

## تأثير البيئة التعليمية على الاهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة جامبي

Anang, Muhammad Fadhil, Akhtiar Deman

### ملخص البحث

الهدف هذه الأطروحة إلى معرفة البيئة التعليمية للطلاب، والاهتمام بتعلم الطلاب باللغة العربية، وما إذا كانت البيئة التعليمية تؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، ومدى تأثير البيئة التعليمية على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة جامبي. هذا البحث عبارة عن بحث كمي ويتم جمع البيانات باستخدام طريقة الاستبيان والملاحظة والتوثيق. يتضمن تحليل الأدوات اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية. تحليل البيانات المستخدم هو اختبار معامل انحدار خطي بسيط. كانت المواد الدراسية هي الطلاب الثامن (أ) مع ما مجموعه ٢٠ شخصا ، والثامن (ب) مع ما مجموعه ٢٣ شخصا ، والثامن (ج) مع ما مجموعه ١٥ شخصا ، والثامن (د) مع ما مجموعه ١٨ شخصا ، لذلك كان هناك ما مجموعه ٧٦ طالبا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة جامبي. وبناء على نتائج هذه الدراسة تبين أن البيئة التعليمية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة جامبي هي في الفئة الجيدة بمستوى كثافة عالية يبلغ ٣٥.٥٣٪، وكذلك اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية وهو في الفئة الجيدة بنسبة ٣٥.٥٣٪. حصلت نتائج تحليل معامل الانحدار للبيئة التعليمية على الرقم ٠.٧٩٠، وبذلك كان تأثير البيئة التعليمية على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ٠.٧٩٠. وفي الوقت نفسه ، في اختبارات تم الحصول على  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (٩,١٩٨ < ١,٩٩٣) مع مستوى دلالة  $0.001 > 0.005$ . يمكن الاستنتاج أنه  $H_0$  مرفوض ويتم قبول  $H_a$ ، لذلك يمكن تفسير أن هناك تأثيرا إيجابيا كبيرا للبيئة التعليمية على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة جامبي. تم الحصول على قيمة الارتباط / العلاقة ٠.٧٣٠ وقيمة معامل الارتباط الحاسم ( $R Square$ ) البالغ ٠.٥٣٣، مما يعني أن البيئة التعليمية لها تأثير بنسبة ٥٣.٣٪ على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة جامبي.

## الكلمة الأساسية : البيئة التعليمية، الإهتمام الطلاب، في تعلم اللغة العربية

### أ. مقدمة

التعليم هو أحد أشكال تحقيق الثقافة الإنسانية الديناميكية. يجب أن يعد التعليم الطلاب في المستقبل حتى يتمكن الطلاب من حل المشاكل التي تواجههم في الحياة اليومية حتى يتمكن الطلاب من مواصلة حياتهم في الحياة المجتمعية. المدرسة هي واحدة من الأماكن التي يحصل فيها الطلاب على التعليم. وتهدف الأنشطة التي تنفذ في المدرسة في معظمها إلى تعليم الطلاب.

إن تطوير عالم العلم الحديث بشكل متزايد يتطلب موارد بشرية عالية الجودة. إن تحسين نوعية الموارد البشرية شرط لتحقيق الأهداف الإنمائية. وإحدى الطرق لتحسين نوعية الموارد البشرية هي التعليم.

التعلم هو عملية أنشطة لتغيير سلوك موضوع التعلم ، اتضح أن العديد من العوامل تؤثر عليه. من بين العديد من العوامل التي تؤثر عليه ، بشكل عام ، يمكن تقسيمه إلى عاملين ، وهما العوامل الداخلية (من الداخل) تعلم الموضوع والعوامل الخارجية (من الخارج) لنفسها في التعلم. وتتكون العوامل الداخلية من عوامل الجسم مثل الصحة وعيوب الجسم والعوامل النفسية بما في ذلك مستوى الذكاء والموقف والموهبة والاهتمام والانضباط واستقلالية التعلم والتحفيز. العوامل الخارجية هي عوامل اجتماعية تتكون من المعلمين وزملاء الدراسة والآباء والمجتمعات المحلية والعوامل غير الطبيعة بما في ذلك المباني المدرسية وموقعها ومسكن ومواقع الأسرة وأساليب التدريس والمناهج الدراسية وأدوات الدرس والظروف الجوية.

التعلم الذي يحصل على الدعم من داخل وخارج الفرد سيؤثر بالتأكيد على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. أحد العوامل من الخارج التي تشك في اهتمامات الطلاب التعليمية هو بيئة التعلم. بيئة التعلم هي كل ما يحيط بالطلاب أثناء الدراسة. تأتي العوامل البيئية المتعلمة من بيئات غير إجتماعية وبيئات اجتماعية. البيئة غير الطبيعة هي عامل مادي يشمل مكان التعلم، وموقع المدرسة، وأدوات التعلم، وموارد التعلم، وحالة المباني المدرسية، والفصول

الدراسية، ونظافة البيئة المدرسية. وفي حين أن العوامل الاجتماعية تشمل البيئة الأسرية، والبيئة الاجتماعية للطلاب في المنزل، والبيئة الاجتماعية في المدرسة. يمكن لظروف بيئة التعلم الداعمة مثل توافر مرافق التعلم البدني وأماكن التعلم المريحة والجو الهادئ والعلاقات المتناغمة مع البيئة الاجتماعية أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم باللغة العربية. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت حالة بيئة التعلم أقل دعما، فإنها ستقلن من روح تعلم الطلاب أو تصبح تأثيرا سيئا على اهتمام الطلاب بالتعلم.

## ب. النظريات

### البيئة التعليمية

فهم البيئة التعليمية

ووفقا لمسعد خسان عبد القادر في القاموس العلمي الشعبي، فإن البيئة هي المكان الذي يعيش فيه الإنسان ليتكيف مع نفسه (يتكيف) ويطور نفسه. البيئة تعني أيضا مجموعة من جميع الظروف والتأثيرات من الخارج على حياة وتطور الكائن الحي. لفهم البيئة التعليمية، ثم ما هو المقصود هو جميع الظروف والتأثيرات من الخارج على الأنشطة التعليمية.

وقال م. نغاليم بوروانتو في كتابه التعليم النظري والعملية الذي يقتبس من سارتان (عالم نفس أمريكي) إن البيئة تغطي جميع الظروف في هذا العالم، والتي تؤثر بطرق معينة على السلوك البشري والنمو والتنمية باستثناء الجينات.

من الوصف أعلاه، البيئة هي كل ما هو موجود خارج الطفل الذي له تأثير على نموه، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، سواء عن قصد أو عن غير قصد. وبالإضافة إلى ذلك، فإن البيئة هي مجال يتيح الفرص للإمكانيات الموجودة في الطفل لتطوورها.

البيئة التعليمية هي شيء موجود حول البشر، سواء في شكل أشياء جامدة، أو أشياء حية، أو الأحداث التي تحدث بما في ذلك حالة المجتمع، وخاصة تلك التي يمكن أن يكون لها تأثير قوي على الأفراد. مثل البيئة التي يتم فيها التعليم والبيئة التي يلعب فيها

الأطفال. ثم يشار إلى هذه البيئة على وجه التحديد كمؤسسة تعليمية وفقا لأنواع ومسؤوليات التي هي على وجه التحديد جزء من طابع المؤسسة.

البيئة التعليمية هي المكان الذي يحصل فيه الشخص على التعليم بشكل مباشر أو غير مباشر. لذلك، هناك بيئة تعليمية اجتماعية ومادية. ينقسم المناخ التعليمي بشكل عام من قبل كي هاجر ديوانتو إلى ثلاثة مراكز تعليمية تسمى مراكز التعليم الثلاثي، وهي الأسر والمدارس والمجتمعات المحلية، وهذا يتماشى مع ما يذكر لانغفيلد أن المسؤولين عن التعليم هم الأسر والمدارس والمجتمعات المحلية.

البيئة التعليمية لها تأثير مختلف على المتعلمين. ويتوقف الاختلاف في التأثير على نوع البيئة التعليمية التي يشارك فيها المتعلمون. وذلك لأن كل نوع من البيئة التعليمية له أوضاع اجتماعية مختلفة. وتشمل الحالة الاجتماعية المعنية عوامل التخطيط والمرافق ونظم التعليم في كل نوع من أنواع البيئة. وتعتمد شدة التأثيرات البيئية على المتعلمين على مدى قدرة الطفل على مهاجمة المحفزات التي توفرها بيئته ومدى قدرة البيئة على فهم وتوفير المرافق للاحتياجات التعليمية للمتعلمين.

يمكن أن تكون بيئة الطالب في شكل ظروف طبيعية وبيئات سكنية وأصدقاء اجتماعيين وحياتية مجتمعية. كأعضاء في المجتمع، يمكن أن يتأثر الطلاب بالبيئة المحيطة. الكوارث الطبيعية، والمساكن غير طبيعي، وتهديد الأصدقاء المشاغبين، والمعارك بين الطلاب سوف تتداخل مع خطورة التعلم. وعلى العكس من ذلك، فإن الحرم الجامعي المريح، وهو اتحاد الطلاب الذين يتفاهمون بشكل جيد، سيعزز الدافع للتعلم. لذلك، فإن حالة البيئة المدرسية الصحية، وانسجام الحياة، والنظام الاجتماعي تحتاج إلى تحسين. مع بيئة آمنة وسلمية ومنظمة وجميلة، يتم تعزيز روح وحافز التعلم بسهولة.

ويمكن أن يقال إن التأثير البيئي إيجابي، إذا كانت البيئة يمكن أن توفر التشجيع أو التحفيز والتحفيز للأطفال للقيام بأشياء جيدة. على سبيل المثال، يحصل الأطفال في المدرسة على التعليم الديني من المعلمين الدينيين، وفي المنزل يحصل الأطفال دائما على التوجيه من

والديهم، لأن أسرهم هم أشخاص يمارسون التعاليم الدينية بطاعة، بالإضافة إلى أن المجتمع المحيط يتكون أيضا من أشخاص يقومون بنشاط بأنشطة دينية، وبالتالي، فإن الروح الدينية للطفل سوف تنمو دائما وتكون مبنية بشكل جيد.

#### وظيفة البيئة التعليمية

وظيفة البيئة التعليمية بمعنى صغير هو المساعدة (بوعي) في التنمية المادية والروحية للمتعلمين. ووظيفة التعليم هي عموما أداة: التنمية الشخصية؛ والنهوض بتنمية الطبيعة تنمية المواطنين؛ التنمية الثقافية؛ تنمية الأمة.

وتتمثل الوظيفة الأولى للبيئة التعليمية في مساعدة المتعلمين على التفاعل مع مختلف البيئات المحيطة سواء كانت مادية أو اجتماعية أو ثقافية، وخاصة الموارد التعليمية المختلفة المتاحة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المثلى. والغرض من ترتيب البيئة التعليمية هو أساسا أن تتطور العملية التعليمية بكفاءة وفعالية.

إن التنمية البشرية من تفاعلها مع البيئة المحيطة سوف تسير بشكل طبيعي، ولكنها لا تتفق تماما مع الأغراض التعليمية أو حتى تنحرف عنها. ولذلك، فإنه يتطلب جهدا واعيا لتنظيم ومراقبة البيئة بطريقة يكون لها توجه نحو الأهداف التعليمية.

الوظيفة الثانية للبيئة التعليمية هي تعليم السلوك العام واختيار وإعداد لأدوار معينة في المجتمع. وذلك لأن المجتمع سوف يعمل بشكل جيد إذا تعلم كل فرد أشياء مختلفة، سواء أنماط السلوك العام والأدوار المختلفة.

وفي تنفيذ هاتين الوظيفتين، يجب وصف البيئة التعليمية بأنها وحدة كاملة بين مختلف أشكالها. لتحقيق الأهداف التعليمية الشاملة لكل بيئة له يد في تحقيق ذلك.

#### أشكال مختلفة من البيئة التعليمية

##### البيئة الأسرية

الأسرة هي تجمع أساسي يتكون من عدد من الأسر الصغيرة بسبب التزاوج الداخلي. والأسرة هي الوحدة الأولى وأول مؤسسة في المجتمع توجد فيها علاقات مباشرة.

ولأسرة الأسرة كمؤسسة تعليمية دور هام في تشكيل جيل الشباب. ويشار إلى الأسرة أيضا بأنها مؤسسة تعليمية غير رسمية. التعليم غير المنظم هيكليا ولا يعرف أي امتداد زمني على الإطلاق وفقا للمستوى العام أو مستوى المهارة والمعرفة.

الأسرة هي البيئة الأولى للفرد الذي يتفاعل فيه. من هذا التفاعل، يكتسب الأفراد العناصر والخصائص الأساسية لتكوين شخصيتهم من خلال أخلاقهم وقيمهم وعاداتهم وعواطفهم ليتم نقلها في مواقف الحياة وسلوكياتها.

والأسرة نفسها هي مكان للتعليم، أولا وقبل كل شيء، لحياة الإنسان ونموه ونمائه. وذلك لأن الأسرة هي أقرب الناس إلى الطفل. وفي كتاب سلامنتو، تتضمن المؤشرات الكاشفة للبيئة الأسرية ما يلي: (١) طريقة تعليم الوالدين، (٢) العلاقات بين أفراد الأسرة، (٣) جو المنزل، (٤) الحالة الاقتصادية للأسرة.

الوعي بمسؤولية تعليم الأطفال ورعايتهم يحتاج باستمرار إلى تطوير لكل والد، كما أنهم بحاجة إلى أن تكون مجهزة نظريات تعليمية حديثة وفقا للعصر. وبالتالي يمكن للأطفال استخدام مستوى ونوعية المواد التعليمية المقدمة للتعامل مع بيئة دائمة التغير. ويعامل التعاون على تعليم الأطفال بين الزوج والزوجة معاملة مطلقة. بالنسبة للزوج الذي لديه مزايا المعرفة والمهارات التعليمية، يجب أن يعلم لزوجته والعكس بالعكس.

وتشمل الأساسيات التعليمية المقدمة لأطفال الوالدين السبعة التالية:  
أساس التعليم الأخلاقي من خلال توفير بعض معايير الحياة وجهات النظر على الرغم من أنه لا يزال في نمط لا يزال بسيطا.

أساس التعليم الاجتماعي من خلال تدريب الأطفال بطرق جيدة للتوافق والتواصل مع البيئة الاجتماعية المحيطة.

أساس التعليم الفكري من خلال تعليم الأطفال حول قواعد اللغة الجيدة.  
أساس تكوين عادات شخصية جيدة ومعقولة من خلال تعويد الأطفال على الحياة المنتظمة النظيفة والمنضبطة والدؤوبة.

أساس تعليم الأسرة من خلال إعطاء التقدير للأسرة.  
أساس القومية والوطنية والتعليم والإنسانية للوصول إلى الوطن والوطن.  
أساس التعليم الديني، وتدريب الأطفال وتعودهم على عبادة الله من خلال تحسين  
جوانب الإيمان والتقوى.

أوضح عمر تيرتاهارديجا في كتابه عن مقدمة التعليم أنه في تنمية اهتمام المرء بالتعلم ، من  
الضروري أن يكون لديه دافع قوي ، سواء من داخل نفسه أو من خارجه. واحدة من الدوافع التي  
تأتي من خارج الشخص هي البيئة الأسرية. لأن الأسرة هي مكان التفاعل الأول الذي يقوم به  
الطفل ، والذي سيؤثر لاحقاً على تصرفات الطفل. يحدث هذا لأن دور الوالدين في الأسرة هو  
كدليل ، كمعلم ، ومقدم مثال.

#### البيئة المدرسية

تلعب المدرسة دوراً هاماً في التعليم بسبب تأثيرها الهائل على روح الطفل. ولذلك،  
بالإضافة إلى الأسرة كمركز تعليمي، المدرسة لديها أيضاً وظيفة كمركز تعليمي لتشكيل  
شخصيات الأطفال. ونظراً لأن المدرسة تقدم عمداً أو تبني خصيصاً لمكان التعليم، يمكن  
تصنيفها كمكان أو مؤسسة تعليمية في المرتبة الثانية بعد الأسرة، ولا سيما أن لها وظيفة  
مواصلة التعليم الأسري مع المعلمين بدلاً من الوالدين اللذين يجب طاعتها.  
المدرسة كتعليم رسمي مصممة بطريقة تكون أكثر فعالية وكفاءة، أي الكلاسيكية والمتدرج.  
في الأساس المدرسة الآن ليست مسدودة بالجدران أو المباني لأن موارد التعلم المستخدمة  
في المدارس متنوعة، من شيء يمكن إدخاله إلى الفصول الدراسية إلى شيء لا يمكن زيارته  
إلا من قبل الأطفال لأنه من المستحيل إحضاره إلى الفصول الدراسية، مثل المتاحف  
والجبال والغابات والشواطئ وما إلى ذلك.

#### ج. منهجية البحث

المنهجية هي مزيج من كلمة "metode" التي تعني الطريقة الصحيحة للقيام بالأشياء ، و "logos" التي تعني العلم أو المعرفة. لذا فإن الأساليب هي عملية أنشطة في شكل جمع البيانات وتحليلها وتوفير التفسيرات المتعلقة بأهداف البحث. البحث هو وسيلة منهجية لجمع البيانات وعرض النتائج.

أساليب البحث هي أساسا خطوات عملية وعلمية يقوم بها الباحثون بحثا عن إجابات لصياغة المشاكل التي تم إجراؤها. وفقا لبوروانتو (٢٠١٢ : ٧٥) وأوضح في كتابه، ومنهجية البحث يعلم كيفية التعامل مع المتغيرات. اعتمادا على مسألة مشكلة البحث ، يمكن أن تكون طريقة البحث وصفية أو ارتباط أو مقارنة. الطرق التي استخدمها المؤلفون في هذه الدراسة

#### د. نتائج البحث

نتائج اختبار درجة البيئة التعليمية للطلاب واهتمامه بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة جامبي  
قام الباحث بتوزيع الدرجات من إجابات الطلبة على استبيان البيئة التعليمية وتحديدتها كميًا، وقدم الباحث ما يلي:

54	71	85	80	65	67	94	55	86	75	88	90	79	61	59
74	75	97	80	76	85	81	78	87	73	49	71	83	47	65
84	49	64	98	91	89	72	77	62	64	80	92	74	67	78
87	77	69	45	74	78	78	91	74	73	84	83	79	72	46
55	49	60	61	67	51	75	84	81	72	90	46	55	49	60

بناء على ما سبق ، فإن الخطوة التالية هي العثور على الجودة المتوسطة والمتغيرة للبيئة التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة جامبي على النحو التالي:

البحث عن عدد الفواصل الزمنية

$$\log n \quad 3,3 + 1 = K$$

$$76 \log 3,3 + 1 =$$

$$(1,88) \quad 3,3 + 1 =$$

$$6,207 + 1 =$$

$$8 \text{ تقريب } 7,207 =$$

البحث عن النطاق

$$L - H = R$$

معلومات:

R : النطاق

H : الأعلى تقييما

L : أقل قيمة

هكذا :

$$L - H = R$$

$$53 = 45 - 98 = R$$

تحديد فئة الفاصل الزمني

$$\frac{\text{النطاق}}{\text{الزمنية الفواصل عدد}} = i$$

$$\frac{53}{8} = i$$

$$7 \text{ تقريب } 6,625 = i$$

إذن، الفاصل الزمني لفتتها هو ٧ وعدد الفواصل الزمنية هو ٨

البحث عن الوسط

#### الجدول ٤.١

التوزيع التكراري لمتوسط درجات البيئات التعليمية

فترة	F	X	x'	fx'	x'^2	(fx')^2
100-94	3	97	4	12	16	144
87-93	9	90	3	27	9	729
80-86	13	83	2	26	4	676
73-79	18	76	1	18	1	324
66-72	9	69	0	0	0	0
59-65	11	62	-1	-11	1	121
52-58	4	55	-2	-8	4	64
45-51	9	48	-3	-27	9	729
مجموع	76		$\sum x'$	37	$\sum x'^2$	2787

على ذلك ،  
الجدول ، يتم  
حساب  
المتوسط  
والانحراف  
المعياري  
(SD) على

علاوة  
من

النحو التالي:

$$\left(\frac{\sum fx'}{n}\right) i + M = M_x$$

$$\left(\frac{37}{76}\right) 7 + 69 =$$

$$(0,49 \times 7) + 69 =$$

$$3,23 + 69 =$$

$$72,23 \text{ تقريبا إلى } 72$$

بمجرد الحصول على المتوسط الحسابي ، فإن الخطوة التالية هي تحديد قيمة الانحراف المعياري (SD) باستخدام الصيغة:

$$\begin{aligned} \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2} &= SD_x \\ \sqrt{\frac{2787}{76} - \left(\frac{37}{76}\right)^2} &= \\ \sqrt{36,67 - (0,49)^2} &= \\ \sqrt{36,67 - 0,24} &= \\ \sqrt{36,43} &= \\ 6,04 &= \text{تقريب إلى } 6 \end{aligned}$$

بعد معرفة المتوسط والانحراف المعياري ، من هذه القيم ، سيتم بعد ذلك معرفة الفئة التي تنتمي إلى الفئة العالية والمتوسطة والمنخفضة (TSR). لهذا السبب ، يتم تحليل كل هذه الدرجات بالصيغة التالية:

$$M_x + 1 \cdot SD_x = \text{العالية}$$

$$M_x - 1 \cdot SD_x = \text{المنخفضة}$$

ابحث عن أعلى القيم وأدنى القيم الضعيفة

$$72 + 1(6) = 78$$

$$72 - 1(6) = 66$$

لذلك ، يتراوح عدد الذين ينتمون إلى الفئة المتوسطة بين 66 و 78. في حين أن القيم التي تقل عن 66 تنتمي إلى الفئة المنخفضة، والقيم التي تزيد عن 78 هي فئات عالية. علاوة على ذلك ، لمعرفة النسبة المئوية للبيئة التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة جامبي في الفئات العالية والمتوسطة والمنخفضة ، يمكن رؤيتها في الجدول على النحو التالي:

## الجدول ٤.٢

### نسبة البيئة التعليمية

رقم	باب	تردد	النسبة المئوية (%)	ثم م
1	العالية	27	35,53%	
2	المتوسطة	25	32,89%	
3	المنخفضة	24	31,58%	
	مجموع	n = 76	100%	

ويمكن ملاحظة ذلك من خلال معامل الانحدار على المتغير X (البيئة التعليمية) الذي حصل على الرقم ٠.٧٩٠، وبالتالي فإن تأثير البيئة التعليمية على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة جامبي هو ٠.٧٩٠. وفي الوقت نفسه، في اختبار t، تم الحصول على عدد  $t > t$  الجدول  $9,198 < 1,993$  مع مستوى دلالة  $0.001 > 0.005$ . يمكن الاستنتاج أنه تم رفض هو وتم قبولها، لذلك يمكن تفسير أن هناك تأثيرا إيجابيا كبيرا للبيئة التعليمية على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة جامبي. قيمة الارتباط / العلاقة هي ٠.٧٣٠ وقيمة معامل ارتباط المحددات (*R Square*) هي ٠.٥٣٣ مما يعني أن تأثير البيئة التعليمية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية هو ٥٣.٣٪.

من نتائج التحليل الوصفي للاستبيان الذي تم إعطاؤه للطلاب فيما يتعلق بالبيئة التعليمية، يظهر أن ظروف البيئة التعليمية لديهم تصنف على أنها في حالة بيئة تعليمية جيدة. تم تصنيف البيئة التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة جامبي على أنها جيدة، لأن هناك ٢٧ طالبا

(٣٥.٥٣٪) قدموا إجابات من الاستبيان الموزع على الطلاب ذوي المؤشرات العالية ، في حين أن أولئك الذين ذكروا أن السياق التعليمي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة جامعي تم تصنيفه على أنه معتدل يصل إلى ٢٥ طالبا (٣٢.٨٩٪) ، والبيئة التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة جامعي التي كانت في الفئة المنخفضة كانت ٢٤ طالبا (٣١.٥٨٪).

ومن نتائج توزيع الاستبيان، تم تصنيف الاهتمام المتغير بتعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة جامعي على أنه مرتفع حيث كان هناك ٢٧ طالبا (٣٥.٥٣٪) قدموا إجابات ذات مؤشرات عالية، بينما في الفئة المتوسطة كان هناك ٢٣ طالبا (٣٠.٢٦٪)، وفي الفئة المنخفضة كان هناك ٢٦ طالبا (٣٤.٢١٪). لذلك يمكن القول أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة جامعي لديه مستوى كثافة عالية يبلغ ٣٥.٥٣٪.

كما تلعب البيئة التعليمية دورا في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم، بدءا من البيئة المدرسية التي تشمل الوضع حول المدرسة، والمعلمين الذين يقومون بالتدريس، والمرافق التي تقدمها المدرسة. كما تلعب البيئة الأسرية والبيئة المجتمعية دورا هاما في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم. لأن وظيفة المدرسة هي مساعدة دور الأسرة في تعليم أطفالها في المدرسة. كل ما يتعلق بالبيئة المدرسية سيؤثر على حالة الطلاب خاصة من حيث الاهتمام بالتعلم وللمعلمين دور مهم جدا.

البيئة الأسرية مؤثرة أيضا في تعزيز اهتمام الطلاب ، في تنمية اهتمام المرء بالتعلم ، من الضروري أن يكون لديه دافع قوي ، سواء كان ذلك من داخل نفسه أو من خارج نفسه. واحدة من الدوافع التي تأتي من خارج الشخص هي البيئة الأسرية. لأن الأسرة هي مكان التفاعل الأول الذي

يقوم به الطفل ، والذي سيؤثر لاحقا على تصرفات الطفل. يحدث هذا لأن دور الوالدين في الأسرة هو كدليل ، كمعلم ، ومقدم مثال.

تتحمل البيئة المجتمعية أيضا مسؤولية في تشكيل اهتمام الطلاب بالتعلم. للمجتمع دور كبير في تنفيذ التعليم الوطني. ويشمل دور المجتمع المحلي تهيئة مناخ يمكن أن يعجل بتنفيذ التعليم الوطني، والمشاركة في تنظيم التعليم غير الحكومي (الخاص)، والمساعدة في شراء الطاقة والتكاليف والمرافق والهياكل الأساسية، وتوفير فرص العمل، والمساعدة في التطوير المهني بشكل مباشر وغير مباشر.

كما تتماشى نتائج هذه الدراسة مع الأبحاث التي أجراها حسنة الأسفي مع نتائج دراسة تنص على وجود تأثير كبير بين البيئة المدرسية والاهتمام بالتعلم. وبالمثل مع البحوث التي أجرتها جمعية المزيانية مع النتائج التي تنص أيضا على أن هناك تأثير للبيئة المدرسية على اهتمامات الطلاب.

يمكن القول إن تأثير البيئة إيجابي ، إذا كانت البيئة يمكن أن توفر التشجيع أو التحفيز والتحفيز للطفل للقيام بأشياء جيدة. فعلى سبيل المثال، يحصل الأطفال في المدارس على التعليم الديني من المعلمين الدينيين، وفي المنزل يحصل الأطفال دائما على التوجيه من آبائهم، لأن أسرهم هم أشخاص يمارسون التعاليم الدينية بطاعة، بالإضافة إلى أن المجتمع المحيط يتكون أيضا من أشخاص يقومون بنشاط بأنشطة دينية، وبالتالي فإن الروح الدينية للطفل ستنمو دائما ويتم تعزيزها بشكل جيد.

وبالتالي تلعب البيئة التعليمية دورا هاما في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم. البيئة التعليمية التي تدعم الطلاب في التعلم ستجعل الطلاب يشعرون بتحسين وتجعلهم أكثر اهتماما واهتماما بتعلم الدرس بشكل أكبر وتعميقه.

## قائمة المصادر المراجع

### المراجع العربية

- زايد, & مصطفى. (١٩٩٩). قاموس البحث العلمي.
- عدنان نور. تأثير مرتقب التدريس والتعلم السياقي على نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور النجاح قرية لوفاً اور منطقة فميوغ مديرية بتانج هاري
- فوجوه هندراداي. تأثير استعمال وسائل الصور في ترقية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية يياسان فنديديكان وانيتا إسلام مدينة جامبي.

### المراجع الإندونيسية

- Afaria, Z. (2020). Pengaruh Program Matrikulasi terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa Baru Pendidikan Bahasa Arab. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 101-111.
- Chulsum, U. (2017). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kedisiplinan Siswa, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Di SMA Negeri 7 Surabaya. *Jurnal ekonomi pendidikan dan Kewirausahaan*, 5(1), 5-20.
- Chusna, P. A. (2017). Pengaruh media gadget pada perkembangan karakter anak. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian Sosial Keagamaan*, 17(2), 315-330.
- Dewi, A. S. (2018). Pengaruh Kurikulum, Lingkungan Pendidikan, dan Sarana Prasarana Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pagu Kabupaten Kediri. *Aplikasi Administrasi: Media Analisa Masalah Administrasi*, 20(2), 81-98.
- Hergenhahn, BR dan Mathew H Olson. 2014. *Theoris of learning (teori belajar)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Istiwasi'aturrohmi, I. A. (2017). *Pengaruh lingkungan pendidikan terhadap minat belajar IPS siswa kelas X MA Al-Maarif Singosari Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

- Ita, F. (2020). *Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Guna Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Bukateja Kabupaten Purbalingga* (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).
- Martina, M., Khodijah, N., & Syarnubi, S. (2019). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten Oki. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 1(2), 164–180.
- Nurlan, F. (2019). *Metodologi penelitian kuantitatif*. CV. Pilar Nusantara.
- Ridwan Dkk. (2018). *Panduan penulisan Skripsi*. Jambi Salim: Media Indonesia.
- Rukaesih, A. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabet.
- Suliyanto, S. E., & MM, S. (2017). *Metode penelitian kuantitatif*.
- Susanti, E., Ritonga, M., & Bambang, B. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 4(1), 179–191.
- Wahid, F. S., Setiyoko, D. T., Riono, S. B., & Saputra, A. A. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 5(8), 555–56