

كفاءة التعليمية في المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية

الفاريت مؤرا جامبي

Elisa, Yusraini, Arma mareta

ملخص البحث

هذا البحث يبحث عن كفاءة التعليمية، يتفاعل المعلمون بشكل مباشر مع الطلاب الذين لديهم كفاءة مختلفة، وبالتالي يتعين على المعلمين أن يتمتعوا بالكفاءة التعليمية، لأن الكفاءة المعلم هي القدرة على فهم الطلاب.

هذا البحث في نوع البحث الكيفي، و موضوع هذا الدراسة هو مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي لأن البيانات بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام.

من البحث الذي قمت به في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي الذي كفاءة التعليمية في المعلم اللغة العربية جيدة، والتي فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية، فهم نظريات التعليم ومبادئها، تطوير مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس، تنفيذ التعليم المؤدب، انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم، تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكونها، الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب، تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم، انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم، القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم.

الكلمة الأساسية: كفاءة المعلم ، تدريس اللغة العربية

أ. مقدمة

التعليم هو عبارة عن استثمار المصادر البشرية في الفترة الطويلة التي لها قيمة استراتيجية لبقاء الحضارة البشرية في العالم (كوناندر، ٢٠٠٧: ٥). ولذلك، كاد كل الدولة و ضعت متغيرات حالة التعليم كشيء مهم في سياق بناء الدولة. كذلك إندونيسيا يضع

التعليم بموقع هام و خصوصا. يمكن أن ينظر من محتويات افتتاح الدستور ١٩٤٥ من الينا الرابع تؤكد أن الهدف الوطني الإندونيسي هو تذكي حياة الأمة.

أهم العناصر التعليم هو المعلم، و المعلم أحد العوامل التعليم الذي له دور استراتيجي لأنه يكون في الصف الأول عند عملية التدريس ويشترك فيها. وكان المعلم يوجه مباشرة با الطلاب لتحويل العلوم والتكنولوجيا، ويربي يقيم جيدة من خلال الارشاد والقودة.

ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ٨ عن المعلم و المحاضر يعني. (UU Nomor 14 tahun 2005) " يجب علي كل معلم أن يملك أهلية الجامعي والكفاءة وشهادة المرئي وصحة الجسم و الروحي ويملك القدرة ليوحد أغراض التربية الوطنية ".

أما ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ١٠ الاية ١ يعني: " كفاءة المعلم كوكيل التعليم في تربية الإبتدائي و المتوسطة و تربية الأطفال يشتمل على: (أ) كفاءة المعلم (ب) كفاءة الشخصية (ج) كفاءة المهنية (د) كفاءة الاجتماعية".

كفاءة المعلم هي أحد العوامل الذي يؤثر إلى وصول أهداف التعليم في المدرسة و لكن كفاءة المعلم لا يمكن استقبال بنفسه بل يؤثر بعوامل الأخرى وهي بخلفية التربوية و خبرة في التعليم وطول الزمان. (همزة.ب.ؤنو، ٢٠٠٧: ٦٤)

كان المعلم يجب أن يملك أربع الكفاءات الأساسية، منها: الأول، كفاءة المعلم هي كفاءة المعلم في مجال يدير التعليم. والثاني، كفاءة الشخصية هي كفاءة المعلم كالشخصية الكريمة ليوحد أسوة حسنة لشخصية الأخرى. و الثالث، كفاءة المهنية هي كفاءة المعلم ليربي الطلاب وتسلط على مواد التدريس بشكل واسعة و متعمقة. والرابع، كفاءة الاجتماعية هي كفاءة المعلم عند التفاعل مع الشخصية الأخرى.

الكفاءة المعلم لدى المدرس هي الكفاءة ليدبر تعليم الطلاب من تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم حتى تقويم نتيجة التعليم. وفقا لنظام التعليم الوطني رقم ١٦ عام ٢٠٠٧ عن معايير المؤهل الأكاديمي و الكفاءة لدى المدرس فيها مؤشرات الكفاءة المعلم فيما يلي:

أ. فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

ب. فهم نظريات التعليم ومبادئها.

ج. تطوير مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس.

د. تنفيذ التعليم المؤدب.

هـ. انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم.

و. تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكونها.

ز. الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب.

ح. تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم.

ط. انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم.

ي. القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم.

كما نقل من كتاب محمد نور الدين، أن المعلم المكافئ هو الذي له صفات مخصوصة منها، التقوى، والمعرفة، والعدل، والإخلاص، واستعداد الدراسة، وتقويم الدراسة و غيرها. الشروط التي لا بد على المعلم هي الشروط الإدارية والأكادي والفردية.

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح هي تقع في قرية الفاريت مؤرا جامبي جمعية المواطنين ٠٨. و أما الطلاب الذي يتعلمون في هذه المدرسة متخرج من المدرسة الابتدائية وهم من مناطق مختلفة في جميع أنحاء قرية الفاريت.

و يجب على المعلم كعنصر رئيسي في المؤسسة المعلم أن يملك الكفاءات التي تتعلق بمجاله و مسؤوليته. و إذا المعلم الذي يملك الكفاءة في مهنته فهو سوف يستطيع و وظائفه جيد ومؤثر.

بملاحظة الباحثون في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي، أن أستاذة تعليم اللغة العربية فيها خرجت في قسم التربية الإسلامية. و هذا

تدل على أن الأستاذة ليس في مجل تعليم اللغة العربية. و لكن توظف أن تعلمت تعليم اللغة العربية.

ب. نظريات

أ. تعريف الكفاءة

ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين الفصل ١ الآية ١٠، وتقول: " الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن تكون مملوكة وعاش و وقدر عليها المعلم أو المحاضر في أداء وظائف مهنية (UU Nomor 14 Tahun 2005. Pasal 1 ayat 10). و هنا بعض التفاهم وفقا للخبرتاء، هي: (١) قال م.ج اسهان الكفاءة هي المعارف والمهارات والقدرات التي تملك عليها شخص الذي أصبح جزءا منه حتى يستطيع أن يقوم السلوكيات المعرفية والوجدانية والنفسية مع أفضله(كوناندر،٢٠٠٧:٥٢).

(٢) قال عثمان (٢٠٠٥)، الكفاءة هي حالة التي توضح قدرة أو أهلية الشخص بصورة كينيا وكميا. القدرة الكيفية هي القدرة عن المواقف والأفعال الشخص التي تمكن أن تقدر بقياس الخير والشر، والقدرة الكمية هي القدرة التي تمكن أن تقدر بقياس معين(فخرودين ساودكر و آلى إدروس،٢٠٠٩:٣٠)

وتكون الكفاءة أن تعريف بقدرة ومهارة الشخص الذي يتعلق بوظيفته أو مهنته. سوى ذلك، تعريف الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والمواقف والسلوكيات الذي يتم معايرة ومنعكسة في التصرف والسلوك(ترانتوا،٢٠١٠:٢١)

لذا الكفاءة هي مجموعة من المهارات والمعارف والقدرات والمواقف والمفاهيم والتقدير والسلوك الذي يأسس خصائص الشخص لأداء وظيفته وعمله لتحقيق معايير الجودة في وظيفة حقيقية.

ب. كفاءة معلم

كفاءة المعلم هي مجموعة من القدرات التي تجب أن تكون موجودة داخل المعلم لوجود عمله بشكل مناسب وفعال.

كما نقلت من مضمون قوانين (kemendiknas) النمرة ١٩ السنة ٢٠٠٥ الباب السادس في فصل ٢٨ أية ٣ يظهر أن لابد على المعلم أن يملك أربع كفاءات هي الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية. عن هذه الكفاءة سيبين صارحا في هذا البحث.

تقسيم الكفاءة إلى أربعة أقسام وهي:

١) الكفاءة المعلم

هي أدوات القدرات والمهارات المتعلقة باتصل التعليم والتعلم بين المعلم والطلاب في الفصل. الكفاءة المعلم تشمل على كفاءة المعلم في بيان المادة الدراسة وتنفيذ التعليم وإعطاء الأسئلة وإجاباتها وإدارة الصف وتقييم الدراسة. كفاءة المعلم هي أدوات التعريف التي لديه الإنسان ويحتاج في مجال المهنة كي يكون معلما كفاءا في المدرسة (كوناندر، ٢٠٠٧: ٥٥) تشمل الكفاءة المعلم على:

أ. فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية هي إحدى من الكفاءات المدرس. وفي العملية التعليم، ينبغي للمدرس ان يهتم ويفهم حالة طلابه ويحاول ان يجعل المواد الدراسية ذا تناسب بحالتهم. لا سيما ما يتعلق بخلفية دروسهم واختلاف عمرهم وموهبتهم ومهارتهم وذكائهم واختلاف خلقتهم وجسمهم ونفسياتهم وغير ذلك.

ب. فهم نظريات التعليم ومبادئها.

يجب أن يكون المدرس والمرب مناسب بين خلفية العلمية وبفعال المتعلم .وبالإضافة، يكون المدرس هي علوم وخبرة في تنظيم أنشطة التعليم . على زائف هذا الأمرين يثبت بالشهادة مهارات التدريس الأكاديمية (شهادة التدريس) نالها المدرس من مؤسسات التربية المعتمدة الحكومة.

ج. تطوير مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس.

يجب على المدرس لشكل المناهج الدراسة المناسب بأهداف المناهج واستخدام لمحة مناسبة بالأهداف التعليم وبيئته. حيث كان المدرس يختار و يشكل وينظم مواد التعليم المناسب باحتياج الطلاب. و أهداف من تلك تطوير المناهج الدراسة ليجعلوا الطلاب نشيط في التعليم وتنمية مواهبهم.

د. تنفيذ التعليم المؤدب.

ويجانب المعارف عن نظرية التعليم وخصائص الطلاب، يحتاج المدرس كذلك إلى الكفاءة عن عملية تنفيذ التعليم . ويجب على المدرس ان يحددوا الأساليب والاستراتيجيات وطريقة التعليم المناسبة بمعايير الكفاءة المدرس . كانت المدرس يتكيفون على طرق التدريس المناسبة على خصائص الطلاب وتحفيزهم لتدريس تعليمهم . ويطبق في لمحة تنفيذ التعليم وتطوير المكونات فيها.

هـ. انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم.

تكنولوجيا التعليم هو وسيلة للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم وتشكل الكفاءات، وتسهيل تقديم البيانات والمعلومات والمواد التعليم، والاختلافات الثقافية.

فينبغي على المدرس انتفاع تكنولوجيا المعلومات لتحسين الدافعية لدى الطلاب في تحقيق أهداف التعليم . و تخصيص أنشطة تعليمية بأحوال الفصول. في هنا الكفاءات تتحقق من المؤشرات فيها انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.

و. تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكوها.

تنمية إمكانيات الطلاب هي جزء من الكفاءة التربوية لدى المدرس لتنميات إمكانيات الطلاب. فيها مجموعات الدراسة المكثفة وهكذا.

ز. الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب.

والاتصالات في عملية التعليم بين المدرس والطلاب مهمة جدا. ومع اتصالات جيدة، فلذلك يكون الطلاب قادرين على تحس معالجة الكلمات أو التعبير عن الآراء المتعلقة بالمواد التعليمية.

ح. تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم.

التقييم هو محاولة لنيل البيانات عن نتائج تعليم الطلاب كليا، إما من ناحية المعرفة والعمل والقيم والعملية. وبجانب ذلك، أن الهدف الأساسي من القيام بالتقييم في العملية التعليمية هو لنيل المعلومات الدقيقة عن مقدار حصول الهدف التعليم لدى الطلاب. المدرس كمديري أنشطة التعليم فينبغي يعرفون قدرات الطلاب، ومدى طرق التدريس المستخدم، ونجاح الطلاب في التحقيق أهداف التعليم. وتقويم التعليم هو أنشطة المراقبة والاكتتابات وتحديد النوعية التربوية في عناصر التربية كل مستوى.

ط. انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم.

يجب أن يكون المدرس في انتفاع نتائج التقييم وهو الذي يتعلق بمقياس مدى فهم الطلاب.

ي. القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم.

للعادة العمل المتبصر لها الأهداف لمراجعة أنشطة التعليم المتعمد، ولتجديد عن نظام التعليم المنفذ. لكي حيث كان الطلاب بحماسة جديدة لإستمر أنشطة التعليم.

٢) الكفاءة الشخصية

هي أدوات القدرات والخصائص الشخصي الذي يظهر عن مواقف واقع والسلوك المعلم لينفذ الوظائف في حياة اليومية. هذه الكفاءة يظهر خصائص المعلم منها الصبر والهادئ والمسؤولية والإخلاص ولديه الصفة الديمقراطية والذاكي والسماحة والإستقامة واللطف والحزم والشجاع والإبكاري والتمهيدية. تشمل الكفاءة الشخصية على:

- أ. يخطو المعلم مناسبا بالقواعد الدينية والحكم والإجتماعي والثقافة الإندونيسية.
- ب. يقدم المعلم ليكون أفراد الصديق والأخلاق الكريمة والقُدوة لجميع طلابه والمجتمع.
- ج. يقدم المعلم ليكون شخص راسخ والإستقامة والإدراك والعارف وذو هبة الإنسان.
- د. يدل المعلم على عملية ومسؤولية عالية وشعور الفخرة لكي معلما وثقة النفس.
- هـ. يرفع عاليا عن قواعد السلوك المهني. (أوريل بحر الدين، ٢٠١٠: ٥٤)

٣) الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي قدرة على تسلط المواد الدراسية بشكل واسع وعميق، وقدرة لتوجيه المتعلمين في تخطيط وتنفيذ عملية التعليم. والمعلم لديه وظيفة في توجيه أنشطة

المتعلمين لتحقيق أهداف التعليم. و لذلك يطلب على المعلم لتكون قادرة في إيصال مادة الدرس. وبالتالي، فإن المعلم يجب أن يتسلط المنهج الدراسي في المدرسة ومادة العلمية. والكفاءة المهنية للمعلم يمكن أن يشرح كما يلي:

أ. فهم المعايير الوطنية للتعليم

ب. تطوير المنهج التعليم على واحدة الدراسية

ت. تسلط على مواد الدراسية

ث. إدارة برنامج التعليم

ج. إدارة فصول الدراسية

ح. استخدام وسائل ومصادر التعليم

خ. تسليط على أسس التعليم

د. فهم وتنفيذ إدارة المدرسة

ذ. فهم وتنفيذ على تطوير المتعلمين

ر. فهم على بحوث التعليم

ز. عرض المثالي في تعليم

س. تطوير النظرية والمفاهيم الأساسية التربوية

ش. فهم وتنفيذ مفهوم التعليم الفردي. (جمل مأمور أسمن، ١٥٨: ٢٠٠١).

٤) الكفاءة الاجتماعية

وبناء على طبيعة الإنسان ككأن اجتماعي، يمكن المعلم أن يعامل متعلمة بشكل الطبيعي لتحقيق أفضل التأثير في نفس كل متعلم. لا بد له فهم و تطبيق مبادئ التعليم الإنساني التي تعتقد أن نجاح التعليم مثبت من قبل القدرات الموجودة في نفس المتعلمين، وظيفة المعلم لخدمةهم وفقا لاحتياجاتهم. والكفاءة التي تملك المعلم هي القدرة

على التوصل مع المتعلمين و بيئتهم مثل الآباء و الجيران و الزملاء. الكفاءة الاجتماعية

هي قدرة المعلم كجزء من المجتمع، على الأقل ما يلي

أ. الاتصال الشفوي والكتابة والإشارة

ب. استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وفقا بوظيفتها

ت. التعامل مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المربين والرئيس الوحدة المعلم والآباء

والأولياء الطلاب

ث. التعامل مع المجتمع المحلي مع ييالي المعايير ونظم القيم المستعمل

ج. تطبيق مبادئ الأخوة وروح الجماعي. (جل مأمور أسمن، ٤٤: ٢٠٠١).

وهذا معنى أن الكفاءة الاجتماعية تناسب بكفاءة المعلم كأن إجتماعي في

التعامل مع الآخرين. المعلم كأن اجتماعي يتصرف مؤدب، وقادر على التواصل والتفاعل

مع بيئته.

ج. كفاءة معلم اللغة العربية

مهنة التدريس كسائر المهن الأخرى تحتاج إلى إعداد خاص يؤهل المعلم ويعوده،

لأداء عمله على أكمل وجه. فبجانب الصفات العامة والخاصة التي يجب أن توافر في

المعلم، فإنه يحتاج إلى أن يطبق النظريات والمعارف والعلوم النظرية في مواقف عملية واقعة،

تحت إشراف فني خاص، أي أن يمر بفترة التدريب العملي أو التربية العملية و ذلك لتحقيق

الأهداف التالية:

(١) أن يدري المعلم ما لديه من قدرات وصفات طيبة ويعمل على تنميتها.

(٢) أن يطبق عمليا ما درسه في التربية و علم النفس.

(٣) أن يشعر بالانتماء لمهنة التدريس.

(٤) أن يستفيد من ملاحظات المشرف وتوجيهه.

(٥) زوال الرهبة من مواجهة الطلاب، والتدرب على حسن التصريف في المواقف الصعبة.

- ٦) التعود على احترام النظام التعليمي واكتساب ثقة الزملاء ومجتهم.
- ٧) الاستفادة من مشاهدته لزميلة المتدرب، ومن النقد المتبادل بينهما

ج. منهج البحث

مناهج البحث هي أساليب التفكير والعمل المستعدة بأحسن وجه للقيام بالبحث وتحقيق أهدافه (سوترسنو هادي، ١٩٩٣: ١٢٤).

بناء على طريقة البحث، يسمى هذا البحث لأن مقدم البيانات على صورة البيانات الوصفية دون الأرقام. والباحثون لا يستخدم البيانات الإحصائية في جمع البيانات و تحليلها. فدخل هذا البحث في نوع البحث الكيفي، لأن البيانات بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام.

ج. بحث ومناقشة

١). كفاءة التعليمية في المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي

كفاءة التعليمية في المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي في العمل و تطبيق الكفاءة جيدا. يتضح هذا من خلال قدرة مدرسي اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت

٢). تطبيق الكفاءة التعليمية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي.

حين أن تلاحظ الباحثون في الفصل وجدوا الباحثون البيانات من الملاحظة لمعلم اللغة العربية عن الكفاءة المعلم التي تشمل على عشر النواحي الكفاءة المعلم وهي:

١. فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

وأما مفهوم فهم خصائص الطلاب بشكل خاص فهي إحدى من الكفاءة المدرس في توجيه الطلاب . يقال فهم خصائص الطلاب حينما المدرس فهم صفات الطلاب وامكانياتها ، وحل المشكلات في التعليم، وغيرها الذي يتعلق بالطلاب . وهذا ما فعله لجعل عملية التعليم وخلق علاقة متناغمة بين الطلاب والمدرس .

كثير من الطريقة استخدامهما المدرس أن يتعرف خصائص الطلاب، على سبيل المثال في ملاحظات في الفصل. كما قالت استاذة إيماءة: عادة في فهم خصائص الطلاب فعلت في التعليم ،من مرحلة إلى مرحلة . حيث كان الطلاب في الفصل السابعة هم يقيمون بمرحلة الإنتقالية أي ما زال جلبت بخصائص قبلها وناقص في فهم المواد اللغة الأجامبية. والعكس الطلاب في فصل الثامنة قد تعود لتكيف بدروس اللغة العربية و من هذا حوار وجدوا الباحثون أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت بخصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية جيدا.

٢. فهم نظريات التعليم ومبادئها.

ينبغي على المدرس فهم نظريات التعليم ومبادئها . يكون المدرس مناسبة بين خلفية العلمية وفاعلها . وبالإضافة ، يدلكون المدرس المعرفة والخبرة في تنظيم أنشطة التعليم. نتائج المراقبة في فهم نظريات التعليم ومبادئها لدى مدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت يعني هم يعملون أنشطة التعليم النافذ، ويستخدم طريقة التعليم المناسب على مهارات.

استاذة إيماءة قالت نستخدم طريقة الخطبة والمناقشة ولعب الدور الى سياق الفصل ويناسب على مهارات.

و من هذا حوار وجدوا الباحثون أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت بنظريات التعليم ومبادئها جيدا

٣. تطوير مناهج الدراسية المتعلقة بمواضع التدريس

ويجب على المدرس أن تشكل المنهج واستخدام لمحة المناسبة للأهداف وبيئة التعليم. وينبغي على المدرس لاختيار وإعداد وتنظيم مواد التعليم المناسب مع احتياجات الطلاب لكي نشيط في التعليم وتنمية مواهبهم .

نتيجة على المقابلة مع استاذة إيماء يعني أن في ترتيب أجهزة التعليم وتحديد الأهداف المواد يرتب على مشاورة لدى مدرس دروس اللغة العربية مع مدير المدرسة و وكيل مدير المناهج. وبعد ذلك يفعل المدرس المراجعة منذ سنة قديمة وتحليل مشكلات المعلمة الذي يتعلق بالمواد اللغة العربية، ثم تطوير المدرس المؤشرات ليحسن فهم المواد لإجراء انجاز المواد بآلة التقييمات.

و من هذا حوار وجدوا الباحثون أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت بتطوير مناهج الدراسية المتعلقة بمواضع التدريس جيدا

٤. تنفيذ التعليم المؤدب

ويجب على المدرس لترتيب وتنفيذ مجموعة محطة المعلم المناسبة لطلاب. تنفيذ محطة المعلم ليس في موجه الفصل فقط، ولكن في خارج الفصل ايضا . استاذة إيماء قالت " :
فينبغي على المدرس لترتيب محطة تنفيذ المعلم قبل تنفيذ التعليم، ولكن في هنا ترتيب محطة تنفيذ المعلم ادى في وقت الواحد أي في واحد الدراسي .

و من هذا حوار وجدوا الباحثون أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت بتنفيذ التعليم المؤدب جيدا

٥. انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم

تكنولوجيا التعليم هو وسيلة للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم ويشكل الكفاءات ، وتسهيل تقديم البيانات والمعلومات والمواد المعلم، والاختلافات الثقافية. ينبغي على المدرس لاستفادة تكنولوجيا المعلومات وتخصيص أنشطة تعليمية إلى أحوال الفصول. استاذة إمامة قالت: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ينفعنا ، باستخدام مسلاط الشاشة في مهارة القراءة ونشاهد أفلام او فيديو الذي يناسب بالموضوع فطلاب لا يشعرون بالملل.

و من هذا حوار وجدوا الباحثون أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت بانتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم جيدا

٦. تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكوها

يكون المدرس قادرا على تربية أولادهم لفهم امكانياتها فيها مجموعات الدراسة كمنهجية و معالجة و توجيه الإنتشارات وهكذا . كل مدرسي اللغة العربية يعطي التدريبات لطلاب كالتأليف عن الأشياء باللغة العربية أو الإملاء ، أو غير ذلك الذي يتعلق بتطور إمكانيات الطلاب.

أستاذة إمامة قالت: " في مواد القواعد (النحو والصرف) نأمر الطلاب لفهم من اية القرآن.

و من هذا حوار وجدوا الباحثون أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت بتنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكوها جيدا.

٧. الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب

الاتصالات في عملية التعليم بين المدرس و الطلاب مهم جدا . و مع اتصالات جيدة، يكون الطلاب قادرين على تحسين معالجة الكلمات والتعبير عن الآراءهم . نتائج المراقبة في اتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب يملك طبقة جيد جدا . يدعوا

المدرس لتأخذ بعض أنشطة التعليم و الطلاب استجابة الدعى. كثير من الطريقة عن الاتصالات في الفصل لأجل الطلاب مريح.

أستاذة إيماء قالت: الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب يفعلون يعطي الأسئلة للطلاب عن المشكلات في التعلم.

و من هذا حوار وجدوا الباحثون أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت بالاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب جيدا.

٨. تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم

التقويم هو إحدى من الوسائل الذي لتحقيق أهداف في التعليم. المدرس كمديري أنشطة التعليم فينبغي يعرف قدرات الطلاب، ومدى طرق التدريس المستخدم، ونجاح الطلاب في التحقيق أهداف التعليم . وبفهم أن تقويم التعليم هو أنشطة المراقبة والاكتسابات وتحديد النوعية التربوية في عناصر التربية كل مستوى.

أستاذة إيماء قالت تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم خطط لجدول زمني للقيام بالتقييم من خلال التدريبات اليومية أو الإختبار نصف المستوى , أو الإختبار نصف سنة أو الإختبار النهائي فيآخر السنة. ونوع الأدوات لتقييم عملية ونتائج البحث لستلفة إما شفويا وبربريا.

و من هذا حوار وجدوا الباحثون أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم جيدا.

٩. انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم

يجب أن يكون المدرس على انتفاع نتائج التقييم كمقياس لمدى فهم الطلاب. حينما الطلاب ينال انجاز تحته فلذلك ينال أنشطة الإعادة، العكس ينال برامج التخصيب. فنبغي على المدرس لتظلم نتيجة التعليم على مدير المدرسة ووكيل المدير المنهج.

أستاذة إيماء قالت نتائج التقييم لمصالح التعليم برنامج علاجي وإثرائي، و جعل نتائج التقييم مادة لتصميم بخطط التعليم الذي سيقوم به بعدها، وذلك يهدف لكي يصل الطلاب إلى أهداف التعليم المعينة والكفاءات الأساسية المقررة وتحقيقا لنجاح التعليم. و من هذا حوار وجدوا الباحثون أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت نتائج التقييم لمصالح التعليم حسنا.

١٠. القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم

للعادة العمل المتبصر لمراجعة أنشطة التعلم من تحديد نظام التعليم التي تنفيذها. حتى يتمكن الطلاب حماسة جديدة. العمل المتبصر استخدام حل المشكلات في التعليم. و بناحية أخرى ينبغي على مدرس لتنفيذ بحث عملية الفصل. بحث عملية الفصل استخدام لتحسين الجودة في تعليم اللغة العربية.

أستاذة إيماء قالت القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم ان العمل المتبصر استخدام لفهم المشكلات في التعليم.

و من هذا حوار وجدوا الباحثون أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم حسنا الكفاءة التعليمية المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي.

د. خلاصة

بناء على البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت البحث أي في جمع بياناتو فهو في شهر يناير إلى مارس ٢٠٢١ حول كفاءة التعليمية في المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن المفتوح قرية الفاريت مؤرا جامبي في العمل و تطبيق الكفاءة جيدا. يتضح هذا من خلال قدرة مدرسي اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية دار القرآن قرية الفريت.

أن مستوى فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية يعتبر جيدا، و مستوى استيعاب نظريات التعليم ومبادئها يعتبر جيدا، ويستطيع تنفيذ التعليم المؤدب يعتبر جيدا، ويستطيع تطوير مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس يعتبر جيدا، ولديه قدرة جيدة في تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكوها، ولديه أيضا كفاءة للقيام بالاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب، ويستطيع تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم جيدا . ويستطيع في انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم يعتبر جيدا .وأما الكفاءة في انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم و الكفاءة في القيام بالعمل المتبصر يكون كافيا.

قائمة المراجع

- Kunandar, 2007, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- UU Nomor 14 tahun 2005, *Tentang Guru Dan Dosen BAB IV (Bagian Kesatu: Kualifikasi, Kompetensi, dan Sertifikasi)*, Pasal 8.
- Muhammad Nurdin, 2008, *Kiat Menjadi Guru Profesional*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Fachruddin Saudagar dan Ali Idrus, 2009, *Pengembangan Profesionalitas Guru*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Trianto, 2010, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono, 2005, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. CV. Alfabeta.
- Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jogjakarta: PT. Remaja Rosda Karya
- Made Pidarta, 2009, *Landasan Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.