

إدارة دورة تعليم اللغة العربية المكثفة من خلال البيئة اللغوية

في مركز اللغة العربية بجامعة الراية

Abdul Fatah Muhtar¹, Nuril Mufidah², Abdul Malik Karim Amrullah³

^{1,2,3}UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Corresponding E-mail: ¹abdufatahmuhtar@arraayah.ac.id; ²nurilmufidah86@uin-malang.ac.id; ³zainababdulmalik@pai.uin-malang.ac.id

مستخلص

من بين مشاكل تعلم اللغة العربية في إندونيسيا نقص الدعم البيئي أو عدم خلق بيئة لغوية في معظم المدارس التي تدرس اللغة العربية. لذلك من هذه المشكلة هناك حاجة لإدارة البيئة اللغوية في تعلم اللغة العربية بحيث يتم تكوين بيئة لغوية جيدة وداعمة. لذلك يأخذ الكاتب في هذا البحث موضوع "إدارة دورة تعليم اللغة العربية المكثفة من خلال البيئة اللغوية في مركز اللغة العربية بجامعة الراية". والهدف في اختيار الموضوع لمعرفة أهمية الإدارة في تعليم اللغة العربية المكثفة من خلال البيئة اللغوية وعواملها. يعتمد هذا البحث على المدخل الوصفي الكيفي، وجمع البيانات في هذا البحث عن طريق المقابلة، ودراسة الوثائق. ويبدأ الباحث من جمع البيانات ثم عرضها وتحليلها، ثم المناقشة والاستنتاج. توصلت هذا البحث إلى أهم النتائج أن إدارة دورة تعليم اللغة العربية المكثفة في مركز اللغة العربية بجامعة الراية كافيا في بداية الأمر، وأيضا أن الوظائف التي لها دور كبير في إدارة دورة تعليم اللغة العربية المكثفة فيها هي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة.

الكلمات المفتاحية: الإدارة التعليمية، البيئة اللغوية

أ. المقدمة

تعتبر المشكلات في تعلم اللغة العربية عاملاً من شأنه إعاقة وإبطاء تنفيذ عملية التعلم في مجال دراسات اللغة العربية. يمكن تصنيف مشاكل اللغة العربية إلى قسمين هما: أولاً، المشكلات اللغوية (linguistic)، وهي الصعوبات التي غالباً ما تصادفها خصائص اللغة العربية نفسها كلفة

أجنبية، والثاني، المشكلات غير اللغوية، وهي الصعوبات الناجمة عن عوامل خارج اللغة ، على سبيل المثال الخلفية التعليمية، والدافع والاهتمام ، والبيئة ، والأساليب غير الملائمة في عملية التعلم ، والمناهج الدراسية وما إلى ذلك (Ahmadi, 2020). من بين مشاكل تعلم اللغة العربية في إندونيسيا نقص الدعم البيئي أو عدم خلق بيئة لغوية (البيئة اللغوية) في معظم المدارس التي تدرس اللغة العربية (Fatkhurrohman, 2017). بيئة لغوية هي بيئة لغة عربية يتفاعل فيها الشخص مع أشخاص آخرين باستخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل (Rizqi, 2017).

في تعلم اللغة، تنقسم بيئة تعلم اللغة إلى قسمين كما يوضحها ستيرن (١٩٩٠) ؛ وهي بيئة تعليمية داعمة وبيئة تعليمية غير داعمة. البيئة اللغوية الداعمة هي بيئة تعليمية تدعم تحقيق الكفاءة اللغوية في شكل أشياء يمكن سماعها، أو الأشياء التي يتم رؤيتها أو الأنشطة التي يتم تنفيذها والتي تصبح تحقيق الكفاءة اللغوية. على سبيل المثال، فصول دراسية في اللغة الهدف، أصدقاء في اللغة الهدف، عاشوا مرة واحدة في اللغة الهدف، في الأماكن الإستراتيجية، وهناك أنشطة في اللغة الهدف (Baroroh, 2017). والتعليم غير الرسمي الداعم للغاية هو كبرنامج تعليم اللغة العربية المكثفة. في هذا الدورة يستخدم المعلم اللغة العربية في تدريس مادة اللغة العربية ويطلب من جميع المشاركين التحدث باللغة العربية (Baroroh, 2017).

فدورة تعليم اللغة العربية المكثفة من خلال البيئة اللغوية لا ينفك حاجته إلى الإدارة الجيدة وهو من أحد الأمور لعلاج المشكلات التعليمية. الإدارة هي عملية تخطيط وتنظيم وصنع قرار وقيادة ورقابة أنشطة أعضاء المنظمة، واستخدام لكل الموارد التنظيمية - البشرية والمالية والمادية والمعلوماتية - بعرض الجار أعادت المنظمة بكفاية وفعالية (المشروع ومرسي (١٩٩٨) (درة، ٢٠٠٩). إن الإدارة تمثل أهم التي يمكن أن يستثمرها الأفراد كما يستثمرها المنشآت والدول من أجل تحقيق أسباب الرخاء والأمن والتقدم. فعن طريق الإدارة يتحدد مستوى التعليم والأمن والعدل والرعاية الصحية والاجتماعية والزراعة والصناعة والإسكان والاتصالات والموصلات وكافة أوجه النشاطات والخدمات التي يحتاجها الفرد والمجتمع (الرحمن، ٢٠٠٥). هذه الوظائف مشتملة على التعريف الإجمالي للإدارة وهي وظيفة تنفيذ الأعمال عن طريق الآخرين باستخدام التخطيط

والتنظيم والتوجيه والرقابة وذلك من أجل تحقيق أهداف المنظمة بكفاية وفاعلية مع مراعاة المؤثرات الداخلية والخارجية على بيئة العمل (الرحمن, ٢٠٠٥).

فمن ثم يريد الباحث في هذا البحث موضوعاً مهماً وهو "إدارة دورة تعليم اللغة العربية المكثفة في مركز اللغة بجامعة الراية". يهدف هذا البحث لكشف العوامل التالية: (إدارة دورة تعليم اللغة العربية المكثفة في مركز اللغة العربية بجامعة الراية، ٢) العوامل المؤثرة في تنفيذ دورة تعليم اللغة العربية المكثفة في مركز اللغة العربية بجامعة الراية (٣) التقويم لدورة تعليم اللغة العربية المكثفة في مركز اللغة العربية بجامعة الراية.

ب. الإطار النظري

كلمة الإدارة في اللغة مشتقة من (دار-يدور) يعني: طاف حول الشيء، وأدار الشيء أي جعله يدور (العربية, ٢٠١١). عرفت الإدارة اصطلاحاً هي إنجاز أهداف تنظيمية من خلال الأفراد وموارد أخرى (النادر, ٢٠١٨). وبتعريف أكثر تفصيلاً للإدارة يتضح أنها أيضاً إنجاز الأهداف من خلال القيام بالوظائف الإدارية الخمسة الأساسية (التخطيط، التنظيم، التوظيف، التوجيه، الرقابة). (Management, n.d.) وأيضاً هنا شرح كل وظيفة من هذه الوظائف الخمسة بشكل مبسط، فهذا يساعد على فهم ما هي الإدارة وكيف يمكنك تطبيقها في حياتك أو مهنتك. من الوظائف الخمسة: التخطيط: هذه الوظيفة الإدارية تهتم بتوقع المستقبل وتحديد أفضل السبل لإنجاز الأهداف التنظيمية. والتنظيم: يعرف التنظيم على أنه الوظيفة الإدارية التي تترجم الموارد البشرية والمادية من خلال تصميم هيكل أساسي للمهام والصلاحيات. والتوظيف: يهتم باختيار وتعيين وتدريب ووضع الشخص المناسب في المكان المناسب في المنظمة. والتوجيه: إرشاد وتحفيز الموظفين باتجاه أهداف المنظمة والرقابة: الوظيفة الإدارية الأخيرة هي مراقبة أداء المنظمة وتحديد ما إذا كانت حققت أهدافها أم لا (Management, n.d.). وهناك أربعة خطوات للإدارة التعليمية، وهي لا تختلف عن خطوات الإدارة في الفنون الأخرى من العلوم بشكل عام، وهي: التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة (Isman Iskandar, 2020).

اتفق العديد من التربويين والمخططين في المجالات الأخرى أن التخطيط التربوي يعتمد على المبادئ والمقومات التالية:

- 1- الواقعية :تناسب الإمكانيات المتاحة والممكنة مع الأهداف المنشودة.
- 2- الشمول :أن يكون للخطة السيطرة والتوجيه علي كافة الموارد.
- 3- المرونة :أن تكون الخطة قادرة علي مواجهة الظروف الطارئة.
- 4- الاستمرارية : الربط العضوي بين مختلف عمليات التخطيط وبين سابقتها من خطط.
- 5- الإلزام : بحيث تكون الخطة ملزمة التنفيذ وفقا للجدول الزمني المحدد لها.
- 6- المشاركة : مشاركة جميع الأفراد والمؤسسات في تنفيذ الخطة.
- 7- التنسيق : يقصد بها التنسيق والإجراءات والوسائل.
- 8- سهولة التنفيذ والمتابعة : بحيث تترجم الخطة إلى إجراءات وخطط أكثر تفصيلا ثم إسنادها إلى جهاز إداري كفء.
- 9- مركزية التخطيط ولا مركزية التنفيذ : وتعني أن يتولى الجهاز المركزي للتخطيط إقرار الخطة واتخاذ القرارات الأساسية موضع التنفيذ ولا مركزية التنفيذ ويقصد بها تولي الجهة المنفذة تحقيق الخطة وفق الأهداف والإجراءات والزمن المحدد(العزام, ٢٠٢٠).

وهناك عدة مجالات عمل إجرائية للإدارة التعليمية؛ الأولى علاقة المدرسة بالمجتمع أي ارتباط المدرسة بالمجتمع كالقيام ببرامج فعال لتحقيق العلاقات الناجحة بين المدرسة والمجتمع، والثانية تطوير المناهج الدراسية ويقصد به تطوير العملية التربوية من حيث الأداء والمحتوى، والثالثة التلاميذ أي يتضمن ميدان النشاط الإجرائي للإدارة التعليمية فيما يتعلق بالتلاميذ: تلك الخدمات التي تكمل التعليم المنظم داخل الفصل، والرابعة هيئة العاملين هي من الميادين الرئيسية ويتعلق هذا الميدان بتوفير القوى البشرية اللازمة لتنفيذ البرامج التعليمية، والخامسة المباني المدرسية

والتجهيزات هي أن تكون جزء هاماً في الإدارة التعليمية منها أن تكون وظيفة ومرونة واقتصادية ومأمونة ومريحة وحسنة الموقع وجيدة التجهيزات والصيانة وغيرها من الأمور الأساسية التي تلقى على الإدارة التعليمية أعباء ضخمة، والسادسة الشؤون المالية هي تختص بالأمور التي تتناول بإعداد الميزانة و ما شكل ذلك، والسابعة البناء التنظيمي أي يتعلق البناء التنظيمي بالعلاقات المتبادلة بين الأفراد وبين التنظيم من أجل تحقيق الأغراض والأهداف المنشودة) محمد منير مرسى, ٢٠١٠).

للإدارة التعليمية عدة مبادئ لا بد من الاهتمام بها، وهي ١٤ مبدئاً عند فايول **Fayol**: (١) تقسيم العمل. يعني استخدام الأفراد والمجموعات لتحقيق أغراض المنظمة. (٢) السلطة. يعني حق إعطاء الأوامر والقوة لإقرار الانقياد والطاعة. (٣) النظام. يعني وجود اتفاق واضح بين الرئيس والمرئوس من الجزاءات والعقوبات. (٤) وحدة الأمر. يعني ألا يتلقى الفرد أمراً إلا من رئيس واحد فقط. (٥) وحدة الاتجاه. يعني وجود رئيس واحد وخطة واحدة مع مجموعة من الأنشطة تهدف نفس الغرض. (٦) تقديم المصالح العامة. يعني ألا تتغلب المصالح الخاصة على المصالح العامة. (٧) مكافأة العاملين. ويكون تحديد المكافأة حسب ظروف، مثل: تكاليف المعيشة ونوع العمل وظروف العرض والطلب. (٨) المركزية. قضية المركزية واللامركزية مسألة نسبية تتوقف حسب الحركة التي يتم فيها العمل. تعمل المركزية على زيادة أهمية دور الرئيس، واللامركزية على زيادة أهمية دور المرئوس. (٩) تسلسل الرئاسة. يعني انتظام الرئاسة وتسلسلها من أعلى إلى أسفل. (١٠) الترتيب. يعني أن كل الأمور تسير بترتيب ونظام واتساق، يضع كل شيء في مكانه. (١١) المساواة. يعني تحقيق العدالة والمساواة في معاملة العاملين. (١٢) استقرار العاملين. يعني أن يشعر العاملين بالاستقرار في عملهم والاطمئنان. (١٣) المبادأة. يعني العوامل المحفزة للأفراد على أن يكونوا إيجابيين مع الاحترام للسلطة والنظام معاً. (١٤) روح الجماعة. يعني الانسجام والوحدة بين العاملين) محمد منير مرسى, ٢٠١٠).

ج. منهجية البحث

يعتمد هذا البحث على المدخل الوصفي الكيفي (Fudhaili A, 2020)، حيث إن البيانات التي تتعلق بهذا البحث هي البيانات الوصفية الكيفية التي لا تحتاج إلى وصف الأرقام والنسبة المئوية، حيث يتم وصف الظاهرة الموجودة في إدارة تعليم اللغة العربية المكثفة في مركز اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي، إندونيسيا. وجمع البيانات في هذه الدراسة من عدة تيارات من الأنشطة المنفذة بشكل مشترك ، وفقا لمايلز وهوبرمان ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص / التحقق من الاستنتاجات (Mely Novasari Haraha, 2021) .

البيانات التي تم جمعها في هذا البحث هي إدارة تعليم اللغة العربية المكثفة في مركز اللغة العربية بجامعة الراية، وهي من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة. وأما مصادر البيانات فهي الكتب والمقالات والدوريات والإنترنت، وأيضا مقابلة رئيس قسم التعليم والمعلمون في دورة تعليم اللغة العربية المكثفة في مركز اللغة العربية بجامعة الراية ، وذلك للوصول إلى نتائج البحث، ويبدأ الباحث من جمع البيانات ثم عرضها وتحليلها، ثم المناقشة والاستنتاج.

نتائج البحث ومناقشتها

بعد المقابلة الشخصية مع رئيس قسم التعليم أستاذ مليادي من خلال الأسئلة المطروحة ويكون البنود الرئيسية في وظائف الإدارة ولكل من الوظيفة ٤-٥ أسئلة، والنتيجة منها هي التالية؛

وصف إدارة تعليم اللغة العربية المكثفة في مركز اللغة العربية بجامعة الراية
أ. التخطيط

دورة تعليم اللغة العربية المكثفة من برامج مركز اللغة العربية، وأن برنامج مركز اللغة العربية تأسس عام ٢٠١٨ في الحرم الجامعي. يتم تنفيذ دورة تعليم اللغة العربية بدافع من التطورات الاجتماعية والثقافية وحاجة المجتمع للغة العربية والغرض من البرامج في مركز اللغة هو فقط خدمة احتياجات المجتمع والطلاب لتعلم اللغة العربية. وذلك الهدف يوافق الرؤية ورسالة مركز اللغة بجامعة الراية (https://mba.arraayah.ac.id/#profile, 2022).

رؤيته - العامة أن تكون مؤسسة محترفة في تقديم الخدمات للمجتمع وهي هدف جامعة الراية وأيضا لتصبح أفضل مؤسسة في تزويد اللغات الدولية. وأما رسالته نعرف من خلال برامج مركز اللغة : أولاً: برنامج تأهيل المعلمين أو التطوير المؤسسي: هناك طلب كبير على برامج الندوات من الوكالات والمؤسسات المدرسية. ثانياً؛ برنامج تنمية القدرات؛ وهو لخدمة تنمية المهارات اللغوية عالية الجودة، وذلك من خلال الدورة المكثفة، يُطلب دورات مكثفة في اللغة العربية من عامة الناس والعاملين والطلاب والمعلمين الدينين بالإضافة إلى تقييمهم للغة العربية من حيث خريجي جامعة الراية الذين يتحدثون اللغة العربية بطلاقة وأيضاً بيئة لغوية داعمة، ولكن نظراً لظروف المجتمع المتمثلة في عدم إمكانية المشاركة في برنامج مدته سنتان أو خمس سنوات في الحرم الجامعي ، تناقش جميع الأطراف في مركز اللغة توفير برنامج تعلم اللغة العربية قصير نسبياً. وأيضا لمساعدة الطلاب الراسبين في مرحلة الإعداد جامعة الراية في تقوية لغاتهم الضعيفة. تركيز التعليم هو القدرة على مهارات الكلام والاستماع عموماً ولكن خاصة للطلاب الراسبين في الجامعة فتركيزهم التعليمي هو القدرة على المهارات الأربعة يعني بإضافة مهارة القراءة والكتابة. ثالثاً: برنامج قياس القدرة أو اختبار كفاءة اللغة العربية (TOAFL)؛ فيعد هذا الاختبار شرطاً

للطلاب لمواصلة دراستهم في درجتى الماجستير والدكتوراه، وأيضا هو من تخطيط جامعة الراية لمعرفة مستوى طلاب الإعداد قبل دخولهم في مرحلة الكلية (مليادي، ٢٠٢٢).

قامت الجامعة بدراسة المقارنة بجامعة الإسلامية الحكومية (UIN) باندونج وأيضا بجامعة الإسلامية الحكومية (UIN) بجاكرتا وذلك لأجل تطوير برنامج مركز اللغة خاصة في أمور التي لم تنفذ في الراية وذلك في إيجاد اختبار كفاءة اللغة العربية (TOAFL) وأما البرنامجان الأخريان تم تنفيذهما، واستفاد من تلك الدراسة أموراً من الجانب التعليمي وهي؛ أولاً، كفاءة المعلم ومهارته في التعليم وإدارة الفصل، ثانياً؛ المعلم لابد أن يكون له نشاط واجتهاد في الأنشطة التعليمية وستطيع أن يحي الفصل ويجعل الطلاب نشطاء، ثالثاً؛ أن يكون المعلم له رغبة في التعليم، رابعاً؛ أن تجعل الأسئلة مخزنة لكل من المدرس ليسهل في صناعة أسئلة الاختبار.

سيتم بيان المسؤولين لمركز اللغة العربية بشكل الهيكل، وهي التالي:



قسم المال
أستاذ آدي الماجستير

قسم التعليم والامتحان في دور تعليم اللغة العربية المكثفة ؛

القواعد
أستاذ فهمي رضا الماجستير
أستاذ حنيف الماجستير
أستاذ مرضات الله البكلوريوس

القراءة
أستاذ عبد العزيز الماجستير
أستاذ فجر الصديق الماجستير
أستاذ وفق البصر البكلوريوس

فهم المسموع
أستاذ نوفى إسمان الماجستير
أستاذ إيفان إيفاندي البكلوريوس

وأما تحديد هذا البحث هو في البرنامج الثاني الدورة المكثفة لتعلم اللغة العربية التي هو فرع من برامج مركز اللغة على مسؤولية أستاذ مليادي وعلى إشراف الرئيس العام الدكتور أبو أيمن وأيضا فيها المدرسون المؤهلون الذين ستجمع بياناتهم في إدارة تخطيط التعليم من خلال المقابلة. وهدف الدورة أولا؛ لعامة الناس خارج جامعة الراية، وثانيا؛ لطلاب الراسبين في مرحلة الإعداد بجامعة، وسيتم بيانهما. من خلال التخطيطات وجد الباحث أن هيئة مركز اللغة العربية بجامعة الراية تهدف لخدمة المجتمع والمسلمين من العمال والمعلمين أو المتعلمين عموما وقد تساعد الطلاب الراسبين لتقوية مستوى لغتهم.

ب. التنظيم

الأقسام التي تتداخل في أمور برنامج تعلم اللغة العربية المكثفة في مركز اللغة العربية نعرف من خلال الهيكل ثمانية قسما؛ الرئيس العام الذي سيشرف البرنامج، وقسم البرنامج الذي يكون مسؤولا للبرنامج وقسم التعليم في الدورة المكثفة الذي يعمل التخطيط لتنفيذ التعليم، وقسم الإداري لقبول الطلاب الجدد الذي يسجل الراغبين في البرنامج ويرتبها في الكشف التعليمي، وقسم المال الذي يرتب الأمور المالية من الدخلات والمخرجات خلال إقامة الدورة، قسم الأدوات الذي يجهز الأدوات التعليمية التي ستستخدم في البرنامج، قسم التعليم والامتحان الذي يقوم بعملية التعليم في دورة تعلم اللغة العربية المكثفة وهم ٤ أشخاص. يكون الترويج بالدعاية عبر

الوسائل الإعلامية، ونشر المشورات. ويكون الإنضمام بالتسجيل إلى الربط المهجز في موقع مركز اللغة العربية وسيتواصل بعد ذلك مع قسم الإداري لقبول الطلاب الجدد، ولم يضع شرطاً لقبوله إلا الرغبة القوية في تعلم اللغة العربية.



ت. التنفيذ

الأنشطة اليومية: عدة البرامج في دورة تعليم اللغة العربية المكثفة في مركز اللغة العربية، وتنقسم إلى قسمية؛ البرامج الأساسية والإضافية، أما البرامج الأساسية منها؛ فهم المسموع مع أستاذ إيفان ، والقراءة مع أستاذ عبد العزيز وأستاذ وفق البصر، والقواعد مع أستاذ حنيف وتكزن في الفترة النهارية والمسائية، وأما البرامج الإضافية منها؛ الاستماع إلى محاضرة الشيخ العربي الفصحى أو المشاهدة العملية في الفترة الليلية أي ما بعد المغرب إلى العشاء وأيضا الحوار مع طلاب جامعة الراية للإخوان أو الاستماع إلى إلقاء الكلمات في مسجد الراية لكل بعد العشاء.

المنهج الدراسي : المقصود هنا حصص دراسية، ومحتوى المادة، وطريقة التعليم والتقييم. الدورة المكثفة في تعلم اللغة العربية لعامة الناس خارج الراية لها مستويات معينة من خلال تعديل دليل التدريس ، وهي بين يديك ، على سبيل المثال ، يستخدم المستوى الأول المجلد الأول من الكتاب ، ويستخدم المستوى الثاني المجلد الثاني وهكذا حتى المجلد الرابع عللى حسب إرادة المشاركين في ذاك البرنامج، وقد أقيم البرنامج في البداية للدفع الأولى خلال شهر واحد ويكتفي من المجلد الأول

وعدد المشاركين ١٦ شخصا، وكانت الدراسة ٥ حصص من بعد الظهر إلى العصر ثم يستأنف بعد العصر إلى الساعة الخامسة مساءً (حنيف وعبد العزيز، ٢٠٢٢).

كتاب بين يدك له مزايا منها: البدء من الصفر مناسب للمبتدئين وبالتحديد من التعارف ، ويمكن استخدام هذا الكتاب لجميع الدوائر ، وهذا الكتاب متوافق مع برنامج الدورة التدريبية ، وهو محروث الكلام والاستماع مع الفصحى العربية ، وفي الواقع في هذا يتضمن الكتاب أربع مهارات لغوية ، ولكن في هذه الدورة يتم التركيز بشكل أكبر على ممارسة التحدث والاستماع، بينما تكون القراءة والكتابة في الكتاب فقط. وتشرح المادة باللغة العربية بدون وسيلة لغة الوسيطة التي تعتبر هذه الطريقة طريقة ناجحة بجامعة الراية. أما لتقويم قدرة الطلاب : يكون بالاختبار التحريري مرتان وهي في نصف المستوى ونهاية المستوى وأيضا بالاختبار الشفهي مرة واحدة وهي في نهاية المستوى فحسب. واعتبار نجاح الطالب كما هو المعروف مثل في الراية إلا أن مستوى الأسئلة تراعي مستواهم وهو إذا استطاع الطالب الحصول على أقل درجة النجاح وهي ٦٠ - درجة ١٠٠ (مجموعة نتائج المشاركة، والواجبات، والاختبارات) فينجح ويواصل الطالب التعلم من الكتاب الثاني (Fahmi Ridho, 2018).

البرامج المساندة: هذه الدورة يتم التركيز بشكل أكبر على ممارسة التحدث والاستماع، بينما تكون القراءة والكتابة في الكتاب فقط. وتشرح المادة باللغة العربية بدون وسيلة لغة الوسيطة التي تعتبر هذه الطريقة طريقة ناجحة بجامعة الراية. ويوجد البرامج مع أهل الراية أي يتكيف الطالب الكلام معهم باللغة العربية في كل مكان لأن البيئة تساعدكم بشكل مباشر. وأيضا يستمع إلى المحاضرات من المشايخ أو إلقاء الكلمات من الطلاب في المسجد.

والتالي هو الجدول التعليمي لعامة الناس خارج الراية في الدفعة الأولى عام ٢٠١٨ ؛

الفترة	الوقت	البرامج
الصباحية	١٢:٠٠ - ٠٧:٠٠	كتابة الواجبات (حل التدريبات في الكتاب)
النهارية	١٥:٠٠ - ١٣:٠٠	القراءة والمفردات

القواعد النحوية		
(الدراسة الإضافية)؛ الاستماع إلى محاضرة الشيخ العربي الفصحى أو المشاهدة العملية	بعد المغرب إلى العشاء	الليلى
(الدراسة الإضافية) الحوار مع طلاب جامعة الولاية للإخوان أو الاستماع إلى إلقاء الكلمات في مسجد الولاية	بعد العشاء (١٨:٠٠ - ٢٠:٠٠)	

وأما الدورة المكثفة في تعلم اللغة العربية لطلاب الراسبين في مرحلة الإعداد بجامعة الولاية، ويكون تعلمهم شهرين أو إلى ثلاثة أشهر وذلك لاستفادة التامة من ثلاث المجلدات الأولى من كتاب العربية بين يديك للقراءة فحسب. أما للقواعد النحوية نظرا إلى المستوى اللغوي لدى هؤلاء الطلاب ويكرر التعليم للقواعد في المجلد الثاني. ويركز تعليمهم على المهارات الأربعة؛ الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (وفق البصر وحيف، ٢٠٢٢).

والتالي هو الجدول التعليمي لطلاب الراسبين في مرحلة الإعداد بجامعة الولاية عام ٢٠٢٠ ؛

الفترة	الوقت	البرامج
المسائية	١٥:١٠ - ١٦:١٠	القراءة
	١٦:١٠ - ١٧:١٠	فهم المسموع
الليلى	١٨:٠٠ - ٢٠:٠٠	القواعد النحوية

ث. الرقابة (Controlling)

توجد المشاورة للتقويم والمتابعة لكل البرنامج ليراقب على العملية التعليمية وتطورها. يكون الاجتماع لمتابعة البرنامج بشكلين: إما مشاورة مصغرة أو مشاورة بشكل أكبر. المشاورة المصغرة يكون مرة واحدة في كل الأسبوع والذي يشارك فيه مدرسي الدورة المكثفة مع رئيس قسم التعليم

أو الرئيس العام في برنامج مركز اللغة العربية فحسب. أما الاجتماع بشكل أكبر يكون قبل بدء الاختبارات وبعدها والذي يشارك فيه كل أفراد من أعضاء هيئة مركز اللغة العربية بجامعة الراية. بشكل عام تشاور في المشاركة التخطيطات للتعليم والمشاكل في عملية التعليم وتقويمها وأيضا صناعة أسئلة الاختبارات. وأيضا قد يراقب رئيس مركز اللغة العملية التعليمية في دورة تعليم اللغة العربية المكثفة في الفصول.(حنيف ٢٠٢٢)

بعد أن يجد الباحث البيانات ما يتعلق بإدارة دورة تعليم اللغة العربية المكثفة في مركز اللغة العربية بجامعة الراية، من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم فتعتبر الإدارة لم تتم على ما يرام ولكنه كافية للبداية، و يقول ذلك الباحث بعد معرفة نتائج من مشاركي تعليم اللغة العربية المكثفة في مركز اللغة العربية من أستاذ مليادي كالمختبر في الاختبار النهائي في ذاك البرامج وقال أن الطلاب الذين شاركوا فيها يستطيعون أن يعبر تعبيرا باللغة العربية شفاهيا، وأيضا أخبر بذلك مدير الجامعة، ولكن كان الوقت المتاح لم يكن كافيا لهم للتطبيق لعذور منهم كالعمل الصباح فتسبب إلى التعب.

مميزات دورة تعليم اللغة العربية المكثفة في مركز اللغة العربية بجامعة الراية يمكن التلخيص لعدة المميزات دورة تعليم اللغة العربية المكثفة في مركز اللغة العربية بجامعة الراية؛ الأولى: البيئة اللغوية التي تساعد على اكتساب اللغة العربية، والثانية المعلمون الماهرون بكفاءة اللغة العربية، والثالثة يستطيع الطلاب أن يستمع على ناطق عربي أصلي. وهذه الأشياء مما يساعدهم على مهاراتهم اللغة العربية.(مليادي، ٢٠٢٢)

نقصانات دورة تعليم اللغة العربية المكثفة في مركز اللغة العربية بجامعة الراية والمشاكل التي توجد في برنامج دورة تعليم اللغة العربية المكثفة في مركز اللغة العربية هي تعتبر من التقصينات، للدفعة الأولى كانت المشكلة تختلف من كل فرد ولكن الأغلب هو في وقت التعليم، لأن العمال قد يعملون في الصباح ثم دخلوا الفصل في النهار والمساء متعبا. وأيضا معمل اللغة لم تتوافر؛ مع أنه تساعد على برنامج فهم المسموع.(حنيف و وفق البصر، ٢٠٢٢).

بعد معرفة إدارة تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بجامعة الراية من خلال المقابلة مع رئيس القسم وبعض المدرسين في ذاك البرنامج، يرى الباحث أن مركز اللغة العربية يقوم على الإدارة التعليمية في تعليم اللغة العربية المكثفة من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة وذلك لتحقيق هدف الرؤية والرسالة فيه، نعرف من خلالها الفروق المميزة بين تعليم اللغة العربية المكثفة في مركز اللغة العربية وبين الأخرى وأيضا نقصانها التي بحاجة إلى إكمالها على حسب اقتراحات أفرادها أو معلميه.

من التخطيط من حيث الهدف والمستهدف في الرؤية ورسالة مركز اللغة العربية تعم لجميع المراحل وتوسعت الفائدة إلى أكبر هدف وهو لأن يكون أفضل مؤسسة في توريد اللغات الدولية وخاصة في اللغة العربية. ومن التنظيم يعرف أن هذا البرنامج فرع من برامج مركز اللغة العربية بجامعة الراية وكانت البيئة اللغوية أكبر مهام فيه، ومن التنفيذ كانت عملية تعليم اللغة العربية المستخدمة في هذا البرنامج هي طريقة مباشرة كما تمتاز بذلك جامعة الراية. الطريقة المباشرة بافتراض أن عملية تعلم لغة أجنبية هي نفسها تعلم اللغة الأم ، وذلك باستخدامها بشكل مباشر ومكثف في التواصل. وفقاً لهذه الطريقة ، يتعلم الطلاب لغة أجنبية من خلال الاستماع والتحدث ، بينما يمكن تطوير القراءة والكتابة لاحقاً. (Acep Hermawan, 2011). تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنه أثناء الدرس يستخدم المعلم اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها، بينما لا يجوز استخدام لغة الطالب. لشرح معنى كلمة أو جملة ، يتم استخدام الصور أو العروض التوضيحية. (Muljanto Sumardi, 1975). وأيضاً ظهرت هذه الطريقة في أوروبا منتصف القرن التاسع عشر ويعود الفضل في ظهورها للعالم الفرنسي "يعقوب جوان" وقد أكدت هذه الطريقة في تدريسها على مهارتي التحدث والفهم أكثر من تركيزها على مهارتي القراءة والكتابة ، وعلى هذا تكون قد عاجلت قصورا في طريقة الترجمة ولكنها وقعت في قصور آخر فقد فشلت في تعليم اللغة كنسق متكامل من المهارات الأربعة فهماً وتحدثاً وقراءة وكتابة (الشرقاوي, ٢٠٢٠). ومن الرقابة يقوم مركز اللغة بتقويم البرنامج بالنظر إلى جميع أمورها وخاصة في عملية

التعلم والتعليم والاختبارات للتقويم، وذلك رجاء لتحسين البرنامج على ما هو أفضل لخدمة المجتمع في اللغة الدولية.

هـ. الخلاصة

توصل هذا البحث إلى أهم النتائج أولاً: أن إدارة دورة تعليم اللغة العربية المكثفة في مركز اللغة العربية بجامعة الراءة كافيا في بداية الأمر ثانياً: أن العوامل التي لها دور كبير في إدارة دورة تعليم اللغة العربية المكثفة فيها هي البيئة اللغوية والمعلم، وناطق عربي أصلي، وطريقة التعليم، والوسائل التعليمية كمعمل اللغة وثالثاً: أن التقويم لدورة تعليم اللغة العربية المكثفة في مركز اللغة العربية بجامعة الراءة يكون بالختبار التحريري والشفاهي.

المصادر والمراجع

المرجع العربي

الرحمن، ح. (٢٠٠٥). مبادئ إدارة الأعمال الأساسية والاتجاهات الحديثة. (2nd ed.). مكتبة العبيكان

العربية، م. ا. (٢٠١١). المعجم الوسيط. مكتب الشروق الدولية.

العزام، م. خ. ع. (٢٠٢٠). الإدارة التعليمية والإشراف التربوي. دار زهري للنشر والتوزيع

النادر، ن. ب. ف. (٢٠١٨). رسائل الإدارة.

محمد منير مرسى. (٢٠١٠). الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها. علام الكتب.

Reference in Text: (English or Malay References)

Acep Hermawan. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.

Fahmi Ridho, E. M. dan A. H. A.-K. (2018). طريقة تعليم اللغة العربية على منهج سلسلة العربية بين يديك في جامعة

- الرأية سوكابومي. *PROSIDING INCISST STIBA AR-RAAYAH*, 1(1).
- Fudhaili A. (2020). إستراتيجيات تعليم الأصوات العربية في جامعة النقاية للعلوم الإسلامية وجامعة الأمين للدراسات الإسلامية مادور.
- Isman Iskandar, S. W. (2020). ANALISIS MANAJEMEN LEMBAGA BAHASA ARAB DALAMMENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN. *An-Naba*, 3(2).
- Management, A. C. O. (n.d.). *Management 101 The Five Functions of Management*. lern.com
- Mely Novasari Haraha. (2021). *ANALISIS DATA PENELITIAN KUALITATIF MENGGUNAKAN MODEL MILES dan HUBERMAN*.
- Muljanto Sumardi. (1975). *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi* (2nd ed.). Bulan Bintang.
- Rizqi, M. R. (2017). Resonansi Bi'ah Lughawiyah dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab. *Dar El-Ilmi*, 4(2).

الرسائل العلمية (للسائل العربية والملايوية والإنجليزية)

الشرقاوي, م. (٢٠٢٠). برنامج العربية بين يديك لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها " كتاب الطالب الأول " دراسة لغوية تربوية. برنامج العربية بين يديك لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها " كتاب الطالب الأول " دراسة لغوية تربوية.

الإنترنت

<https://mba.arraayah.ac.id/#profile>. (2022). *Markaz Bahasa Arab Ar Raay*