

الكفاءة البيداغوجية لمعلمي اللغة العربية في معهد نورة الذرع

¹Aini Nur Sholehah, ²Nuril Mufidah, ³Abdul Malik Karim
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

¹aininursholehah@gmail.com,

²nurilmufidah86@uin-malang.ac.id,

³zainababdulmalik@pai.uin-malang.ac.id.

ملخص البحث

الهدف من هذا البحث هو معرفة الكفاءة البيداغوجية التي يمتلكها المعلمون في معهد نورو الذرع. هذا بحث ميداني، المدخل الذي سلكته الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي. والأسلوب المستخدم هو الأسلوب الوصفي التحليلي. واستعملت الباحثة ثلاثة الطرق لجمع البيانات وهي: المقابلة، والملاحظة، والتوثيقية. أما طريقة في تحليل البيانات تعتمد الباحثة على طريقة ميلز وهوبرمان. توصلت هذا البحث إلى النتائج أن الكفاءات البيداغوجية التي يمتلكها المعلمون في معهد النورة الذرع كانت متوافقة مع لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧، لكنها لا تزال بحاجة إلى العديد من التحسينات والتعزيزات من جانب استخدام تكنولوجيا الإعلام. استراتيجية التطوير التي تم تنفيذها هو التطوير من أسفل إلى أعلى لمعلمي اللغة العربية في معهد النورة الذرع.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة البيداغوجية، لمعلمي اللغة العربية

أ. المقدمة

إن المعلم من أحد المكونات الأساسية والرئيسية في الأنشطة التعليمية، وكفاءة المعلم تثبت نجاح التعليم، لأن وظيفة المعلم الرئيسية هي تصقم، تدير تنقذ وتقوم التعليم بالإضافة إلى ذلك أن موقع أيضا موقع استراتيجي وحاسم للغاية في الأنشطة التعليمية. المعلم مرآة المتعلم إذا تميز المعلم يؤثر تميزه لدى المتعلم وبعكسها (إندرا، ٢٠٢١). وفقا بقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، أن المعلم هو موظف في مسؤول عن تخطيط وتنفيذ العملية التعليمية وتقييم نتائجها، وإجراء التوجيه والتدريب وإجراء البحوث وخدمة المجتمع وخاصة للمعلم في مرحلة التعليم

العالي (قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ (2003) . وقد صدرت اللائحة الحكومية الجمهورية إندونيسيا رقم ٧٤ سنة ٢٠٠٨ بشأن المعلم، أن المعلم هو المرئي المهني ومهمته الرئيسية هي التدريس والتعليم والإشراف والتوجيه والتدريب وتقييم الدارسين في مسارات التعليم النظامي منذ مرحلة الطفولة المبكرة، والتعليم الأساسي والتعليم المتوسط ويتوفر بهم الكفاءات. وإحدى الكفاءة هو الكفاءة البيداغوجية (اللائحة الحكومية الجمهورية إندونيسيا رقم ٧٤ :2008). فبذلك أن المعلم هو العنصر الأساسي في عملية تعليم اللغة العربية ولا بد من المعلم أن يملك في نفسه الكفاءة البيداغوجية لنجاح التعليم.

للمعلمين تأثير واسع في عملية التعليم وهو المسؤول عن إدارة التعليم، أي أنه مسؤول حتى يتم التعليم بشكل جيد. يشترط في المعلمين أن يكونوا حاصلين على المؤهلات الأكاديمية والكفاءات وشهادات المعلم ، وأن يتمتعوا بصحة جيدة جسديًا وعقليًا ، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم). لظفي أمين الله, ٢٠١٤)

مصطلح الكفاءة له معان كثيرة. هناك عديد من تعريفات لمعاني الكفاءة وهي:

أ. يقال في القاموس العلمي الحادث أن الكفاءة هي المهارة والسلطة والقوة والقدرة. (Al-Barry, 1994)

ب. ورد في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلمون أو المحاضرون ويستوعبونها ويتقنونها في أداء المهام المهنية. (Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003)

قال بعض العلماء إن العالم قد يكون بحرا في علمه، ولكنه قد لا يكون معلما بدرجة توازي ما لديه من علم، فنقل العلم إلى المتعلم يحتاج إلى مهارة فطبعًا لا يستطيع العالم الذي لا يملك الأسلوب المناسب للتعليم تطوير نفسه في هذا المجال ، حتى يملك الكفاءات والمهارات في التعليم. ومعروف أنّ المعلم ولا سيما معلم اللغة العربية له أدوار كبيرة في عملية التعليم والتعلم هو وسيلة وصول العلوم إلى الطلاب وأحد من مفاتيح نجاح عملية التعليم والتعلم. وكثير من المعلمين يتعلمون عن طريق الخبرة في التعليم، ولكن ذلك قد لا يكون مفيدا، فقد يكرر المعلم سلوكا خاطئا، أو يهمل مسائل مهمة كما أن بعضهم قد يعتمد طريقة المحاولة والخطأ(لظفي أمين الله, ٢٠١٤). لذلك لا بد للمعلم أن يكون له الكفاءات وإحدى كفاءته هو الكفاءة البيداغوجية وهي الحاجة الضرورية في عصرنا الحاضر.

بناء على البيان ما سبق، فإن الهدف المستقبلي الذي يجب تحقيقه من خلال هذا البحث هو تحسين كفاءة المعلمين في معهد النورة الذرع ليصبحوا معلمًا يفهم جيدًا وبشكل صحيح في إدارة تعلم الطلاب وتحسين الكفاءات البيداغوجية التي تم امتلاكها وفي المستقبل سيكون أداء المعلم وفقًا لمتطلبات لائحة وزير التربية الوطنية يمكن تحقيق رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل الأكاديمي وكفايات المعلمين وكذلك فهم المعلمين لاستراتيجيات تطوير التعلم المخالفة للمؤشرات الكفاءة التربوية التي تمتلكها.

ويبدو أن الكفاءة تشير إلى القدرة على تنفيذ شيء تم الحصول عليه من خلال التعليم. تشير كفاءة المعلم إلى الأداء العقلائي والإجراءات التي تلي مواصفات معينة في تنفيذ المهام التعليمية. يقال أن هذا أمر منطقي لأن الكفاءة لها اتجاه وهدف، بينما الأداء هو سلوك الشخص الحقيقي الذي يلاحظه الآخرون. (M. mahfudhoh, 2011)

وقال جوردون ، كما نقله إي مولييسا ، فإن هناك ستة جوانب في مفهوم الكفاءة ، وهي على النحو التالي: (Mulyasa, 2007)

أ. المعرفة ، أي الوعي في المجال المعرفي ، على سبيل المثال يعرف المعلم كيفية تحديد احتياجات التعلم، وكيفية إجراء التعلم على الطلاب وفقًا لاحتياجاتهم.

ب. الفهم ، أي العمق المعرفي والعاطفي الذي يمتلكه الأفراد ، على سبيل المثال المعلم الذي سينفذ التعلم لا بد من معرفة شخصية الطلاب وظروفهم.

ج. القدرة (المهارة) هي شيء يمتلكه الفرد للقيام بالمهمة أو العمل المنوط به، على سبيل المثال قدرة المعلم على اختيار وجعل وسائل تعليمية بسيطة لتوفير أنشطة في التعلم للطلاب.

د. القيمة هي معيار للسلوك تم تصديقه وتوحيده نفسياً في الشخص ، على سبيل المثال معيار سلوك المعلم في التعلم (الصدق ، والانفتاح ، والديمقراطية ، وما إلى ذلك).

هـ. المواقف ، وهي المشاعر (السعادة ، التعاسة ، الإعجاب ، الكراهية) أو ردود الفعل على الحافز الذي يأتي من الخارج ، وردود الفعل على الأزمة الاقتصادية ، والمشاعر تجاه زيادة الراتب ، وغيرها.

و. الاهتمام هو ميل الشخص إلى القيام بعمل ما ، على سبيل المثال الاهتمام بفعل شيء ما أو تعلم شيء ما.

من بين الجوانب الستة الواردة في مفهوم الكفاءة فإنها تشمل أربعة مجالات كفاءة رئيسية للمعلم وهي الكفاءة البيداغوجية، والكفاءة الشخصية (الكفاءة الشخصية وهي قدرة شخصية ثابتة ، وشخصية نبيلة ، وحكيمة وموثوقة ومثال للطلاب (Ni'mah, 2014). والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية. يجب أن يتقن المعلم أنواع الكفاءة الأربعة بكماها. (Mulyasa, 2007)

البيداغوجية هي نظرية تربوية تتساءل عن ماذا وكيف نتعلم على أفضل وجه ممكن. (Edi Suardi, 1979) مفاهيم من كلمة بيداغوجية، كلمة ذات أصل يوناني تتكون من مقطعين هما: Peda وتعني الطفل، و Gogie وتعني علم، أي علم وفن تربية الطفل. وعند جمع المقطعين Pédagogie و يصبح المعنى الكامل للمصطلح هو علم تربية الطفل. www.edutrapedia.com

بناء على القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين أن الكفاءة البيداغوجية هي قدرة المعلم على إدارة عمليات التعلم المتعلقة بالطلاب، بما في ذلك فهم الرؤى أو الأسس التعليمية وفهم الطلاب، وتطوير المناهج أو المناهج الدراسية، وتصميم التعلم، وتنفيذ التعلم التربوي والحوار واستخدام تكنولوجيا التعلم ، وتقييم مخرجات التعلم ، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة (Sagala, 2009).

وفيما يخص مصطلح الكفاءة الذي يقابله في اللغة الأجنبية La Compétence، فالمقصود به هو مجموع المعارف، والقدرات والمهارات المدججة، ذات وضعية دالة، والتي تسمح بإنجاز مهمة أو مجموعة منه. و بالرجوع إلى اللغة العربية فهي مصدر من كفاً أو كفى "كفاً، كفاً" "كفى، كفى" يقصد به الحالة التي يكون بها الشيء مساوياً لشيء آخر و هي القدرة على العمل وحسن تصريفه و هي القدرة على الأداء و الانجاز الكفاء القادر و القوي على العمل و حسن الأداء. الكفاءة مفهوم عام يشمل القدرة على استعمال المهارات والمعارف الشخصية في وضعيات جديدة، داخل إطار حقله المهني ، كما تحوي أيضاً تنظيم العمل وتخطيطه، وكذا الابتكار والقدرة على التكيف مع النشاطات الغير عادية. إن الكلام عن الكفاءة البيداغوجية هو كلام عن بيداغوجيا حديثة النشأة ، فهي تستهدف تحقيق كفاءات لدى المتعلمين كالتحليل و التركيب والتطبيق و التقويم. فبيداغوجيا الكفاءات يسعى الى تمكين المتعلمين من القيام بإنجازات تتميز بالجودة والإتقان، كلما أسندت لهم

مهمة من المهام او دور من الأدوار , والجودة في الانجاز تعتبر في التعليم الكفائي مؤشرا من مؤشرات اكتساب الكفاءة , وليست الكفاءة ذاتها . (<https://berber.ahlamontada.com/t42247-topic>)

لقد قامت الباحثة بالاطلاع على عدة دراسات سابقة ووجت دراسات معينة يستفاد منها في جوانب موضع البحث ومن تلك الدراسات هي “إدارة ترقية جودة معلمي اللغة العربية في معهد الرفاعي العصري بمالانق” (لظفي أمين الله) بحث مقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. استفدت الباحثة في تلك الدراسة المنهج الوصفي الذي يقوم على التحليل (لظفي أمين الله, 2014) . والثاني هو لباكاي موكتي نسراوي تحت الموضوع الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية وأثرها في نتائج التعليم اللغة العربية (دراسة وصفية تقويمية في المدرسة ا الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون) استفدت الباحثة في تلك الدراسة لمعرفة الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية ومعرفة أثر الكفاءة لمدرسي اللغة العربية في نتائج التعليم (Nasrowi, 2013) . والثالث استفادة تكنولوجيا لتطوير الكفاءة البيداغوجية (موليتا رحمة) جامعة إيسى أنغول جاكرتا استفدت الباحثة في تلك الدراسة لمعرفة تأثير تكنولوجيا للكفاءة البيداغوجية في عملية التعليم. (Rahma et al., 2021) والرابع على الموضوع تحليل الكفاءة البيداغوجية وتنمية عملية التعليم لدى معلمي المدرسة الثانوية ٠٤١ تاراكا (نينيك سوميارسي) استفدت الباحثة لمعرفة تنفيذ عدة مراحل مثل الترميز المفتوح والتميز المحوري والتميز الانتقائي على الكفاءات البيداغوجية لدى المعلمين. (Sumiarsi & Pendidikantarakan, 2015)

هنا ينفرد موضوع هذا البحث عن غيره من الدراسات السابقة على تنفيذ عدة مراحل مثل الترميز المفتوح والتميز المحوري والتميز الانتقائي على الكفاءات البيداغوجية لدى معلمي معهد النورة الذرع.

ج. منهجية البحث

وقفا لعنوان هذا البحث، استخدم هذا الباحث أساليب البحث النوعي والوصفي. تم إجراء هذا البحث في معهد النورة الذرع. مصادر البيانات الثانوية تم جمعها بناءً على إجابات المستجيبين على الاستبيان (Arikunto, 2010) ، بما في ذلك بيانات التوثيق والملاحظات. استعملت الباحثة ثلاثة الطرق لجمع البيانات وهي: المقابلة، والملاحظة، والتوثيقية. أما طريقة في تحليل البيانات تعتمد الباحثة على طريقة ميلز وهوبرمان (Miles &

(Huberman) وهي: جمع البيانات، ثم تصنيف البيانات وعرضها، ثم أخذ الاستنباط والتحقيق.

بعد ذلك، قامت الباحثة بتنفيذ خطوة التثليث للتحقق من صحة البيانات بين الطرق التي تم استخدامها بعد جمع البيانات بطريقة ميلس وهوبيرمين (Bugin, 2007). من من خلال خطوة تشفير البيانات. حيث تم تنفيذ عدة مراحل مثل الترميز المفتوح والترميز المحوري والترميز الانتقائي على الكفاءات البيداغوجية التي يمتلكها معلمي معهد النورة الذرع.

د. بحث ومناقشة

ترميز البيانات على الكفاءات البيداغوجية التي يمتلكها معلمي معهد النورة الذرع:

تم تقسيم عرض نتائج البحث بناء على تحليل ترميز البيانات الذي تم إجراؤه إلى ثلاثة أجزاء متتالية بدءاً من الترميز المفتوح والترميز المحوري والترميز الانتقائي على الكفاءات التربوية التي يمتلكها معلمي معهد النورة الذرع:

فتح الترميز

الترميز المفتوح الذي تم إنشاؤه بناء على موضوعات البحث هو:

١. استيعاب شخصية الطلاب، بالمفاهيم التالية:

a. يتكون فهم شخصية الطلاب من عدة أنشطة، وهي:

(١) فهم بيئة الطالبة.

(٢) اشتراك الطالبة في برامج التطوير الذاتي.

(٣) الفكرية والاجتماعية من خلال نهج علمي.

(٤) عاطفي - أخلاقي - روعي من خلال الأخلاق والنهج الديني أي من خلال الاهتمام

بكلمات وسلوك الطالبة.

b. استيعاب على كفاءة الطالبات من خلال عدة خطوات وهي:

(١) تقييم.

(٢) تدريبات.

(٣) امتحانات.

- ٤) عملية التعليم داخل الصف.
- c. التعرف القدرات الأولية للطلاب، من خلال عدة أنشطة مدرسية على شكل:
- ١) التعريف الذاتي للمتعلمين
- ٢) مقابلات حول الأسرة والذات الجسدية والمهارات الحاسوبية.
٢. استيعاب نظرية التعلم، مع المفاهيم التالية:
- a. استخدام نظرية التعلم الجماعي.
- b. استخدام نظرية التعلم التعاوني.
- c. استخدام نظرية التعلم السلوكي.
٣. تطوير المناهج الدراسية، بالمفاهيم التالية:
- a. تحديد أهداف المواد بناء على معايير محتوى المناهج المعمول بها.
- b. تقييم نتائج التعلم
- c. استخدام الأساليب المواضيعية Sekolah Merdeka
- d. تطوير أدوات التقييم في أنشطة التعليم والتعلم.
٤. استيعاب تنظيم التعلم البيداغوجية، بالمفاهيم التالية:
- a. يعطي المعلمون حرية التفكير.
- b. يقوم المعلمون برسم خرائط الذهنية للمادة.
- c. التفاعل المتعلمين من خلال الأسئلة والأجوبة لقياس مستوى فهم الطلاب.
٥. استخدام تكنولوجيا للمعلومات والاتصالات في التعلم، ولكنها قليل استخدامها.
٦. تطوير قدرة الطالبات، بالمفاهيم التالية:
- a. وجود الأنشطة المساندة وقفا للمناهج الدراسية في المدرسة.
- b. حرية اختيار الأنشطة المساندة في المدرسة.
- c. تركز الأنشطة المساندة المنهجية على pricomotors للمتعلمين.
٧. مهارات الاتصال، مع المفاهيم التالية:
- a. يشرح المعلم بشرح واضح ودقة
- b. يربط المعلم المادة بالحياة اليومية

- c. يربط المعلم المادة بـقـصـص
- d. يسأل المعلم من فهم الطالبات واحدة فواحدة
٨. القدرة على التقييمات، بالمفاهيم التالية:
- a. يعتمد التقييم على بطاقة تقرير الطلاب.
- b. التقييم هو على شكل نتائج
- c. ثلاثة مفاهيم نموية في التقييم هي الجوانب العاطفية والمعرفية والسلوكية للطالبات.
- d. وجود بطاقات تقرير أسبوعية وفصلية.
٩. الاستفادة من نتائج القياس والتقوم، بالمفاهيم التالية:
- a. وجود التقييم لكل اللقاءات.
- b. وجود إعادة المادة.
١٠. القدرة على أداء الإجراءات العاكسة، بالمفاهيم التالية :
- a. تحسين جودة المعلمين من خلال المداولات والمناقشات والاجتماعات بين المدارس .
- b. تنفيذ خطوات عاكسة في شكل بحث إجرائي في الفصل الدراسي كـمـعـيـار لنتائج التعلم وأيضاً كتحسين في جودة الطلاب.

الترميز المحوري

- إنه عملية موجهة لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين النقاط التي تم إنتاجها من خلال الترميز المفتوح أعلاه، وهي كما يلي:
١. العلاقة، هي الظاهرة الرئيسية التي هي محور البحث.
- الظاهرة الرئيسية في هذه الدراسة هي الكفاءة البيداغوجية لمعلمي معهد النورة الذرع وتطوير التعلم التطبيقي.
٢. شرط السببية، هو الشرط الذي هو السبب.
- شرط السببية الذي يحدث هو قدرة المعلمين على القيام بأنشطة التعليم والتعلم، أي من خلال القدرة على تطوير مؤشرات الكفاءة البيداغوجية بما يتماشى مع توجيهات وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧. مثل القدرة على استيعاب شخصية المتعلمين من الجوانب الجسدية والمعنوية والعاطفية وما إلى ذلك.

٣. يشير السياق إلى الأشياء التي تحيط بحدوثه.

هناك عدة سياقات تقال إن معلمو معهد النورة الذرع لهم الكفاءة البيداغوجية وفقا
Permendiknas رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ ولديهم القدرة على تطويرها، وهي كما يلي:

(a) قدرة المعلم على استيعاب شخصية الطلاب.

(b) استيعاب المعلم النظرية التعلم

(c) استخدام طرق التعلم المناسبة

(d) تطوير المواد وفقا بمنهج Sekolah Merdeka

(e) قلة استخدام تكنولوجيا التعلم

(f) توفير الأنشطة المساندة للطالبات لتنمية قدرة الطالبات

(g) التقييم ببطاقات تقرير الفصل الدراسي والتقارير الأسبوعية.

(h) تنفيذ نتائج التقييم بالإعادة

(i) فيه محاولة لتحسين جودة المعلمين.

٤. عواقب التأثير.

والنتيجة هي أن قدرة الطالبات على الفهم تزداد مع وجود التعلم الجيد وتدريبات
وامتحانات والتقييم بإعادة المواد في التعلم.

٥. استراتيجية التفاعل

هناك العديد من الخطوات الفعالة التي اتخذها معلمو معهد النورة الذرع، وهي: (أ) إعداد
المعلمين المناسبين والأكفاء بالمواد التعليمية: (ب) عملية التعلم في الفصول الدراسية وفقا
بالمناهج الدراسية المعمول بها ؛ (ج) توفير الممارسة لبعض المواد ؛ (هـ) توفير الأنشطة المساندة
للمتعلمين ؛ (و) وجود تقييم للجوانب العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية للمتعلم ؛ (ز) وجود
تقارير أسبوعية لتقييمات للطالبات ؛ (ح) اللقاءات الفعالة بين المعلمين والمتعلمين ؛ (ط)
وجود ساعات إضافية ؛ (ي) تحسين جودة المعلمين من خلال المداولات والمناقشة والبحث
في العمل الجماعي.

٦. الشرط المتداخل، هو عامل مثبت أو عامل يسهل حدوث حدث أو سلوك (إجراء).

- هناك عدة عوامل تعيق تحسين كفاءة المعلم وتطوير التعلم وهي:
- (a) لا يزال هناك نظام تعليمي صارم في تنفيذ التعلم التعليمي.
- (b) الحد الأدنى أو عدم كفاية القدرة على استخدام التكنولوجيا والمعلومات في التعلم.
- (c) عدم الاهتمام بالجوانب المعرفية والعاطفية للمتعلمين في توفير مرافق التطوير المحتملة.
- (d) لا يزال متفاوتا في إجراء أبحاث الدعوى الجماعية (PTK).

الترميز الانتقائي

الكفاءات البيداغوجية الجيدة والتطبيق المناسب في التعلم ، مما يجعل الطلاب مرتاحين ويستمتعون بجلسات التعلم كثيرا (Sumiarsi & Pendidikantarakan, 2015).
يتم وصف الكفاءة البيداغوجية للمعلمين بمعهد النورة الذرع من خلال استيعاب شخصية الطالبات وغير ذلك لمقياس نجاح عملية التعلم.

الجدول ١. النسبة المئوية لمؤشرات الكفاءة البيداغوجية لمعلمي معهد النورة الذرع

النسبة المئوية (%)				مؤشرات الكفاءة
أقل	كفي	جيد	جدا ممتاز	
-	١٠.٠٠ %	٢٠.٠٠٠ %	٧٠.٠٠٠ %	استيعاب شخصية المتعلم
-	١.٠٠٠ %	٩.٠٠٠ %	٩٠.٠٠٠ %	استيعاب نظرية التعلم
-	-	١٨.٨٩ %	٨١.١١ %	تطوير المناهج الدراسية
-	-	١٧.٥٠ %	٨٢.٥٠ %	تنظيم عملية التعليم
٧.٦٩ %	٣٤.٦	٥٧.٦٩	-	استخدام تكنولوجيا

	%	%		
-	-	١٤.٥٥	٨٥.٤٥	توفير التطوير الذات للطالبات
		%	%	
-	٥.٩	١١.١١	٨٨.٩٠	طرق التواصل مع المتعلمين
		%	%	
-	-	١٦.٠٦	٨٣.٩٤	تنفيذ التقييم والتقييم
		%	%	تأثير التقييم على التعليم
-	٥.٥٨	٩.٠٨	٩٠.١١	تأثير التقييم على التعليم
	%	%	%	
-	-	١٦.٤٤	٨٣.٥٦	محاولات العمل للتحسين
		%	%	جودة التعلم

بناء على نتائج الاستبيان في الجدول السابق ، يمكن ملاحظة المؤشرات على أن أرقام التسلسل ٣ و ٤ و ١٠ تحتاج إلى مزيد من الاهتمام من أجل دعم الكفاءات التي تمتلكها الآن.

إن تطور التعلم في عالم التعليم هو موضوع تتم مناقشته دائما من وقت لآخر. تنشأ هذه المشكلة دائما عندما يتحدث الناس عن أشياء تتعلق بالتعليم. في تطوير التعلم ، بشكل عام ، يمكن إعطاء نموذجين جديدين للتنمية ، وهما: أول "نموذج من أعلى إلى أسفل" هو تطوير التعليم الذي أنشأه الحزب بعض القادة / الرؤساء المطبقة على المرؤوسين ؛ وكذلك التطوير التعليمي الذي قامت به وزارة التربية الوطنية خلال هذا الوقت. أما " النموذج التصاعدي" الثاني فهو نموذج إنمائي يتم الحصول عليه وإنشاؤه من الأسفل وتنفيذه كجهد لتحسين تنفيذ التعليم وجودته.

هـ. الخلاصة

الكفاءة البيداغوجية التي يمتلكها معلمو معهد النورة الذرع واقفا لوزير التعليم الوطني رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ ، ولكن يجب أن يكون هناك بعض التحسينات حتى أن يكون جودة المعلم أحسن من قبل وفقا لمعايير الكفاءة التي وضعتها الحكومة.

يتطلب تطوير التعلم في معهد النورة الذرع إلى تحسينات لاستكمال جميع أوجه القصور الحالية. وشكل التنمية الذي يمكن القيام به هو التنمية من جانب استخدام تكنولوجيا وتوفير الأنشطة المساندة و محاولات العمل للتحسين جودة التعلم.

الاستفادة من هذا البحث الذي تم الحصول عليه من الكفاءة البيداغوجية لمعلمي اللغة العربية في معهد النورة الذرع هي إحدى الطرق الجيدة لتثقيف القراء بشكل عام، ومعلمي اللغة العربية بشكل خاص لإظهار الكفاءات البيداغوجية للمعلمين. يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية في بناء الشخصية لتصبح مدرسًا أفضل لإنتاج أفضل جيل.

المصادر والمراجع

- Al-Barry, 13 Pius A. Partanto dan M. Dahlan. (1994). *Kamus Ilmiah Populer*. PT. Arloka.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta.
- Bugin, B. (2007). *Penelitian Kuantitatif*. Prenada Media Grup.
<http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2015.1044943><http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.581><https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/2547ebf4-bd21-46e8-88e9-f53c1b3b927f/language-en><http://europa.eu/><http://www.leg.st>
- Edi Suardi. (1979). *Pedagogik*. Angkasa OFFSET.
- M. mahfudhoh. (2011). *Komponen Pedagogik*.
- Mulyasa, E. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Remaja Rosdakarya.
- Nasrowi, B. M. (2013). *الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية وأثرها في نتائج التعليم اللغة العربية (دراسة وصفية تفويجية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمادون)*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Ni'mah, K. (2014). Konsep kompetensi kepribadian guru PAI (telaah kitab ta'lim al-muta'allim karya az-zarnuji dan kitab adāb al-'Ālim wa al-muta'allim karya KH. hasyim asy'ari). *Pendidikan Agama Islam, XI*(1), 79–94.
- peraturan pemerintah republik indonesia nomor 74 tahun 2008*. (2008).
- Rahma, M., Yulis, E., Pratiwi, N., Susanto, R., & Syofyan, H. (2021). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Mengembangkan Kompetensi Pedagogik Guru. *Eduscience: Jurnal Ilmu Pendidikan, 6*(2), 97–105.
https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Journal-19913-11_1192.pdf
- Sagala, D. H. S. (2009). *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Alfabeta.
- Sumiarsi, N., & Pendidikantarakan, D. (2015). Analisis Kompetensi Pedagogik dan Pengembangan Pembelajaran Guru SD Negeri 041 Tarakan. *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan, 3*(1), 99–104.
- Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (2003).

إندرا، ك. (٢٠٢١). تحليل جودة المعلم في مؤسسة الأزهر بباري على أساس معايير جودة معلم اللغة العربية الناطقين بغيرها لمحمد رفعت حسنين وآخرين.

لطفى أمين الله. (٢٠١٤). إدارة ترقية جودة معلمي اللغة العربية في معهد الرفاعي العصري بمالانق. Rajawali Pers.
لماذا-بيداغوجية المقارنة بالكفاءات؟! (n.d.). <https://www.edutrapedia.com/> لماذا-بيداغوجية-المقارنة-بالكفاءات-article-