تملأ المربعات الفارغة المرتبة عمودياً وأفقياً فقط ، ويمكن ترتيب البحث عن الكلمات في شكل متماثل. ورقة التمرين التي يقوم بها الطلاب هي ورقة تمرين فارغة ، بينما يحتفظ المرابي بالورقة التي تحتوي على مفتاح الإجابة. يمكن إجراء البحث بالكلمات المتقاطعة أو الكلمات بشكل فردي أو في مجموعات بواسطة الطلاب.

يوضح بهاودين (٢٠٠٧: ١١٦) أن التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم الجيد. هذا يعني أنه أثناء عملية التعلم لا يشعر الطلاب بالاكنتاب بسبب جو التعلم اللطيف بحيث يكون له انطباع خاص به ويتم تحقيق الغرض من التعلم بشكل جيد ، أي أن المهارات اللغوية للطلاب تتحسن سواء من حيث مهارات الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة. تخمين الكلمة هي لعبة لإيجاد الكلمات في صندوق يحتوي على عشرات الحروف مرتبة بشكل عشوائي. في لعبة التخمين بالكلمات هذه ، يمكنها صقل قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح.

ب. نظريات

أ. طريقة تعلم تخمين الكلمات

هي إحدى الألعاب التي غالبًا ما توجد في البرامج أو برامج الاختبار المسابقات على التلفزيون ، هذه اللعبة ممتعة جدًا ومفيد أيضًا في التعلم. في التعلم التعاوني ، توجد أنواع مختلفة من طرق التعلم ، أحدها هو تخمين الكلمة. تعتمد طريقة عمل هذه الطريقة على المعرفة الأساسية التي يمتلكها الطلاب يمكن التعلم باستخدام طريقة التخمين بالكلمات بطرق مختلفة ، كما كشف (مولياوان ، ٢٠١٦: ٢٢) ، لكلمة طريقة التخمين العديد من التعديلات والتطبيقات المتنوعة. من النموذج في وقت واحد ، في مجموعات ، في أزواج، حتى بشكل فردي. على الرغم من أنها تعمل بنفس الطريقة ، إلا أن تنفيذ كل منها يختلف.

ها هو التفسير:

يتم تنفيذ طريقة التخمين عن طريق نموذج متزامن ويمكن أيضًا تطبيقها على المجموعات:

١. يقدم المعلم المعرفة الأساسية كمقدمة.
٢. يُطلب من الطلاب دراسة الموضوع وفقًا للمنهج المعمول به.
٣. يقوم المعلم بإعداد سلسلة من الكلمات وتعليمات الجملة حسب الموضوع.
٤. هذه السلسلة من الكلمات أو الجمل مرتبة على بطاقة / ورقة.
٥. يتوافق عدد البطاقات مع مقدار المادة التي يجب على الطلاب إتقانها.
٦. أمام الفصل ، يُظهر المعلم للطلاب بطاقة تحتوي على كلمات أو جمل لها معنى محدد معًا، يحاول الطلاب تخمين الغرض والغرض أو اسم كائن السلسلة.
٧. بعد الرد على إحدى البطاقات بنجاح ، تصل البطاقة التالية تم الرد على جميع البطاقات بنجاح.

طريقة تخمين الكلمة تتم عن طريق نموذج زوجي (كل مجموعات من ٢ طلاب):

١. يقدم المعلم المعرفة الأساسية كمقدمة.
 ٢. يُطلب من الطلاب تعلم المادة وفقًا للمنهج الدراسي ينطبق.
 ٣. يقوم المعلم بإعداد سلسلة من الكلمات وتعليمات الجملة وفقًا للمادة هذه الدروس.
 ٤. كلمات إرشادية أو جمل مرتبة في بطاقة / ورقة ، بينما الإجابة مكتوبة على بطاقة / ورقة مختلف.
 ٥. عدد البطاقات يتوافق مع مقدار الموضوع الذي يجب أن يكون يتحكم فيها الطلاب.
 ٦. يقسم المعلم الطلاب إلى أزواج
 ٧. طُلب من زوج واحد الوقوف أمام الفصل المقابل.
 ٨. يحضر المشارك الأول بطاقة جديدة بينما الشريك أحضر بطاقة الإجابة مطوية أو مدرجة في ظرف أو مسجلة على ظهرها بحيث لا يستطيع الزوجان رؤية إجابات بعضهما البعض، لا يمكن رؤية الإجابات إلا من قبل المعلم أو الطلاب الآخرين كمستمعين أو الجمهور.
 ٩. قد لا يقدم الجمهور والمستمعون إجابات للمساعدة يقف الزوج أمام الفصل.
 ١٠. إذا كانت الإجابة صحيحة ، فيمكن للزوجين الجلوس
 ١١. إذا فشل الزوج بحلول الوقت المحدد في تخمين الكلمة المعنية ، فقد يقدم الجمهور / المستمع كلمات أو جمل إرشادية إضافية ، ولكن ليس الإجابات.
 ١٢. إذا كان الزوج لا يزال غير قادر على الإجابة ، يتم استبدال مادة السؤال بمادة السؤال التي يسهل على المعلم استخدامها.
- طريقة تخمين الكلمة تتم من خلال عمل النموذج بشكل فردي (يتكون من طالب واحد):

١. يقدم المعلم المعرفة الأساسية كمقدمة.

٢. يُطلب من الطلاب دراسة الموضوع وفقًا للمنهج المعمول به.
٣. يقوم المعلم بإعداد سلسلة من الكلمات وتعليمات الجملة حسب الموضوع.
٤. هذه السلسلة من الكلمات أو الجمل مرتبة على بطاقة / ورقة.
٥. عدد البطاقات والأسئلة المعطاة ضبط الرقم مجموع الطلاب.
٦. يُطلب من كل طالب أن يحضر إلى مقدمة الفصل ويجب واحدًا تلو الآخر بطاقة تلميح كلمة معينة.
٧. إذا فشل الطالب في تخمين الكلمة المعطاة ، طالب قد يقدم الآخرون المساعدة في التوجيه.
٨. إذا كان الطلاب لا يزالون غير قادرين على الإجابة على الرغم من أنهم تلقوا المساعد تعليمات من طلاب آخرين ، يتم استبدال بطاقات مواد الأسئلة. إذا لم يتمكن جميع الطلاب في الفصل من العثور على إجابة أيضًا يسمح للطلاب بالبحث في الكتب.
٩. في نهاية الدرس ، يلخص المعلم ويشرح ما هي المواد التي لم يجب عليها الطلاب أو لا يمكنهم الإجابة عليها هم. مزايا وعيوب التعلم .
- مزايا طريقة التخمين في التعلم:
١. تدريب قدرة الطلاب على التفكير والمهارات التحليلية والمواقف النقدية.
٢. تدريب الطلاب على تعلم التفكير بشكل منهجي وبناء.
٣. زيادة الثقة بالنفس وزيادة مهارات التخيل.
٤. تعزيز الأطفال على التعلم بشكل مستقل.
٥. إشراك الطلاب في المشاركة النشطة في عملية التعلم فعل المعلم.

٦. يميل إلى أن يكون ممتعاً ، خاصة إذا تم إجراؤه في مجموعات (في وقت واحد) في فصل واحد.

٧. يتم توزيع المعرفة التي حصل عليها الطلاب بالتساوي بين جميع المشاركين في تخمين الكلمة.

نقاط الضعف في طريقة التخمين في التعلم:

١. إنها نظرية.

٢. يتطلب العمل الجاد والقدرة الفكرية.

الوسائط المستخدمة

أ. اصنع بطاقة بقياس 10×10 سم. املاً البطاقة بالميزات أو الكلمات الأخرى التي تؤدي إلى الإجابة (المصطلح) التي يجب تخمينها.

ب. اصنع بطاقة بحجم 2×5 سم. تُستخدم البطاقة لكتابة الكلمات أو المصطلحات التي تريد تخمينها.

إجراءات تنفيذ استراتيجية تخمين الكلمات.

١. تشكيل مجموعات حسب عدد الطلاب وتسمية كل مجموعة. من الأفضل أن يكون اسم كل مجموعة مأخوذ من الموضوع محل الدراسة.

٢. قم بإعداد قبعة خاصة يستخدمها المشاركون في التخمين.

٣. قم بإعداد أسئلة لعدد الأعضاء لكل مجموعة (إذا كان عدد أعضاء المجموعة أربعة ، فإن الأسئلة لكل مجموعة هي أربعة). ثم ألصق السؤال على القبعة التي يرتديها الطالب.

٤. يحدد المعلم المجموعة التي ستظهر (تحدد كل مجموعة واحدة منها لتكون دليلاً لتخمين الكلمات.

٥. يخبر المعلم قواعد اللعبة على النحو التالي:

أ. حان الوقت للإجابة على أسئلة كل طالب ٦٠ دقائق.

ب. يمكن أن يقول دليل التخمين بالكلمة فقط ، لا ، يمكن أن يكون ، ونعم (يجيب الدليل بلا ، إذا كان خطأ ، يقول الدليل نعم ، إذا كان التخمين يؤدي وكان صحيحًا تقريبًا ، ويقول الدليل نعم إذا كانت الإجابة صحيحة

في عملية التعلم هذه اللعبة يمكن أن تتنوع من خلال الخطوات التالية:

١. يشرح المعلم المادة.

٢. يطلب المعلم من الطلاب رسم مراجع حول موضوع المادة.

٣. يجب ألا ينقل الطلاب وصفًا للموضوع بالأرقام أو الكلمات أو حركات الجسم (المرجع نفسه).

والخطوات التي استخدمها المؤلف في هذه الدراسة هي الخطوات حسب صلاح حامد وهي كالتالي:

١. يشرح المعلم المادة المطلوب إنجازها.

٢. يقوم المعلم بتوجيه الطلاب للوقوف في أزواج أمام الفصل.

٣. يُمنح الطالب بطاقة مقاس ١٠ × ١٠ سم تُقرأ على شريكه ، بينما يُمنح شريكه بطاقة مقاس ٥ × ٢ سم لا يمكن قراءتها (مطوية) ، ثم تُلصق بأذنه أو جيبه.

٤. يقرأ الطالب الذي يحضر بطاقة مقاس ١٠ × ١٠ سم الكلمات المكتوبة عليها.

٥. يخمن الطالب الذي يحمل بطاقة ٥ × ٢ ما هو المقصود بالبطاقة مقاس ١٠ × ١٠ سم.

الإجابة الصحيحة هي إذا كانت مطابقة لمحتويات البطاقة الموضوعة في أذنك أو جيبك.

٦. إذا كانت الإجابة صحيحة (كما هو مكتوب على البطاقة) ، فيمكن للزوجين الجلوس. إذا لم يكن ذلك صحيحًا في الوقت المحدد ، فيجوز التوجيه بمعنى آخر ، طالما أنك لا تقدم إجابة على الفور.

٧. وهكذا يحصل الطلاب على فرصة (شوله حامد ، ٢٣١-٢٣٢). في استراتيجية الحزورات هذه (تخمين الكلمة) ، تكون الوسائط المستخدمة عبارة عن قطعتين من الورق المقوى تستخدمان كبطاقات. البطاقة التي تحمل الاسم 10×10 سم تحتوي على الأسئلة والبطاقة الأخرى هي بطاقة مقاس 5×2 سم وتحتوي على الإجابات. فيما يلي مثال لما تحتويه البطاقة:

السؤال: أنا أحمر ، شكلي سائل ، أتدفق في جسم الإنسان كما في الحيوانات من أنا ؟

الجواب: الدم.

ب. العلاقة بين تنفيذ استراتيجية الحزورات (تخمين تاتا) ومخرجات التعلم. إستراتيجية الحزورات (تخمين الكلمة) هي إستراتيجية تعلم في شكل لعبة تُلزم الطلاب باستخدام الأسماء والأفعال والصفات والظروف في ظروف واقعية. استراتيجية الحزورات (تخمين الكلمة) هي إستراتيجية تعليمية تستخدم وسائط بطاقات الألغاز في أزواج مع بطاقات إجابات الألغاز. هذه اللعبة هي طلاب أكثر نشاطًا في عملية التعلم في الفصل (ونتار فينا).

وفقًا لصالح حامد ، يمكن استخدام الألعاب كاستراتيجية لجعل الجو في عملية التدريس ممتعًا وليس مملاً للطلاب (حميد ، ٢٢٤). يمكن للتطبيق الصحيح للألعاب في عملية التعلم، من بين أمور أخرى ، إنشاء علاقة تعليمية أكثر مرونة بين الطلاب ، وكسر

الجليد بين الطلاب والمعلمين حتى يتمكن المعلمون من التصرف مثل شركاء الدراسة ، وممارسة مهارات التفكير المختلفة دون الحاجة إلى الإرهاق والجهد. قادرون بشكل فعال على تغيير ديناميكيات الفصل الدراسي وعادة ما يخلقون رغبة أكبر في التعلم والتصرف (وينتر فينا).

يجادل وينكل بأن نتائج تعلم الطلاب تتأثر بعدة عوامل ، بما في ذلك عامل النهج المستخدم في عملية التعلم. كما تم التأكيد على أن استراتيجيات التعلم تؤثر على مستوى نجاح الطلاب (ونكال، ١٩٩٨ : ١٣٢).

ج. مع استخدام وسائل الإعلام المناسبة والمتنوعة يمكن التغلب على الموقف السلبي للطلاب.

في هذه الحالة ، تكون الوسائط التعليمية مفيدة :

١. إثارة الحماس للتعلم.
٢. يسمح بالتفاعل المباشر بين الطلاب مع البيئة والواقع.
٣. يسمح للطلاب بالتعلم حسب قدراتهم واهتماماتهم.
٤. مع تفرد كل طالب وخروجه عن بيئات وخبرات مختلفة ، بينما يتم تحديد المناهج والمواد التعليمية بنفس الطريقة ، سيواجه المعلم العديد من الصعوبات. في هذه الحالة ، ستكون الوسائط التعليمية مفيدة جدًا من حيث:

١. معادلة الخبرة

٢. مساواة تصورات الطلاب (عارف سادمان وآخرون ، ١٩٨٦ : ١٦-١٧).

في تعلم المفردات العربية ، يكون دور هذه الوسائط مفيدًا جدًا بحيث لا يستمر الطلاب في الحفظ حتى يشعروا بالملل.

ب . المفردات العربية

١ . فهم المفردات

المفردات في اللغة العربية أو ما يسمى المفردات ، هي مجموعة من الكلمات أو كنز دفين من الكلمات التي يعرفها الشخص أو الأخلاق الأخرى التي هي جزء من لغة معينة. في اللغة الإنجليزية ، تسمى المفردات مفردات. يمكن أيضًا تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يتم استخدامها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر اللغوية الثلاثة التي يجب إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المكتوبة والمنطوقة ، وهي إحدى أدوات تنمية مهارات اللغة العربية (سيف المصطف، ٦١). وبحسب الخولي ومحمود علي اللذان اقتبسهما سيايفول في كتابهما ، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء مستقل في اللغة.

٢ . أهداف تعلم المفردات

تتمثل الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية (المفردات) فيما يلي:

- ١ . ادخال مفردات جديدة للطلاب سواء من خلال القراءة او فهم المسموع.
- ٢ . تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح ، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى إتقان التحدث والقراءة بشكل صحيح.
- ٣ . فهم معنى المفردات ، إما دلالة أو معجمية أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.
- ٤ . القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب وفقًا للسياق (سيف

المصطف، ٦٣)

ج . منهج البحث

• 2 X • 1

.....

٣٠٤

معلومة:

O1 و O3 : إختبارات لكل الفصلين قبل العلاج .

O2 : إختبارات لمجموعات الطلاب بعد تطبيق نموذج تعلم تخمين الكلمات

O4 :إختبارات لمجموعات الطلاب بدون تطبيق نموذج تعلم تخمين الكلمات

X : علاج

د. بحث ومناقشة

١. مستوى إتقان الطالب لمادة التدريس دون تطبيق نموذج تعلم التخمين.

أظهرت نتائج تحليل البيانات أن متوسط قيمة مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

العاشر الذين تم تدريسهم دون تطبيق طريقة التعلم باستخدام كلمة تخمين نموذج التعلم ٦٢

للاختبار التمهيدي. يُظهر متوسط القيمة أن نتائج التعلم للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية دون تطبيق نموذج التعلم بالكلمة لا يزال بإمكانهم تحسين نتائج التعلم.

تم تضمين مستوى إتقان مادة فئة الضبط في الاختبار التمهيدي في الفئة المتوسطة ، أي في فاصل الدرجات ٤١-٦٠ بنسبة ٦,٦٪ ، الفئة العالية ، أي الفاصل الزمني ٦١-٨٠ ، ٣,٣ من إجمالي الطلاب .

من نتائج تحليل البيانات ، يمكن للباحث أن يستنتج أنه في نتائج التعلم في فئة التحكم في الاختبار التمهيدي ، لا تزال طريقة المحاضرة فعالة في التطبيق في الفصل.

٢. مستوى التمكن من مادة الطالب التي تدرس من خلال تطبيق نموذج تعلم التخمين

أظهرت نتائج تحليل البيانات أن متوسط قيمة مخرجات التعلم في الفصل X باللغة العربية والذي تم تدريسه من خلال تطبيق نموذج تعلم التخمين بلغ ٨٦,٢٥ . يُظهر متوسط القيمة أن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يتم تدريسهم من خلال تطبيق أساليب التعلم باستخدام نموذج تعلم التخمين قد زادت قيمته بمقدار ٢٥,٢٤ يتم تضمين قيمة مخرجات تعلم الطالب في الفصل التجريبي في الاختبار البعدي في الفئة العليا ، وهي في فاصل قيم ٦١-٨٠ بنسبة ٣,٧٥٪ ، وتوجد الفئة العالية جدًا في الفاصل الزمني ١٠٠-

٨١ من ٦,٢٥ من إجمالي الطلاب. وهذا يدل على أن تطبيق أساليب التعلم باستخدام نموذج التعلم التخميني أفضل في تحسين نتائج تعلم الطلاب. وفقًا لنتائج البحث ، والبيانات التي تم تحليلها ، يمكن للباحث أن يستنتج أن كلمة نموذج تعلم التخمين فعال جدًا في تحسين مخرجات التعلم أو مستوى إتقان مادة الطالب في الفصل التجريبي.

٣. نتائج اختبار الفرضية

تم إجراء اختبار الفرضية لتحديد ما إذا كانت نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية تختلف اختلافًا كبيرًا عن نتائج تعلم الطلاب في المجموعة الضابطة أو لم يكن هناك فرق معنوي مع نتائج تعلم الطلاب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية). وبالتالي ، تمت صياغة الفرضية الإحصائية التالية:

الفرضية العدم (H_0) = لا فرق، إذا $\mu_1 = \mu$

الفرضية البديلة (H_1) = هناك فرق كبير، إذا $\mu_1 \neq \mu$

قيمة $t = 6,28$ مع $dk = n - 2 = 21$ عند مستوى هام 5% ($0,05$)

الحصول على قيمة عد $6,28$ وقيمة جدول t $2,09$.

وبالتالي فإن قيمة جدول t هي ٢,٠٩. لذلك من الواضح أن عدد $t > t$ جدول ٢,٠٩ بحيث يتم الفرضية H_0 رد. وتم قبول الفرضية البديلة وهي وجود تأثير أو اختلاف معنوي بين الطريقتين اللتين تم تطبيقهما في مدرسة عالية مدينة نور الإيمان جامبي.

يعتمد هذا على حقيقة أن الباحث قد أجرى اختبار t بالمعايير التالية H_0 رد إذا t عدد $t < t$ الجدول ٢,٠٩. لذلك يمكن أن نستنتج أن نموذج التعلم هذا كان فعالاً في تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف العاشر من المدرسة العليا نور الإيمان ، مدينة جامبي.

٤. قدرات نموذج تعلم الكلمات التخمينية بحيث يمكن أن تكون فعالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

في تفاعلات التدريس والتعلم ، تلعب الأساليب دوراً مهماً للغاية. تختلف طرق الأنشطة التعليمية بشكل كبير ، ويتم تعديل الاختيار وفقاً لأهداف التدريس المراد تحقيقها.

لن يتمكن المعلم من أداء واجباته بشكل صحيح إذا لم يتمكن من إتقان طريقة أو عدة طرق تدريس لذلك ، من أجل تحقيق أهداف التدريس ، يجب أن يكون اختيار طرق التدريس مناسباً. وبالتالي من المؤمل أن تتم الأنشطة التعليمية بطريقة فعالة ومفيدة. في عملية التدريس، لا يتعين على المعلم الالتزام باستخدام طريقة تدريس واحدة ، ولكن يجب أن يستخدم عدة طرق تدريس متفاوتة بحيث لا يكون التدريس مملاً. من ناحية أخرى ، يمكن أن تجذب انتباه الطلاب. على الرغم من أن استخدام أسلوب التلاوة لن يكون مفيداً

في عملية تفاعل التعليم والتعلم إذا كان استخدام الأسلوب غير مناسب للوضع التعليمي الذي يدعمه. هذا هو المكان الذي يُطلب فيه كفاءة المعلمين في اختيار طريقة التدريس الصحيحة. لذلك ، لا يكون اختيار طريقة جيدة واستخدامها مفيدًا دائمًا ، إذا تجاهل المعلم العوامل التي تؤثر على استخدامها. في هذه الدراسة ، سيناقش المؤلف المزايا التي تدعم بحيث يمكن أن يكون التعلم فعالاً في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

هـ. خلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي تم وصفها ، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. الطلاب الذين يتم تعليمهم باستخدام نموذج التعليم التخميني فعالين للغاية في تحسين نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في مدرسة عالية نور الإيمان مدينة جامبي. يعتمد هذا على الفرق في متوسط الدرجات الذي تم الحصول عليه بمقدار ٤٢,٢ ، أي من متوسط درجة ٦٢ التي جاءت من الاختبار التمهيدي ومتوسط درجات ٢,٨٦ من الاختبار اللاحق.

٢. يحصل الطلاب الذين يتم تدريسهم دون استخدام نموذج التعلم التخميني على نتائج تعلم بمعدل ٦٢ درجة والتي تعتبر متوسطة.

لذلك خلص الباحثون إلى أن طريقة المحاضرة لا تزال مطبقة بشكل فعال كإحدى الطرق التي تم تطبيقها لسنوات في المدرسة.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى إتقان المادة التي يدرسها الطلاب وتطبيق نموذج تعلم التخمين والطلاب الذين تم تعليمهم بدون تطبيق نموذج التعلم لتخمين

الكلمات بقيمة t عدد $t >$ جدول (١ - □) وهي (٦, ٢٨ > ٢, ٠٩). إن مستوى إتقان المادة أو نتيجة تعليم الطلاب التي يتم تدريسها من خلال تطبيق نموذج التعليم لتخمين الكلمة أفضل من الطلاب الذين يتم تدريسهم بطريقة المحاضرة. هذا يعني أن نموذج التعليم لتخمين الكلمات فعال في زيادة الفهم ونتائج تعلم الطلاب.

قائمة المصادر والمراجع

القران الكريم، سورة يوسف: ٢

القران الكريم، سورة المجادلة: ١١

Adiatman,(2011), *efektifitas penerapan metode pemberian tugas (resitasi) terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran biologi*. Pendidikan biologi. Fakultas tarbiyah dan keguruan. Universitas alauddin makassar: Makassar.

Ainin, M. dkk.2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang. MISYKAT.

Asyofi, Syamsuddin. 2014. *Model, Strategi & Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab..* Yogyakarta: Aura Pustaka.

Azhar Arsad,2003. *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Dia, E.(2020), *pengaruh antara penerapan etnomatematika engklek terhadap minat belajar matematika siswa*. Tadris matematika. Fakultas tarbiyah dan keguruan. UIN STS Jambi.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta; Rineka Cipta.

Hasanah, Sitti. (2015). “*Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*”. pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu”. Istiqra Vol. 3 No.1

Hermawan, Acep (2014), *metodologi pembelajaran bahasa arab*. Bandung: Remaja Rosakarya.

Ma'mur Asmani, Jamal (2014), *7 tips aplikasi pakem*, Jogjakarta: Diva press

Mujib, Fathul & Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press.

Nashiruddin, Moh. dan Himmatul Adzimah. (2018). "*Pembelajaran Mufrodat Pendekatan Ashwat Panjang Pendek*". Artikel Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa II Tahun 2018 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.

Nurseto, Tejo. (2011). "*Membuat Media Pembelajaran yang Menarik*", Jurnal Ekonomi&Pendidikan, Vol. No.8. Rosyidi, Abdul Wahab. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press.

Rohman, Fathur (2015). *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. Malang: Madani.

Rasyidi, Abdul Wahab, 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press

Ratna Sari, R. (2018). *Penerapan Metode Tebak Kata untuk Meningkatkan Pengayaan Mufrodat Kelas 8 E di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo).

Said, Alamsyah & Andi Budimanjaya (2015) *95 strategi mengajar multiple intelligences*. Jakarta: Prenadamedia group.

Sudatha, I Gde Wawan. (2015). *Desain Multimedia Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi

Suyatno, 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.

Wiza, R. (2018). Model Pembelajaran Tebak Kata Menggunakan Software Crossword Dalam Pengajaran Mufradat. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2(2), 189-200.