

## تأثير طريقة التخصيص على نتائج تعليم الطلاب في مادة اللغة العربية

بالمدرسة العالية الحكومية ٢ جامبي

Alvasihin, Afif fuadi

الهدف هذا البحث هو بحث كمي، نوع البحث التجريبي باستخدام تصميم مجموعة التحكم. كانت معايرة الأداة المستخدمة هي: اختبار الصلاحية واختبار التجانس. طرق اختبار البيانات هي: اختبارات المراقبة والتوثيق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي وتقنيات التحليل الإحصائي الاستنتاجي. أما بالنسبة لموضوعات البحث، فقد كان طلاب الفصل الحادي عشر ٣ HK كفاءة من الطلاب والتي تضمنت ٣٥ طالبًا وطلابًا من الفصل الفصل الحادي عشر ٢ HK كفصل تحكم صممه ٣٥ طالبًا.

يتم الحصول من نتائج البحث الذي تم إجراؤه على: درجة مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب الذين استخدموا طريقة إعطاء الواجبات (فئة تجريبية) بأعلى قيمة ١٠٠، وأدنى درجة ٤٠، بمتوسط ٦١.١٤. وانحراف معياري قدره ٢١,٨. لم تستخدم درجة مخرجات تعلم اللغة العربية للطلبة التعيينات (الفئة الضابطة) ذات أعلى درجة ١٠٠ وأدنى درجة ٢٠، بمتوسط ٥٣,١٤٢ وانحراف معياري ١٧,٨٥٢. لذلك من الواضح أن إتقان المفردات العربية للطلاب الذين يستخدمون الطريقة التي تعطي الواجبات أعلى من أولئك الذين لا يستخدمون طريقة تقديم الواجبات.

بناءً على حساب قيمة  $t = 19.54$  حيث  $dk = n - 2 = 68$  عند مستوى

الأهمية ٥٪ (٠,٠٥). تم الحصول على قيمة عد ١٩,٥٤ وقيمة جدول  $t$  قدرها ٠,٣٤٩.

وبالتالي فإن قيمة جدول  $t$  هي ٠,٣٤٩. لذلك من الواضح أن  $t_{count} > t_{table}$   $0,349 > 19,54$  بحيث يتم رفض الفرضية  $H_0$ . وتم قبول الفرضية، أي وجود تأثير أو اختلاف كبير بين الطريقتين اللتين تم تطبيقهما في المدرسة العالية الحكومية ٢ جامبي. ويستند هذا إلى حقيقة أن الباحثون النموذجي الذي تم إجراؤه في الاختبار بمعايير  $H_0$  تم رفضه إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$   $19,54 > 0,349$ ، هذا التعلم له تأثير كبير على نتائج التعليم.

### الكلمة الاساسية : طريقة اعطاء الواجبات, نتائج البحث

#### أ.مقدمة

إن للتعليم وظيفة تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة بكرامة من أجل تثقيف حياة الأمة، بهدف تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون إلهًا واحدًا، ونبلاً، وصحياً، ومعلماً، ومختصاً، ومبدعاً، ومستقلاً، وأن يصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولاً. (جمعان سطرى. ٢٠٠٥ , ٦٠٤).

لا يتم تحديد جودة التعليم فقط من خلال نظام التعليم ولكن أيضاً من خلال جودة أعضاء هيئة التدريس. من المفترض أن يكون أعضاء هيئة التدريس قادرين على تقديم الدروس للطلاب حتى يتمكنوا من فهم الدروس التي يتعلمونها وفهمها بشكل أفضل. لذلك فإن العامل الذي يلعب دوراً هو طريقة التعلم في تقديم المادة للطلاب، إلى جانب أن الاستراتيجيات والأساليب تلعب دوراً مهماً في زيادة مخرجات التعلم وحماس الطلاب.

لا يركز المعلمون أو أعضاء هيئة التدريس في تقديم المواد على النظرية فحسب، بل يساعدون الطلاب على التفاعل مع مصادر التعلم المختلفة في اكتساب المعرفة والخبرة

والمهارات والمواقف التي تؤدي إلى تغييرات سلوكية معرفية وعاطفية ونفسية. يساعد المعلمون عملية تعلم الطلاب من خلال تحفيز التعلم النشط وللمعلمين أو المعلمين دور مهم في تنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم وإبداعهم وإنجازهم التعليمي. من خلال أشكال مختلفة من أساليب أو تقنيات التعلم الفعالة والفعالة، والتي تخلق شخصية أو شخصية تتقدم في صب الأفكار الإبداعية من خلال الأساليب المختلفة المطبقة على الطلاب.

طريقة التدريس من خلال إعطاء مهام للطلاب في أشكال مثل، قم بعمل ملخص للقراءة، واعمل على حل مشكلة ما، ثم يتم تحليل قصاصات الصحف. يهدف هذا إلى معرفة الطلاب بالشكل وإتقان المواد بشكل كامل وجيد. بينما كان النموذج الأصلي هو تشجيع الطلاب على إتقان الموضوع / المهام الإجبارية التي كان عليهم تعلمها من خلال تلخيص التلاوة (العطاء والاستلام). (سوحراط ١٩٩٧، ٢٥).

يقوم المعلم بالعديد من الأشياء لإنشاء طريقة يمكنها رؤية مستوى الإبداع وكذلك قياس نتائج تعلم الطلاب في عملية التعلم في الفصل الدراسي. على سبيل المثال، يتيح إعطاء المهام، وإعطاء الواجبات التي ينفذها المعلم، معرفة مدى قدرة الطلاب على الالتحاق بالطلاب بعد التعلم، وكذلك يمكن استخدام هذه المهام كمرجع لتقييم قدرات الطلاب تجاه المواد التي تم تدريسها في الفصل.

في الأساس، طريقة اعطاء الواجبات هي طريقة مألوفة تم تطبيقها في الفصل الدراسي لسنوات. لكن في جوهرها، لم يتم تطبيق هذه الطريقة إلى أقصى حد بمعنى أنه وفقًا لملاحظات وخبرات الباحثين في المدرسة، فإن العديد من المعلمين أو المربين في بعض الأحيان يعطون هذه المهمة فقط لمعرفة استقلالية الطلاب، ثم يتم جمعها دون أي متابعة بعد

الانتهاء من المهمة. بحيث يتم إهمال المهمة كمصدر تعليمي فعال ومبتكر وخلاق وفعال. قد يكون هذا بسبب الوظيفة غير المعروفة للمهمة. نظرًا لأهمية مشاركة الطلاب في التعلم، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على خلق مواقف تعلم تنطوي على مشاركة أكبر للطلاب. (جاتا ٢٠١٠، ٨٩).

بناءً على الملاحظات التي أجراها الباحثون في المدرسة العالية الحكومية ٢ جامبي في الشارع اديتيا وارمان كيلوراها تيهوك، منطقة سوكوريجو جامبي. وجد المؤلف أن هناك مشاكل يمكن اعتبارها أشياء مثيرة للاهتمام لمزيد من التحقيق، أي أنه لا يزال هناك عشرات الطلاب الذين كانت نتائجهم التعليمية أقل من درجة KKM القياسية بقيمة ٨٠. وهناك عدة عوامل تسببه وهي:

١. التعليم الذي تم تنفيذه حتى الآن يميل إلى أن يكون تجريبيًا لم يتنوع مع الأساليب الحالية.

٢. يميل تنفيذ التعلم إلى إشراك عدد أقل من الطلاب والطلاب يسجلون مواد الدرس فقط.

٣. لم يتم التركيز على اهتمام الطلاب بموضوعات اللغة العربية بسبب ظروف التعلم الرتيبة وأحادية الاتجاه.

لذلك يقدم الباحثون طريقة تسمى بها طريقة اعطاء الواجبات، وهي محاولة لتحفيز الطلاب على التعليم النشط بشكل فردي وفي مجموعات، بالإضافة إلى أن الطلاب يتعلمون أيضًا ليس فقط من خلال المعلمين، ويمكنهم التعلم مع الأصدقاء. وقراءة الكتب، وما إلى ذلك.

## ب. نظريات

### ١. طريقة التخصيص

تُعرّف طريقة التخصيص على أنها طريقة للتفاعل التعليمي والتعلم تتميز بوجود مهام من المعلم يقوم بها الطلاب، في المدرسة أو في المنزل بشكل فردي أو في مجموعات. (موليدى و فورنما ١٩٩٩ ، ٢٣).

وفقاً (W.S وينكيل ٢٠٠٠ ، ٢٥٣). يمكن النظر إلى اعطاء المهام من ثلاث زوايا، وهي:

١. وفقاً للأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها، كلما زاد ذلك من حيث نوع السلوك،

سواء بما في ذلك الجوانب المعرفية أو العاطفية أو النفسية.

٢. حسب عدد الطلاب الذين يتعين عليهم القيام بالمهمة. هناك مهام يجب القيام بها

بشكل فردي، أو القيام بها مع زميل أو القيام بها معاً في مجموعات صغيرة أو كبيرة.

٣. حسب مستوى الطلب أو الرفيق الذي قدمه أعضاء هيئة التدريس.

ستساعد المهام الطلاب بشكل كبير في فهم المواد التعليمية، لأن الطلاب يتعلمون

بشكل غير مباشر من خلال هذه المهام. إلى جانب ذلك، تهدف هذه الطريقة إلى توفير

فرص للطلاب للقيام بالمهام/الأنشطة المتعلقة بالدرس، مثل العمل على الأسئلة، وجمع

القصاصات، وما إلى ذلك. يمكن القيام بهذه الطريقة في شكل مهام/أنشطة فردية أو عمل

جماعي، ويمكن أن تكون عنصراً مهماً في نهج حل المشكلات أو حل المشكلة (ر. ابراهيم و

ننا شودييه س ٢٠١٠ ، ١٠٧). لذلك يمكن القول أن المهام المعطاة للطلاب متنوعة، مثل

العمل على الأسئلة، وجمع القصاصات، وما إلى ذلك.

طريقة التخصيص هي طريقة لعرض المواد التي يعطي فيها المعلم مهامًا معينة حتى يقوم الطلاب بأنشطة التعلم. يمكن تنفيذ المهام التي يقوم بها الطلاب في الفصل الدراسي، في أرض المدرسة، في المختبر، في المكتبة، في ورشة العمل، في منزل الطالب، أو في أي مكان آخر. يمكن إنجاز المهمة (جمرة وزين ٢٠٠٦، ٣٠). لذا فإن المهمة المعطاة للطلاب غير محدودة، مما يعني أنه يمكن إجراء المهمة متى وأينما كان الطالب.

بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة الواجبات هي طريقة لتقديم مادة الدرس حيث يعطي المعلم مهامًا معينة حتى يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة التعلم ومن ثم يجب حسابهم. يمكن أن تحفز هذه المهمة الأطفال على التعلم بنشاط سواء بشكل فردي أو في مجموعات. (سكلا ٢٠٠٥، ٤٥).

يتم تقديم هذه الطريقة لأنه يُعتقد أن المواد التعليمية أكثر من اللازم، بينما لا يوجد وقت طويل. هذا يعني أن كمية المواد المتاحة أقل توازنًا. من أجل إكمال المواد التعليمية وفقًا للحد الزمني المحدد، فإن هذه الطريقة هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون عادةً للتغلب عليها.

اعطاء الواجبات ليست مثل الواجبات المنزلية، لكنها أوسع من ذلك بكثير. يمكن عادةً أداء المهام في المنزل والمدرسة والمكتبة وأماكن أخرى. تحفز المهام الأطفال على التعلم بنشاط، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. لذلك يتم تعيين اعطاء الواجبات بشكل فردي أو في مجموعات.

هناك عدد كبير جدًا من الاعطاء الواجبات الموكلة للطلاب، بينما لا يقومون بذلك إلا القليل من الوقت. هذا يعني أن كمية المواد المتاحة أقل توازنًا. من أجل إكمال مادة

الدرس خلال المهلة الزمنية المحددة، فإن هذه الطريقة هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون عادةً للتغلب عليها.

هناك أنواع مختلفة من الواجبات التي يمكن أن تعطى للطلاب، وأنواع كثيرة جدًا، اعتمادًا على الأهداف المراد تحقيقها، مثل:

الواجبات البحث، والواجبات التي تجمع التقارير (الشفوية/المكتوبة)، والواجبات الحركية (الأعمال الحركية)، والتعيينات المعملية، وغيرها.

## ٢. خطوات التكليف التخصيص

أ. يجب تخطيط التخصيص بشكل واضح ومنهجي، وخاصة الغرض من التخصيص وكيفية القيام بها. من الأفضل أن يتم توصيل الغرض من المهمة للطلاب حتى يعرفوا اتجاه المهمة التي يتم تنفيذها.

ب. يجب أن يفهم الطلاب التخصيص المعطاة، ومتى يتم القيام بها، والمدة التي يجب القيام بها، بشكل فردي أو في مجموعات، وغيرها. ستحدد هذه الأشياء بشكل كبير على تأثير استخدام طريقة الإسناد في التعليم.

ج. إذا كانت التخصيص في شكل مهمة جماعية، فيجب بذل الجهود حتى يتمكن جميع أعضاء المجموعة من المشاركة بنشاط في عملية إكمال المهمة، خاصة إذا تم إكمال المهمة خارج الفصل الدراسي.

د. من الضروري أن يتحكم المعلم في عملية استكمال الواجب التي يقوم بها الطلاب. إذا اكتملت الواجبات في الفصل الدراسي، يمكن للمدرس التحكم في عمل الطلاب،

هـ. أثناء توفير الحافز والإرشاد، خاصة للطلاب الذين يجدون صعوبة في حل هذه الأسئلة. إذا تم الانتهاء من المهمة خارج الفصل الدراسي، يمكن للمدرس التحكم في عملية إكمال المهمة من خلال التشاور مع الطلاب. لذلك، في المهام التي يجب إكمالها خارج الفصل الدراسي، يجب أن يُطلب من الطلاب تقديم تقارير مرحلية عن العمل الذي يتم إنجازه.

ف. قدم تقييمًا يتناسب مع الواجب التي يقوم بها الطلاب. لا ينبغي أن يركز التقييم المقدم على المنتج فحسب، بل يجب أيضًا أن يأخذ في الاعتبار كيف أن عملية إكمال المهمة ضرورية. يجب إجراء التقييم مباشرة بعد الانتهاء من المهمة، هذا بالإضافة إلى توليد الاهتمام والحماس للتعلم من الطلاب، كما أنه يتجنب تراكم أعمال الطلاب التي يجب فحصها.

### ٣. شروط طريقة التخصيص

وفقًا (ديميائي وموجيونو ١٨، ١٩٩٦). فإن تطبيق طريقة التعيين سيعطي نتائج مثالية، إذا كان في الوقت الذي يعطي فيه المعلم المهمة، فإنه يظهر الشروط أو مبادئ المهمة المختلفة. متطلبات التنازل عن الواجبات هي كما يلي:

#### ١. وضوح التخصيص وتأكيدها

ستؤدي المهام الغامضة إلى إرباك الطلاب وتجعل الأمر صعبًا على الطلاب، حيث يضع الوقت لأن الطلاب لا يعرفون ماذا يفعلون.

#### ٢. شرح الصعوبات التي قد تواجه قبل إعطاء المهمة.



### ٣. مناقشة المهام بين المعلمين والطلاب

يطلب هذا المطلب من المعلم مناقشة المهمة التي سيتم تسليمها مع الطلاب أولاً. ستقلل مناقشة المهمة هذه من الشعور بأن المهمة هي شيء يفرضه المعلم.

### ٤ . معنى التكليف بالنسبة للطلاب

غالبًا ما يعطي المعلمون مهامًا وفي نفس الوقت يعطون عقوبات أو عقوبات يقبلها الطلاب إذا لم يتمكنوا من إكمال المهمة.

### ٤ . الخطوات التي يجب اتباعها في استخدام طريقة التخصيص

#### أ. مرحلة التخصيص

يجب أن تأخذ التخصيص المخصصة للطلاب في الاعتبار:

- ١ . الأهداف المراد تحقيقها.
- ٢ . أن تكون أنواع التخصيص واضحة ودقيقة بحيث يفهم الطفل ما يتم تكليفه به.
- ٣ . حسب قدرات الطلاب.
- ٤ . هناك تعليمات / موارد كافية للقيام بالمهمة.
- ٥ . خصص وقتًا كافيًا للقيام بالمهمة.

#### ب. تنفيذ خطوة لتخصيص

- ١ . توفير التوجيه/الإشراف من قبل المعلم.

٢. تشجيع الطفل على العمل.

٣. مزروعة/قام بها الطلاب أنفسهم ، وليس طلب الآخرين.

٤. من المستحسن أن يقوم الطلاب بتسجيل النتائج التي حصلوا عليها بشكل صحيح ومنهجي.

ج. مرحلة التخصيص.

الأشياء التي يجب القيام بها في هذه المرحلة هي:

١. يقدم الطالب تقريرًا شفهيًا / كتابيًا عما فعلوه.

٢. هناك سؤال وجواب/نقاش صفي.

٣. تقييم هذه المرحلة نتائج عمل الطالب سواء بالاختبار أو بدونه أو بوسائل أخرى.

من تحمل المسؤولية للمهمة تسمى "المهام". بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة التخصيص لها العديد من نقاط الضعف والقوة، وهي كما يلي:

أ. نقاط الضعف في طريقة التخصيص

(١) غالبًا ما يرتكب الطلاب خداع الذات حيث يقومون فقط بتقليد عمل الآخرين، دون التعرض لأحداث التعلم.

(٢) في بعض الأحيان يتم تنفيذ المهمة من قبل أشخاص آخرين دون إشراف.

(٣) إذا تم إعطاء التخصيص أكثر من اللازم أو تخلى فقط عن المسؤولية للمعلم، خاصة إذا كانت المهمة صعبة لتنفيذ التوتر العقلي يمكن أن يتأثر.

٤) لأنه إذا تم تقديم المهمة بشكل عام، فرما يواجه الطالب صعوبات لأنه من الصعب دائماً إكمال المهمة بسبب الاختلافات الفردية. يركز هذا الضعف بشكل أكبر على الطلاب، ولكن هناك أيضاً نقاط ضعف في المعلم.

ب. مزايا طريقة التخصيص

- ١) زيادة تحفيز الطلاب في أنشطة التعلم الفردية أو الجماعية
- ٢) يمكن أن يطور استقلالية الطالب خارج إشراف المعلم.
- ٣) يمكن أن تعزز مسؤولية الطلاب والانضباط.
- ٤) يمكن أن يطور إبداع الطالب.

ج. العيب

١. يصعب التحكم في الطلاب، هل صحيح أنهم يقومون بالمهمة أو بأي شخص آخر.
٢. خاصة بالنسبة للمهام الجماعية، ليس من غير المؤلف بالنسبة لأولئك الذين يعملون بنشاط ويكملونها فقط أعضاء معينين، في حين أن الأعضاء الآخرين لا يشاركون بشكل جيد.
٣. ليس من السهل إعطاء مهام حسب الفروق الفردية بين الطلاب.
٤. غالباً ما يؤدي إعطاء مهام رتيبة (غير متنوعة) إلى ملل الطلاب.

حالة الطلاب في الفصل متفاوتة من حيث مستوى قدرتهم حيث يمكن للطلاب فهم الدرس بشرح واحد فقط. سيفهم البعض بعد شرحه مرتين أو ثلاث مرات، وسيفهم

البعض الآخر بعد تكراره في المنزل. بشكل عام ، ينظم المعلم سرعته التدريسية وفقًا لقدرة الطالب المتوسطة مع التعديلات للطلاب الأقل أو الطلاب الذين يعتبرون أذكياء.

ومع ذلك، ربما لا يكون بعض الطلاب الذين لا يناسبهم إيقاع التعلم في المدرسة هو أفضل وقت لإتقان الموضوع بقدر الإمكان. سيوفر إعطاء المهام لإكمالها في المنزل فرصًا لتكون قادرًا على التعلم بنشاط وفقًا لإيقاع التعلم وسرعة التعلم.

وفقًا. (شيفول شكلا ٢١٩, ٢٠٠٩). طريقة إعطاء المهام لها فوائد عديدة منها:

أ. إن المعرفة التي يحصل عليها الطلاب من نتائج التعلم أو النتائج التجريبية أو نتائج البحث التي لها علاقة كبيرة بالاهتمامات أو المواهب المفيدة لحياتهم ستكون أكثر انتشارًا واستمرارية وأكثر واقعية.

ب. لديهم الفرصة لتعزيز التنمية والشجاعة لاتخاذ المبادرة، وتحمل المسؤولية والوقوف على حدة.

ج. يمكن أن تقنع المهام بسهولة أكبر بما تم تعلمه من المعلم، وتعميق أو تثري أو توسع الرؤى حول ما تم تعلمه

د. يمكن أن تعزز الواجبات عادات الطلاب في العثور على المعلومات والاتصالات وإدارتها بأنفسهم. هذا ضروري فيما يتعلق بعصر المعلومات والاتصالات الذي يتقدم بسرعة وبسرعة

هـ. يمكن أن تجعل هذه الطريقة الطلاب متحمسين لتعلم كيفية التعامل مع الاختلافات المختلفة بحيث لا تكون مملة.

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة التعيين ستكون قادرة على تطوير إبداع الطلاب وزيادة مشاركة الطلاب في عملية التدريس والتعلم من خلال المهمة التي قدمها المعلم.

## ٥. الغرض من طرق التخصيص وفوائدها

أهداف وفوائد طريقة التخصيص هي كما يلي

١. وجود إحساس بالمسؤولية الموكلة إلى الطلاب، لأنه في النهاية يجب حساب المهمة عن طريق: التقارير المكتوبة أو الشفوية. قم بعمل ملخص وتقديم نتائج العمل وما إلى ذلك.
٢. يمكن للطلاب العثور على المعلومات الخاصة بهم المطلوبة أو استخدام المعلومات التي يحصلون عليها.
٣. ترسيخ التعاون واحترام عمل الآخرين

الغرض من طريقة الواجب التي قدمها جيو للطلاب هو أن يكون الطلاب مسؤولين عن أنفسهم والمجموعات، مع المهمة التي قدمها المعلم، يمكن للطلاب إقامة تعاون وثيق ومضغوط، وتعزيز دافع الطلاب ليكون الأفضل، واحترام الآخرين آراء الناس، هناك موقف من المداولات في أداء الواجبات، أو دروس الأقران أو الطلاب الذين يفهمون المفهوم بشكل أفضل من خلال تقديم تفسيرات للطلاب الآخرين في مجموعتهم، لذلك يأمل المعلم أنه بهذه الطريقة يمكن للطلاب التعود عليها والتدريب عليها يوميًا الحياة لتكون إجابة مسؤولة، لنفسك والجماعة والأسرة والمجتمع. بالإضافة إلى ذلك، يتعلم الطلاب ليس فقط من خلال المعلمين، بل يمكنهم الدراسة مع الأصدقاء وقراءة الكتب وما إلى ذلك.

## ب. التعليم ونتائج التعليم

### ١. فهم التعليم

التعليم هو نشاط فردي لاكتساب المعرفة والسلوك والمهارات من خلال معالجة المواد التعليمية. تستخدم عملية التعلم الفردية هذه المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. نتيجة لهذا التعلم، تتحسن القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية (ديميائي ٢٠٠٦، ٢٩٥).

من الوصف أعلاه، يمكن تفسير التعلم على أنه جهد الشخص لاكتساب المعرفة من خلال استكشاف إمكانياته، المعرفية والعاطفية والنفسية.

التعلم هو عملية تجارية يقوم بها الشخص للحصول على سلوك جديد ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته (سيلاميتو ٢٠٠٣، ٢).

يؤكد علماء النفس التربوي أن التكوين الجيد يبدأ في الطفولة. هناك التزام على المعلم بإعطاء دروس لتغيير السلوك من خلال ربط الشخصية المادية والأخلاق والأخلاق، بحيث يعتاد الطلاب على ما هو جيد وصحيح، في جوهره التعلم يغير سلوك الطالب إلى الخير والصحيح (مارتينس يامين ٢٠٠٨، ١٢٠).

من الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التعلم هو وسيلة لتغيير سلوك الشخص حتى يتمكن من التمييز بين الجيد والحقيقي. مكونات العلوم التربوية فيما يتعلق بالأهداف والمواد مراجع التفاعل، الصريحة والضمنية (الخفية)، تشمل النظريات التي تم تطويرها في هذا المكون، من بين أمور أخرى، النظريات حول الأهداف التعليمية وتنظيم المناهج ومحتوى

المنهج ووحداث تطوير المناهج. تتكون أنشطة التعلم أو السلوكيات من الأنشطة النفسية والجسدية التي تعمل معًا بطريقة متكاملة وشاملة.

تماشيا مع هذا التعلم يمكن فهمه على أنه محاولة أو ممارسة من أجل الحصول على الذكاء والسلوك والمهارات من خلال معالجة المواد التعليمية. ينظر علماء النفس والمعلمون بشكل عام إلى التعلم باعتباره سلوكًا متغيرًا، ويفصل هذا الرأي الفهم الواضح بين فكرة عملية التعلم والأنشطة التي يتم حفظها عن ظهر قلب.

التعلم هو عملية يغير فيها الكائن سلوكه نتيجة للتجربة. من هذا الفهم، يُعرّف التعلم بأنه عملية تغيير تنشأ من تجربة الشخص.

فيرنون س. جيرلانش ودونال بي إيلي في كتابهما التدريس والوسيط - مقارنة منهجية تقترح حدوث التعلم من خلال ربط التعلم والتغيرات في السلوك المرصود. في رأيهم ، التعلم هو تغيير في السلوك، في حين أن السلوك هو إجراء يمكن ملاحظته بعبارة أخرى ، السلوك هو فعل يمكن ملاحظته أو ينتج عن فعل أو عدة أفعال يمكن ملاحظتها (صحابوالدين ٢٠٠٧ ، ٧٩).

من الوصف أعلاه، يمكن تفسير التعلم على أنه أحد التغيرات في العمل التي يمكن ملاحظتها كنتيجة لعملية التعلم. التعلم هو عملية يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد كليًا في السلوك، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته (سيلاميطا ٢٠٠٣ ، ١).

من الوصف أعلاه، التعلم هو عملية نشاط يسبب سلوكًا جديدًا أو يغير السلوك القديم بحيث يكون الشخص أكثر قدرة على حل المشكلات والتكيف مع المواقف التي

يواجهها في حياته. من خلال التعلم، سيتمكن الشخص من تغيير سلوكه ويكون قادرًا على حل المشكلات التي يواجهها.

وفقًا لبول سوبارنا (١٩٩٧، ٥٧)، هناك العديد من الخصائص أو المبادئ في التعلم والتي يتم شرحها على النحو التالي:

أ. التعلم يعني البحث عن المعنى. يتم إنشاء المعنى من قبل الطلاب مما يرونه ويسمعونه ويشعرون به ويجربونه. إن بناء المعنى عملية مستمرة.

ب. التعلم ليس نشاطًا لجمع الحقائق، بل هو تطوير التفكير من خلال صنع معاني جدي

ج. تتأثر نتائج التعليم بموضوع التعليم مع العالم المادي وبيئته. تعتمد نتائج تعليم الشخص على ما هو معروف بالفعل، وموضوع التعليم، والأهداف، والدافع الذي يؤثر على عملية التفاعل مع المادة التي تتم دراستها.

من الوصف أعلاه، يمكن القول أن التعلم أساسًا هو عملية البحث عن المعنى، وليس اكتشافًا للحقائق بل تطورًا للفكر، والذي يتأثر بموضوع التعلم مع العالم المادي وبيئته.

وفقًا (غاليم فورونطا ١٩٩٢ ، ١٠٢)، يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على التعلم إلى مجموعتين، وهما:

أ. العوامل الموجودة في الكائن الحي نفسه هي ما نسميه العوامل الفردية.

ب. العوامل التي توجد خارج الفرد نسميها العوامل الاجتماعية. تشمل العوامل الفردية: عوامل النضج/النمو والذكاء والتدريب والتحفيز والعوامل الشخصية. وفي الوقت نفسه،



تشمل العوامل الاجتماعية ظروف الأسرة/الأسرة، والمعلمين وطرق التدريس الخاصة بهم، والأدوات المستخدمة في التدريس والتعلم، والبيئة والفرص المتاحة، والدافع الاجتماعي.

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب هي عوامل داخلية وعوامل خارجية. وفقًا لموهبين (٢٠٠٣، ١٤٥-١٥٥)، فإن العوامل التي تؤثر على التعلم

هي:

تشمل العوامل التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم جانبين، وهما:

أ. الجوانب الفسيولوجية

يمكن أن تؤثر الحالة العامة للجسم والنبرة (توتر الدماغ) التي تشير إلى مستوى لياقة الأعضاء والمفاصل، على حماس الطلاب وشدتهم في الدروس التالية. يمكن لحالة الأعضاء الضعيفة، خاصة إذا كانت مصحوبة بصداع شديد، على سبيل المثال، أن تقلل من جودة المجال الإبداعي (المعرفي) بحيث تكون المادة قيد الدراسة ناقصة أو ليس لها أثر.

للحفاظ على النعمة الجسدية من أجل البقاء في حالة جيدة، يتم تشجيع الطلاب بشدة على تناول الأطعمة والمشروبات المغذية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تشجيع الطلاب أيضًا على اختيار نمط للراحة والتمارين الخفيفة يتم جدولته بانتظام وباستمرار كلما أمكن ذلك. هذا مهم لأن الأخطاء في أنماط الأكل والشرب والراحة ستسبب ردود فعل سلبية منشط وتضر الروح العقلية للطلاب أنفسهم.

ب. الجوانب النفسية

يمكن أن تؤثر العديد من العوامل، بما في ذلك الجوانب النفسية، على كمية ونوعية اكتساب تعلم الطلاب. ومع ذلك، من بين العوامل الروحية للطلاب التي يُنظر إليها عمومًا على أنها أكثر أهمية، ما يلي: (١) مستوى ذكاء/ذكاء الطالب، (٢) مواقف الطلاب، (٣) موهبة الطلاب، (٤) اهتمام الطلاب، و (٥) تحفيز الطالب.

## ٢. نتائج التعليم

وفقًا (موجيوني ١٩٨٥، ٣٥). تهدف نتائج التعلم إلى قياس نجاح الطالب فيما يتعلق بالجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. يمكن تحديد نتائج تعلم الطلاب في مجالات معينة من الدراسة من خلال أخذ القياسات المعروفة باسم قياس نتائج التعلم. يعد قياس نتائج التعلم إجراءً أو نشاطًا لمعرفة مدى إمكانية تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية بعد عرض عملية التدريس والتعلم. يمكن قياس نتائج التعلم باستخدام اختبارات نتائج التعلم.

وفقًا (غالم فوروانطا ١٩٩٢، ١٠٧)، فإن العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعليم لكل فرد هي:

### أ. عوامل خارجية

(١) تشمل العوامل البيئية العوامل الطبيعية والاجتماعية.

(٢) تشمل العوامل الفعالة المناهج/مواد التعلم والمعلمين/المعلمين والمرافق والإدارة/الإدارة.

### ب. عوامل من الداخل

(١) تشمل العوامل الفسيولوجية الظروف المادية وحالة الحواس الخمس.

٢) العوامل النفسية تشمل المواهب والاهتمامات والذكاء والتحفيز والقدرات المعرفية.

ستؤثر العوامل التي تم ذكرها أعلاه بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب، لذلك من المهم جدًا أن ينتبه المعلم إلى كيفية القيام بذلك حالة الطلاب، ليس فقط من الناحية الداخلية ولكن أيضًا الاهتمام بالجوانب الخارجية التي ستؤثر على الطلاب في عملية التدريس والتعلم.

### ٣. مبادئ التعليم الفعال

وفقًا لهالنج (٢٠٠٧، ٢٢)، تنقسم مبادئ التعلم الفعال إلى سبعة مبادئ، وهي:

١. إتقان المادة المراد تدريسها

إتقان الموضوع بما في ذلك القدرة على تنظيم وتعديل الموضوع وفقًا لمستوى القدرة والاهتمام والسرعة لكل متعلم.

٢. الصحة والحالة الجسدية

التدريس هو مهمة أو نشاط يتطلب حقًا حالة صحية وجسدية.

٣. سمات الشخصية وضبط النفس

تؤثر شخصية المتعلمين وسلوكهم بشكل كبير على المتعلمين.

٤. فهم طبيعة الإنسان وتطوره

قد يكون كل من الرجال والنساء مهتمين بالتدريس، لكنهم قد لا يفهمون تسلسل التطور البشري، لذا فهم غير قادرين على التدريس بشكل صحيح.

٥. المعرفة/القدرة على استخدام مبادئ التعلم

ماذا تعلم ولماذا ومتى وكيف يتم التدريس، اعتمادًا على عدة عوامل، بما في ذلك:  
(١) الاحتياجات الفردية (٢) الاستعداد للتعلم (٣) فرص التعليم والتعلم المفيدة.

٦. التسامح بين الثقافة والدين والعرق

يواجه المتعلمون متعلمين قد يأتون من مجموعة متنوعة من الأنظمة الثقافية والدينية والعرقية المختلفة.

٧. التعزيز المهني والثقافي

يجب على المتعلمين المشاركة في الأنشطة التي تعزز مهنتهم كمدرسين للتنمية الثقافية. من الوصف أعلاه، يمكن القول أن مبدأ التعلم الفعال مهم جدًا للمعلمين أو المربين لمعرفة ذلك بحيث يخلق عملية تعليم وتعلم فعالة.

٤. خصائص التعليم الفعال

وفقًا لهالنج (٢٠٠٧، ٢٤)، يمكن تقسيم خصائص التعلم الفعال إلى عدة خصائص، وهي:

## ١. مهارات لتوجيه التعلم

من خلال خلق المواقف الطبيعية ، يتم توجيه المتعلمين إلى الأنشطة المطلوبة، من حيث توجيه المتعلمين في عملية التعلم.

## ٢. ودية ومتعاطفة

لا يوجد تعليم جيد في المواقف الأقل ودية وتعاطفًا مع اهتمامات الطلاب واحتياجاتهم. متعلم جيد, يمكن معرفة أي طفل متخلف ومن هو الأكثر قدرة. حتى تتمكن من خلق جو لطيف.

## ٣. التخطيط الجيد

الدروس التي لم يتم التخطيط لها مسبقًا لها نتائج أقل توقعًا، بحيث لا ينجح الطلاب في تدريسها ولا ينجح الطلاب في فهمها.

## ٤. التعاون

الشيء الوحيد المتوقع من المتعلمين الجيدين هو أنه يمكن أن يكون هناك تعاون جيد بين المتعلمين والمتعلمين.

## ٥. تقديم المشورة والاقتراحات

يتم التدريس الجيد على أساس النصيحة والوعظ وليس على أساس الأوامر أو الإملاء.

٦. الديمقراطية.

التدريس الجيد السعي لخلق جو من بيئة ديمقراطية يحترم فيها الناس الحقوق الفردية لبعضهم البعض.

٧. تحفيز.

يحفز المتعلم الجيد على تنمية شخصية الطالب وأنشطته من خلال شخصيته وأنشطته.

٨. مراعاة تجارب الطلاب السابقة

يفهم المتعلم الماهر أن التعليم الجيد يعيد تنظيم الخبرات السابقة.

٩. التقدمي

أن تكون سعيدًا وراضيًا عما تم تحقيقه في موقف ثابت لا يبشر بالخير في التعلم. متعلمون جيدون، يحاولون دائمًا تحقيق أفضل مما تم تحقيقه سابقًا.

١٠. إعطاء الحرية للمتعلمين

الحرية المقصودة في هذه الحالة ليست حرية التصرف حسب الرغبة دون أي قواعد أو قواعد، ولكن بمعنى توفير التوجيه وفقًا لأنماط الهدف المنشودة.

١١. تشخيص صعوبات التعلم

يجب أن ينتبه المتعلمون دائماً إلى الصعوبات التي يواجهها المتعلمون في التعلم.

## ١٢. المعالجة (العلاجية)

إن عمل الشفاء مهم بشكل خاص في الموضوعات التي تتطلب مهارة أو مهارة.

التعلم ليس مجرد عملية لتوفير المعرفة للطلاب، فهو لا يقتصر فقط على القضاء على السمات والميول غير المرغوب فيها، ولكن الشيء الرئيسي هو توجيه الطلاب وتوجيههم، وتشجيعهم على تحقيق نتائج التعلم. لهذا السبب، يُطلب من المعلمين تطبيق أساليب فعالة. مع الوصف أعلاه، يمكن للمعلمين معرفة مبادئ وخصائص التعلم الفعال بحيث يكون في عملية التعلم الطاقة يُتوقع من المعلمين أو المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام أساليب التعلم الفعالة من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب.

## ج. منهج البحث

ثم أجرى البحث لمدة ٣ اشهر في المدرسة العالية الحكومية ٢ مدينة جامبي الذي يقع في الشارع اديتيا وارمان كيلوراهاان تيهوك, منطقة سوكوريجو جامبي. تم إجراء هذا البحث في التاريخ ٢٥ يناير الى ٢٥ ابريل في العام الدراسي ٢٠٢٠ \ ٢٠٢١.

## ب. طريقة البحث والتصميم

يعتبر هذا النوع من البحث شبه تجريبي لأن الباحثون لا يستطيع التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة. نموذج التعلم في الفصل الضبط هو طريقة المحاضرة العادية ، بينما في الفصل التجريبي يتم تنفيذه بتطبيق طريقة اعطاء الواجبات

تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو " *Nonequivalent Control Group Design* " وهو أحد أنواع شبه التجارب. في هذا التصميم كانت هناك مجموعتان هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والتي تم اختيارهما بشكل غير عشوائي. (سوكيونو ٢٠١٠ ، ١١٦)

يبدووة نموذج التصميم كما يلي:

$$\begin{array}{ccc} O_1 & x & O_2 \\ \dots & & \dots \\ O_3 & x & O_4 \end{array}$$

المعلومات:

$O_1$  و  $O_3$ : اختبارات للفتتين قبل العلاج.

$O_2$ : اختبار لمجموعات الطلاب بعد تطبيق طريقة الواجبات.

$O_4$ : اختبار لمجموعات الطلاب دون تطبيق أسلوب طريقة الواجبات

X: العلاج

بناءً على التصميم أعلاه، يمكن القول أن  $O_1 \times O_2$  عبارة عن مجموعة من الطلاب في الفصل ٣ XI IIK في المدرسة العالية الحكومية ٢ جامبي الذين لم يتم اختيارهم عشوائيًا ولا يتم التعامل معهم في شكل تطبيق طريقة اعطاء الواجبات في المواد



العربية  $O_3 O_4$  عبارة عن مجموعة من الطلاب  $IIK_{2XI}$  لم يتم اختيار مدينتي جامبي المختارين عشوائياً وتم تدريسهما دون تطبيق أسلوب التعلم القائم على المهام في المواد العربية.

## د. بحث ومناقشة

### أ. وصف البيانات

هذا البحث عبارة هو بحث اجرائي في الفصل الدراسي لتأثير طريقة التخصيص على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ٢ مدينة جامبي. أجريت عملية البحث هذه على اجتماعين (اثان)، الاجتماع الأول قام الباحثون بتدريس مادة حروف الجر مع تخصيص ٣٠ دقيقة واستمر من خلال إعطاء الواجبات التي جمعها في الاجتماع الثاني.

أجريت هذه الدراسة في فصلين باستخدام تطبيقات مختلفة، واستخدم الطلاب في الفصل الحادي عشر ٢  $IIK$  ٣٥ شخصاً تطبيق طريقة الواجبات وتعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر ٣  $IIK$  دون استخدام طريقة الواجبات.

### ٢. وصف نتائج التعليم في مجموعة التحكم

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة العالية الحكومية ٢ جامبي طلاب الفصل الحادي عشر ٣  $IIK$ ، قام الباحثون بشرح رسائل الجرة ثم أجرى الباحثون مناقشة من خلال توزيع الطلاب على ٤ مجموعات. يتم ذلك لمعرفة الفهم الأولي لدى الطلاب حول المناقشة التي سيتم طرحها، وهي حروف الجر. وبالمثل، فإن المناقشة التي أجراها الباحثون عن طريق تقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات بهدف مساعدة الباحثين في معرفة مستوى إتقان أو فهم الطلاب للموضوع الذي تم إعطاؤه دون تطبيق طريقة اعطاء الواجبات. من نتائج البحث الذي تم الحصول عليه.

## ٢. نتائج اختبار الفرضية

تم إجراء اختبار الفرضيات لتحديد ما إذا كانت نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية تختلف اختلافاً كبيراً عن نتائج تعلم الطلاب في المجموعة الضابطة أو لم يكن هناك فرق معنوي مع نتائج تعلم الطلاب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية). وبالتالي ، تمت صياغة الفرضية الإحصائية التالية:

الفرضية لا شيء (H0) = لا فرق ، إذا كانت  $\mu = \mu_1$

الفرضية البديلة (H1) = يوجد فرق كبير إذا  $\mu \neq \mu_1$

قيمة  $t = 19.54$  حيث  $dk = n - 2 = 68$  عند مستوى الأهمية ٥٪. تم الحصول على قيمة عد ١٩.٥٤ وقيمة جدول  $t$  قدرها ٠.٣٤٩. وبالتالي فإن قيمة جدول  $t$  هي ٠.٣٤٩. لذلك من الواضح أن  $t_{count} > t_{table} 19.54$  ، ويتم قبول الفرضية البديلة ، وهي وجود تأثير أو  $0.349$  بحيث يتم رفض الفرضية  $H_0$ . ويتم قبول الفرضية البديلة ، وهي وجود تأثير أو اختلاف كبير بين الطريقتين اللتين تم تطبيقهما في المدرسة العالية الحكومية ٢ جامبي. ويستند هذا إلى حقيقة أن الباحثون أجرى اختباراً وفقاً للمعايير التي تم رفض  $H_0$  إذا  $t_{count} > t_{table} 19.54 > 0.349$  لذا يمكن استنتاج أن هذا النموذج له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب.

## ج. البحث عن نتائج البحث

١. مستوى إتقان المادة التي يدرسها الطالب دون تطبيق أسلوب التنازل

أظهرت نتائج تحليل البيانات أن متوسط درجات مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر 2 IIK الذين تم تدريسهم دون تطبيق طريقة التخصيص بمتوسط درجات كان ٥٣.١٤٢ نتيجة اختبار قبلي و ٥٣.١٤٢ نتيجة اختبار بعد. يُظهر متوسط القيمة أن مخرجات التعلم للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية دون تطبيق طريقة الواجب لا تزال أقل تأثيراً في تحسين نتائج التعلم. تم تضمين مستوى إتقان مادة طلاب فئة الضبط في الاختبار القبلي والبعدي في فئة منخفضة جداً، أي في الفاصل الزمني ٠-٢٠، حيث تم تقديم ما يصل إلى ٣ طلاب من أصل ٣٥ طالباً بنسبة ٠.٠٨٪، و الفئة المنخفضة ، أي في الفترة الفاصلة بين ٢١ طالباً، تم تقديم ما يصل إلى ١٢ طالباً من أصل ٣٥ طالباً بنسبة ٣.٤٢٪، أما الفئة المتوسطة، أي في فاصل الدرجات ٤١-٦٠، فقد تم تقديم ١٥ من ٣٥ طالباً بنسبة ٤.٢٨٪، وهي الفئة المرتفعة، وبالتحديد في الفاصل الزمني ٦١-٨٠، تم تقديم ما يصل إلى ٤ من ٣٥ طالباً بنسبة ١.٤٢٪، وكانت الفئة عالية جداً ، أي في الفاصل الزمني ٨١-١٠٠، حيث تم تقديم ما يصل إلى ١ من ٣٥ طالباً تم تقديمهم بنسبة ٠.٠٢٪. من نتائج تحليل البيانات، يمكن للباحث أن يستنتج أنه في فئة التحكم، يكون لنتائج التعلم في الطلاب قبل الاختبار وبعد الاختبار تأثير أقل على نتائج تعلم الطلاب.

## ٢. مستوى إتقان مادة الطالب التي يتم تدريسها من خلال تطبيق أسلوب التكليف

أظهرت نتائج تحليل البيانات أن متوسط قيمة مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر 3 IIK الذين تم تدريسهم من خلال تطبيق طريقة التخصيص بمتوسط درجات كان ٦١.١٤٪ من نتائج الاختبار القبلي و ٦١.١٤ من نتائج الاختبار البعدي. تشير القيمة المتوسطة إلى أن مخرجات التعلم للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية من خلال تطبيق أسلوب الواجب مؤثرة بما يكفي لتحسين نتائج التعلم. مستوى إتقان مادة

طلاب فئة الضبط في الاختبار القبلي والبعدي الذي يقع في الفئة المنخفضة ، أي في فترة ٢١-٤٠ درجة، ما يصل إلى ١٣ طالبًا من أصل ٣٥ طالبًا تم تقديمهم بنسبة ٣٠.٧١٪ ، الفئة المتوسطة، وبالتحديد عند فاصل القيمة ٤١-٦٠، تم تقديم ما يصل إلى ١٢ من ٣٥ طالبًا بنسبة ٣٠.٤٢٪ ، وهي فئة عالية ، أي على فترات من ٦١-٨٠ ما يصل إلى ٥ طلاب من ٣٥ تم تقديمهم بنسبة ١٠.٤٢٪ ، و فئة عالية جدًا ، أي على فترات من ٨١-١٠٠ ما يصل إلى ٥ من ٣٥ طالبًا تم تقديمهم بنسبة ١٠.٤٢٪. من نتائج تحليل البيانات، يمكن للباحث أن يستنتج أنه في فئة التحكم، يكون لنتائج التعلم في الاختبارين القبلي والبعدي للطلاب تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب.

#### أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج الدراسة المتعلقة بتأثير طريقة التخصيص على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ٢ جامبي ، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. حصل الطلاب الذين تم تعليمهم دون استخدام طريقة التخصيص في الفصل الحادي عشر 3 IIK على ١٧،٨٥٢ نتيجة تعلم بمتوسط قيمة ٥٣،١٤٢ ، مستمدة من الاختبار القبلي والبعدي، وحصل الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام طريقة الواجب في الفصل ٢ IIK XI على ٢١.٨ نتيجة تعليمية بمتوسط درجات ٦١.١٤ مستمدة من الاختبار القبلي والبعدي.

٢. من نتائج البحث اعلاه يمكن الاستنتاج ان طريقة التخصيص تأثير على نتائج تعليم الطلاب مع اختلاف في القيمة ٨٪.

٣. استنادا الى الملخص اعلاه, يمكن ملاحظة ان النسبة المؤوية لطريقة التخصيص تعتمد على نتائج الاختبار الملاحق واسئلة الاختبار التمهيد الموزعة على الطلاب. حوث توضح البيانات متوسط قيمة الاختبار التمهيدي الموزعة على الطلاب. حيث توضح البيانات متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم = ٥٣ ومتوسطة قيمة الفئة التجريبية = ٦١. الفرضية لا شيء (H0) = لا فرق , إذا كانت  $\mu = \mu_1$  الفرضية البديلة (H1) = يوجد فرق كبير إذا  $\mu \neq \mu_1$

قيمة  $t = 19.54$  حيث  $dk = n - 2 = 68$  عند مستوى الأهمية ٥٪ (٠.٠٥). تم الحصول على قيمة عد ١٩.٥٤ وقيمة جدول  $t$  قدرها ٠.٣٤٩. وبالتالي فإن قيمة جدول  $t$  هي ٠.٣٤٩. لذلك من الواضح أن  $t_{table} 19.54 > t_{count} 0.349$  بحيث يتم رفض الفرضية  $H_0$ . ويتم قبول الفرضية البديلة , وهي وجود تأثير أو اختلاف كبير بين الطريقتين اللتين تم تطبيقهما في المدرسة العالية الحكومية ٢ جامبي. ويستند هذا إلى حقيقة أن الباحثون أجرى اختبارًا وفقًا للمعايير التي تم رفض  $H_0$  إذا  $t_{count} > t_{table} 19.54 > 0.349$  لذا يمكن استنتاج أن هذا النموذج له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب.

### قائمة المراجع

- Ali lukman. *Kamus besar bahasa Indonesia*. Jakarta: PT.Rineka cipta, 2002.
- Djam'an satori. *Profesi keguruan*. Jakarta: Universitas terbuka, 2005.
- Dimyati dan mujiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka cipta, 1996.
- Haling, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: badan Penerbit UNM, 2007.
- Nyata, *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Purwanto, ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1992.

R ibrohim dan nana syaodih S. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka cipta, 2010.

Ridwan. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: alfabeta. 2009.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT remaja rosdakarya, 2003.

Suharto, bohar. *Pendekatan dan Teknik dalam Proses Belajar Mengajar*. PT Tarsito. Bandung. 1997.

Sagala, Syaiful. *Konsep dan Mana Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfa beta, 2009.

Sahabuddin. *Mengajar dan Belajar*. Makassar: Badan Penerbit UNM Gunung sari, 2007.

Sudjana. *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004.

Sugiyono. *Metode penelitian administrasi*. Bandung: Alfabeta, 2005.

Sugiyono, *Metode penelitian pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R dan D*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Suparna, paul. *Filsafat konstruktivisme dalam pendidikan*. Yogyakarta: konosius, 1997.

Sugiyono. 2009. *Metodologi penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif. Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Selameto. *Belajar dan factor factor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Syah, Muhibbin, *psikologi pendidikan*. Bandung: PT. Remaja rosdakarya, 2003.

Satriani. “*Pengaruh penerapan contextual teaching dan learning terhadap hasil belajar siswa pokok bahasan organisasi kehidupan pada siswa kelas VII SMP Aisyiyah sungguminasa kab. Gowa. Skripsi sarjana, fakultas tarbiyah dan keguruan, UIN sts Jambi. 2009*”.

Tiro, Arif, Muh. *Pengenalan biostatiska*. Andika publisher, Makassar, 2004.

Winkel, W.S. *Psikologi pengajaran*. Yogyakarta: universitas senata dharma, 2000.

Yamin, Martinis. *Paradigma pendidikan konstruktivistik*. Jakarta: gaung persada press, 2008.