

دور المعلم في ترقية قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية بالمدرسة العالية الإحسانية

سراغ بوروغ موارا جامبي

Mustar¹, Ridho Ilahi²

Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

[1.mustar@uinjambi.ac.id](mailto:mustar@uinjambi.ac.id)

ملخص البحث

الهدف هذا البحث دور المعلم في ترقية قدرة الطلاب باللغة العربية بالمدرسة العالية الإحسانية سراغ بوروغ. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة دور المعلم في ترقية قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإحسانية سراغ بوروغ ، ومعرفة العقبات / الصعوبات التي يواجهها المعلمون في ترقية قدرة الطلاب في المدرسة العالية الإحسانية سراغ بوروغ ، ومعرفة نتائج جهود المعلمين في ترقية قدرة الطلاب العالية الإحسانية سراغ بوروغ. هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام منهج التحليل الوصفي ، وقد أجري هذا البحث بالمدرسة العالية الإحسان عش الطيور. يتكون مصدر بيانات هذه الدراسة من بيانات أولية ، خاصة المعلمين والطلاب في مدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ. والبيانات الثانوية حالة سراغ بوروغ مدرسة عالية الإحسانية. بينما يتم جمع البيانات بطريقة المراقبة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل المجال والتحليل التصنيفي والتحليل التعويضي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن دور المعلمين في مدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ هو ترقية جودة التعليم والتعلم. إضافة تسهيلات من شأنها ترقية قدرة الطلاب باللغة العربية. إجراء الإشراف والتقييم لتطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة العالية الإحسانية سراغ بوروغ. الصعوبات التي يواجهها المعلمون في مدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ هي عوامل: المعلمين ، الطلاب ، والمرافق. لا تزال نتائج جهود المعلم في ترقية قدرة الطلاب مفقودة بسبب الافتقار إلى المفردات التي يتقنها الطلاب ، فضلاً عن ممارسة التواصل باستخدام اللغة العربية فقط عند التعلم.

كلمات مفتاحية: دور المعلم، قدرة الطلاب، التواصل العربية

أ. مقدمة

كما هو معروف أن اللغة وسيلة تواصل. هل هي اللغة العربية أم الإنجليزية أم الألمانية أم أي لغة أخرى. من المؤكد أن اللغة وظيفة ودور هادفين للغاية لكل أمة ومجتمع نفسه. انطلاقاً من وظيفتها ، اللغة هي أداة اتصال توصل البشر في التفاعلات اليومية. بين الأفراد والأفراد ، وبين الأفراد والجماعات ، وبين المجتمعات

والأمم. وبالتالي ، فإن اللغة هي وسيلة للتواصل ونقل نوايا أو أهداف معينة بحيث يمكن فهمها والشعور بكل ما يتم اختباره.

وبالمثل مع اللغة العربية التي نشأت وتطورت في الأصل في المنطقة العربية. القرآن نزل على النبي محمد يستخدم اللغة العربية ويقال أيضًا إنها لغة الدين ، لغة الوحدة للمسلمين. كما نقل الرسول محمد صلى الله عليه وسلم الرسالة باللغة العربية ، وبسرعة ، انتشرت اللغة العربية في جميع أنحاء العالم من خلال التجار العرب الذين تطوروا في بلدان أخرى ، وبالتالي تبدو اللغة العربية أكثر تطوراً في العلاقات الدولية بحيث منذ عام 1973 من قبل الولايات المتحدة الأمم تم الاعتراف بها كلغة رسمية للأمم المتحدة.

مع مرور الوقت وفقاً للقواعد ، تتطور اللغة أيضاً وفقاً للأوقات التي يكون فيها الإنسان موضوعاً. اللغة العربية هي أيضاً إحدى لغات العالم التي تتطور وفقاً للعصر. كما ذكر عبد الرحيم وآخرون. "العربية وغيرها من اللغات تتطور وتزداد وتتغير وتتحوّل بعد تيارات وموجات العصر التي تتقدم وتزايد في جميع مناحي الحياة". (عبد الرحيم وآخرون ، 2001 ، ص 5) وهكذا ، فإن تطور اللغة العربية الذي مضى على مدى أربعة عشر قرناً من عهد النبي محمد حتى الآن ، حتى اللغة العربية تدرس حالياً ليس فقط بدافع دراسة الدين ولكن من ناحية أخرى لتوصيل السياسة ، لأن اللغة العربية أصبحت لغة ومنتدى دولي. مسؤول عالمي مثل الأمم المتحدة. (أحمد عزان ، 2009 ، ص 57).

من ناحية أخرى ، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة الوحدة لغالبية المسلمين في العالم. كما هو الحال في طقوس قراءات العبادة ، فبالإضافة إلى أن القرآن والحديث مكتوبان باللغة العربية ، فإن اللغة العربية تلقائياً هي لغة وحدة المجتمع المسلم في العالم ، ولا يمكن تغييرها إلى لغات أخرى. لذلك ، في الواقع ، كل مسلم يستخدم اللغة العربية خمس مرات على الأقل في اليوم ، أي عند القراءة في الصلاة.

قال سيدنا عمر بن خطوب في مقولة: دراسة اللغة العربية ودراساتها في العمق أصل العبادة ودين مستحب في الإسلام. اللغة العربية هي لغة القرآن ، وكذلك مصادر الشريعة الأخرى مثل الحديث أو الكتب الأخرى. مثل كتب الفقه ، وكتب التفسير ، وكتب العقيدة أو الكلام وما إلى ذلك ، تستخدم في الغالب اللغة العربية. اللغة العربية والقرآن وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض.

وبالتالي فإن امتياز اللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى ، فإن اللغة العربية ليست لغة القرآن فحسب ، بل هي أيضاً لغة العبادة التي يستخدمها المسلمون في الصلاة. اللغة العربية هي أيضاً لغة لدراسة الكتب المرجعية من حيث الشريعة والمعاملة ، حيث تأتي الكتب من الشرق الأوسط.

لا شك أن اللغة العربية ضرورية للغاية لدراسة المعرفة الإسلامية وتعميقها. وذلك لأن الكتب التي هي مصدر الدين الإسلامي ، وخاصة تلك الأكثر ثبوتاً واكتمالاً ، لا تزال تُكتب باللغة العربية بشكل عام. الكتاب المقدس للمسلمين ، القرآن وحديث النبي ، كلاهما مكتوب باللغة العربية. وبالمثل ، فإن الكتب التي كتبها علماء مسلمون حول مختلف فروع المعرفة الدينية الإسلامية لا تزال مكتوبة في الغالب باللغة العربية. لهذا السبب ، ليس من المستغرب أن يكرس غالبية مسلمي العالم اهتماماً كبيراً للغة العربية. وهذا مبني على أن اللغة العربية هي لغة الدين ولغة الوحدة للمسلمين حول العالم. لذلك اتساع نطاق تغطية اللغة العربية ،

دراسة اللغة العربية للإندونيسيين (المسلمين) بشكل عام لها اهتمامات مزدوجة. أولاً ، من المهم لأولئك الذين يرغبون في الحصول على الراحة والنجاح في طلب المعرفة وكسب لقمة العيش. ثانياً ، من المهم لنا جميعاً أن نكون قادرين على تنفيذ الأوامر الدينية على أكمل وجه ، فالأخير يحتاج إلى تركيز خاص بالنظر إلى حقيقة أن هناك عددًا من التزامات الشريعة التي لا يمكن الوفاء بها بشكل مثالي إلا إذا فهم المرء عربي.

تحتل اللغة العربية المرتبة الأولى في تنفيذ التعليم في إندونيسيا كجزء من التعليم الديني ، وغالبًا ما يشار إلى اللغة العربية كلغة ثانية بعد اللغة الإنجليزية لأنها عنصر استراتيجي في ممارسة التعليم في المؤسسات التعليمية. (أحمد فلاح 2 تموز - كانون الأول 2013 ص 1).

يمكن رؤية نجاح تعلم اللغة العربية في المدارس من ثلاثة جوانب ، وهي فعالية تعلم اللغة العربية ، وكفاءة تعلم اللغة العربية ، وجاذبية تعلم اللغة العربية. لأنه بلا شك ، من اللائق للمسلم أن يحب اللغة العربية ويحاول إتقانها. وهذا ما تؤكد كلمة الله الشعراء آيات 192-195.

وانه لتتزيل رب العالمين (192) نزل به الروح الأمين (193) على قلبك لتكون من المنذرين (194) بلسان عربي مبين. (195)

وإن هذا (القرآن) أنزله رب العالمين حقاً. وهو الذي أنزله الروح الأمين (جبريل) في قلبك (محمد) لتكون من المنذرين بلغة صريحة. (الزعيم المركزي ، المحمدية ، 2010 ، ص هال 375).

في هذه الحالة ، أوضح عبد المجيد كما نقلته اسيب هيرماوان أن:

"اللغة هي مجموعة من العلامات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. مع تعريف آخر ، اللغة هي أداة لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال هياكل الجملة التي يمكن أن يفهمها الآخرون. (أكاب هيرماوان ، 2011 ، ص هال 9).

في تعليم اللغة العربية ، يجب أن تبدأ بالمحادثة ، حتى مع الكلمات البسيطة التي يفهمها الطلاب وفهموها. بالإضافة إلى أنه من المتوقع تنشيط جميع حواس الطلاب الخمسة ، فيجب تدريب اللسان على المحادثة ،

وتدريب العيون والسمع على القراءة ، وتدريب الأيدي على الكتابة والتأليف ، وإيلاء أهمية للجمل التي تحتوي على فهم و المعنى.

أصبحت اللغة العربية في مرحلتها التنموية هي اللغة الرسمية للعالم الدولي ، لذا فليس من المبالغة أن يكون تعلم اللغة العربية بحاجة إلى التأكيد عليه والاهتمام به عن كثب. المشكلة الآن هي كيفية تحسين جودة اللغة العربية التي لا يزال بعض الطلاب يعتبرونها لغة صعبة بل ويرونها آفة ، وهنا دور المعلم / المربي ضروري للغاية. كان وجود تعلم اللغة العربية موجودًا منذ قرون. وكلما تقدم العصر وكلما تقدمت التكنولوجيا والأهداف المختلفة لتعليم وتعلم اللغة العربية. تتمتع اللغة العربية ، مثل اللغات الأخرى ، بأربع مهارات وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

التحدث هو مهارة لغوية تتطور في حياة الطفل ، ولا تسبقها إلا مهارات الاستماع وفي ذلك الوقت يتم تعلم مهارات التحدث واللغة. القدرة على تأليف كلمات جيدة وواضحة لها تأثير كبير على حياة الإنسان ، للتعبير عن أفكارهم واحتياجاتهم. (هندري جونتور تاريغان ، 2008 ، ص هال: 3)

يعد تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في البيئة المدرسية لمدرسة عالية الإحسان عش الطيور في تحقيق نتائج التعلم بحيث يمكنها تحسين مهارات اللغة العربية. يمكن أن تتأثر نتائج تعلم الطلاب بعدة عوامل ، وهي الطلاب أنفسهم والمعلمون والعوامل البيئية.

ومع ذلك ، فإن معرفة اللغة العربية لطلاب المدرسة العليا الإحسانية لا تزال ضئيلة للغاية حتى الآن بسبب عدم رغبة الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية ، كما أن جو التعلم غير مواتٍ ، وقلة المفردات لممارسة التحدث باللغة العربية. ويكون الطلاب أقل نشاطًا في تنفيذ ممارسات القراءة باستمرار. في التحدث ، تعتبر الطلاقة من الأشياء التي تعتبر مهمة. يتطلب التحدث بطلاقة عادة وشجاعة ، والتحدث بشكل غير صحيح بشكل متكرر للوصول إلى القدرة على التحدث بشكل صحيح. (السجائي ، 2008 ، ص: 71).. للحصول على القدرة على التحدث بشكل صحيح ، يحتاج الطلاب إلى بناء الطلاقة والطلاقة. تهدف الأنشطة التعليمية المختلفة التي تتراوح بين التحدث كتابةً وممارسة التحدث والتعبير عن الأفكار بالإضافة إلى طرح الأسئلة والإجابة عليها وفقًا لموضوعات التعلم إلى بناء الطلاقة في التحدث.

يختلف التحدث كتابةً عن ممارسة التحدث وممارسة التعبير. عند التحدث شفهيًا ، يكتب الطلاب ملخصًا أو هيكلًا للمخرجات التي تم إعدادها دون رؤية نص أو قراءته. في هذه الحالة ، يُطلب تعديل كتابات الطلاب مع المواد المكتوبة التي تم إعدادها. (الإمام العسوري 2011 ص هال 133).. تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارات التحدث ، لم يطبق المعلمون التعلم الذي سيجعل الطلاب مهتمين بممارستها وتطبيقها في

الحياة اليومية. هذا لأن الطلاب يعتقدون أنه من الصعب التدرب على التحدث باللغة العربية اليومية لأنهم غير معتادين عليها.

من المؤكد أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في ممارسة التحدث باللغة العربية لها أسباب عديدة. لكن السبب الذي يتم مواجهته غالبًا هو عدم امتلاكهم ما يكفي من المفردات للتحدث والدروس مملّة لأن جو الفصل غير مواتٍ والطلاب أقل نشاطًا في تنفيذ ممارسات القراءة التي يتم تنفيذها بشكل مستمر حتى لا يتبعوا الدرس جيدًا. هذه ضربة للمدرس ليكون لديه طريقة لتوليد رغبة الطلاب في زيادة المفردات ، كرأس مال لممارسة التحدث وخلق جو ملائم مع طرق تعلم ممتعة ، بحيث يتم التعلم بشكل مريح ويمكن تحقيق أهداف التعلم.

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها في مدرسة عالية الإحسانية سراخ بوروغ ، على الأقل رغبة الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية ، فإن الجو التعليمي غير مواتٍ ، ونقص المفردات لممارسة التحدث باللغة العربية ويكون الطلاب أقل نشاطًا في إجراء القراءة الممارسات التي يتم تنفيذها بشكل مستمر. يشار إلى ذلك من خلال انخفاض إنتاجية الاختبارات اليومية. (المراقبة، 2021)

ب. النظريات

1. دور المعلم

الدور هو وظيفة أو منصب ، كما يُعرّف الدور بأنه المشاركة في جهود تثقيف النفس المنفتحة ، كما أن المعلم هو الوالد الثاني بعد الأب والأم في المنزل. من أجل تنمية إمكانات الطفل على أكمل وجه ، من الضروري الحصول على إرشادات بخلاف الوالدين في حياتهم اليومية ، أي المعلم. (واردويو ، سيجيت مانجون ، 2003 ، ص 21). للمعلم دور كبير في بناء الحضارات ، لأن اعظم هبة يمكن ان تقدم للمجتمع هي تربية وتعليم ابنائه لان المعلم هو العامل الاساسي في نجاح العملية التربوية والتعليمية. (د/ فايز بن عبد الكريم بن محمد الفايز، 1430 هـ)

لا يمكن فصل أنشطة التدريس والتعليم عن دور المعلم في تقديم الدروس لتحسين القدرة الطلاب. لذلك، في أنشطة التدريس والتعليم، يطلب من المعلم دائما ان يكون لديهم افكار ابداعية قادرة على تقديم الدعم لطلابهم. (نيلة فطرياني حسين، 2021) المعلمون هم معلمون ، أي الأشخاص المسؤولون عن تقديم التوجيه لطلابهم. من أجل الاستعداد لحضارة أفضل ، وتغيير العالم من الظلام إلى النور ، يتطوع المعلمون من أجل أطفال الآخرين ، ويقدمون المعرفة والوقت والاهتمام والمودة والتضحيات الأخرى على أساس مبدأ أن التعليم واجب مقدس. (هارديانتو ، فهر الدين إيكو ، 2016 ، ص 16)

يمكن أن نفهم أن أولئك الذين يصبحون معلمين هم أشخاص تم إعدادهم واختيارهم وفقًا للمعايير والكفاءات لأنه لا يمكن للجميع أن يصبحوا مدرّسًا ، لأن كونك مدرّسًا هي مهنة مليئة بالولاء والمسؤولية وكفاءات معينة. في المعجم الإندونيسي الكبير: الكفاءة تعني السلطة أو القدرة على تحديد شيء ما أو تقريره. الفهم الأساسي للكفاءة (الكفاءة) هو القدرة أو المهارة. الكفاءة سلوك عقلائي لتحقيق الأهداف المطلوبة وفق الشروط التي من المتوقع أن تلبّي متطلبات الأحكام القانونية المطلوبة. (اللغة ، فريق التحرير المركزي ، 2012 ، ص 719)

يعمل المعلمون كمحترفين على زيادة كرامتهم ودورهم كوكلاء تعلم لتحسين جودة التعليم الوطني. لمعرفة ما إذا كان المعلم يقال إنه محترف أم لا ، يمكن رؤيته من منظورين. يتم رؤية الأول من الحد الأدنى لمستوى التعليم للخلفية التعليمية للمستوى المدرسي حيث يعمل كمدرس. ثانيًا ، إتقان المعلم للمواد التدريسية ، وإدارة العملية التعليمية ، وإدارة الطلاب ، وتنفيذ المهام الإرشادية ، وغيرها. من منظور الخلفية التعليمية ، لا تزال القدرات المهنية لمعلمي المدارس الإعدادية والثانوية متنوعة للغاية ، وتتراوح من الأكفاء إلى غير الأكفاء. وبحسب سارديمان ، فإن دور المعلم في أنشطة التدريس والتعلم يشمل:

1. مدرس كمستشار
المعلم ليس هو الناقل الوحيد والمصدر الوحيد للمعرفة للطلاب ، لأن المعلم يعمل أيضًا كمولد لتحفيز تعلم الطلاب.
2. المعلم كمنظم بيئي
في الأساس ، يتمثل التدريس في تنظيم البيئة بحيث تحدث عملية تعليم وتعلم جيدة. يجب أن يكون المعلم قادرًا على خلق جو فصل دراسي فعال حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مريح.
3. مدرس كمشارك
يجب أن يعمل المعلم أيضًا كمشارك جيد في التدريس ، فهو ميسر يؤثر على كل مشكلة تحدث في الموضوع ، كما أنه يوفر التوجيهات والحلول عند إجراء الطلاب للمناقشات.
4. مدرس كمستشار
المعلمون كمستشارين لتقديم المشورة للطلاب وفقًا لاحتياجاتهم. للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على الشفاء إذا كان هناك طلاب لديهم حالة ، لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على تقديم المشورة حتى لا يقع الطلاب في الأشياء السلبية.
5. مدرس كمشرف

يعمل المعلم أيضًا كمشرف يراقب أنشطة التدريس والتعلم ، بحيث تظل ظروف الفصل في حالة مواتية ويمكن أن تعمل أنشطة التدريس والتعلم بسلاسة.

6. المعلم كمحفز

يجب أن يكون المعلمون أيضًا قادرين على تشجيع الطلاب على أن يكونوا شغوفين ونشطين في التعلم. منح المكافآت على ما تم تحقيقه بحيث يمكن أن يحفز على تحقيق أداء أفضل.

7. المعلم كمقيم

بعد انتهاء عملية التدريس والتعلم ، يتم تكليف المعلم بإجراء تقييم لتحديد مستوى النجاح في المادة الدراسية للطلاب. (جيجي ويجاي واصدقائها، 2005، الصفحات 107-108 hal.)

استنادًا إلى النظرية المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الخصائص المهنية للمعلمين قادرة على تعليم طلابهم المعرفة التي يتقنونها جيدًا ، ويدخل المعلمون إلى منظمة مهنة التدريس لإقامة اتصال مع زملائهم المعلمين حتى يتمكنوا من تبادل الأفكار حول كيفية تعليم الأطفال جيدًا من أجل تحقيق مهنة أفضل ، لديهم خلفية جيدة في تعليم المعلمين حيث يلعب المعلمون أدوارًا كعاملين محترفين ، وعاملين في المجال الإنساني ، ومسؤولين في المجتمع ، ودور هذا المعلم له تأثير مهم جدًا على التدريس لأنه يجب أن يكون للمعلمين القدرات الإدارية والفنية وإجراءات العمل كخبير وإخلاص لخدمة الآخرين ، يجب أن يكون لدى المعلمين مدونة أخلاقيات ، أي معايير معينة كإرشادات أو مبادئ توجيهية معترف بها وتقديرها من قبل المجتمع ، ويتمتع المعلمون بالاستقلالية والشعور بالمسؤولية ، ويتمتع المعلمون بشعور من خدمة المجتمع ويجب على المعلمين العمل بضمير حتى يتمكنوا من نقلها بشكل صحيح - جيد ، أي تثقيف الطلاب.

يمكن أن نفهم أن أن تصبح مدرسًا هم أشخاص يتم إعدادهم واختيارهم وفقًا للمعايير والكفاءات لأنه لا يمكن للجميع أن يصبحوا مدرسًا ، لأن كونك مدرسًا هي مهنة مليئة بالولاء والمسؤولية وكفاءات معينة. الكفاءة هي مؤشر يشير إلى الإجراءات التي يتم ملاحظتها بشكل عام ، وكمفهوم يشمل جوانب المعرفة والمهارات والقيم والمواقف ، وهو ذو طبيعة معاملات ، اعتمادًا على الظروف والأطراف المشاركة في الواقع. (مولاسا ، 2008 ، ص 96)

الكفاءة هي مجموعة من الإجراءات الذكية المليئة بالمسؤولية التي يجب أن يمتلكها الشخص كشرط يعتبر قادراً على تنفيذ المهام في مجال معين من العمل. يجب إظهار سمات الذكاء على أنها مهارة ودقة ونجاح في التمثيل. (عبد المجيد ، 2008 ، ص:5)

من الفهم السابق لكفاءة المعلم ، يمكن الاستنتاج أن كفاءة المعلم هي أحد العوامل التي تؤثر على تحقيق أهداف التعلم والتعليم في المدارس. ومع ذلك ، فإن كفاءة المعلم لا تقف وحدها ، ولكنها تتأثر بعوامل مثل الخلفية التعليمية وخبرة التدريس وطول مدة التدريس. يمكن اعتبار كفاءة المعلم مهمة بالإضافة إلى كونها أداة اختيار للقبول المحتملين للمعلمين ، ولكن يمكن أيضاً استخدامها كدليل في إطار رعاية وتطوير طاقم المعلمين. تعد الكفاءة أيضاً مهمة فيما يتعلق بأنشطة التدريس والتعلم وتعلم الطلاب النتائج. (حمزة ب. أونو نينا لاماتيحو ، 2016 ، ص 11 - 22)

تستند الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون إلى القانون رقم 14 لعام 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين في الفصل الرابع 10 الفقرة 91 ، والذي ينص على أن كفاءات المعلم تشمل الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية التي تم الحصول عليها من خلال التعليم المهني. (الدين سيف الدين سعود ، 2017 ، ص 49).

ترتبط الكفاءة التربوية ارتباطاً مباشراً بإتقان التخصصات التربوية والعلوم الأخرى المتعلقة بواجباتهم كمعلمين. لذلك ، يجب أن يتمتع المعلم المحتمل (المعلم) بخلفية المعلم. تضمين على الأقل (أ) فهم الرؤى أو الأسس التعليمية ، (ب) فهم الطلاب ، (ج) فهم المنهج / المنهج الدراسي ، (د) تصميم التعلم ، (هـ) تنفيذ التعلم التربوي والحوار ، (و) التعلم التقييمي العمليات والنتائج ، و (ح) تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. (جومانتان هاندايانا ، 2016 ، ص 5:5)

ترتبط الكفاءة الشخصية أو الكفاءة الشخصية ارتباطاً مباشراً بالشخصية المادية. وهذا يعني أن الشخصية المهنية تتمتع بالمرونة الذاتية في مواجهة الصدمات المهنية. في هذا المجال ، تغطي الكفاءة الشخصية القدرات الشخصية للمهني القوي ، الذي يتمتع بشخصية نبيلة ، وموثوق به ، ويصبح نموذجاً لبيئة العمل والمجتمع. (تريانتو ، 2010 ، ص 22)

ترتبط الكفاءة الاجتماعية التي يمتلكها المعلم بالقدرة على التواصل مع الطلاب وبيئتهم (مثل الآباء والحيوان والأقران). (حمزة ب. أونو ، 2009 ، ص 19)

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد في المجال المهني على نطاق واسع وعميق. على سبيل المثال ، لتحقيق النجاح ، يجب تنظيم التعليم وتصميمه من قبل أشخاص خبراء في مجالاتهم التي تتميز بالكفاءة

كشروط. يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة ومهارات ومهارات قوية وكافية بالإضافة إلى المواقف حتى يكونوا قادرين على إدارة عملية التعلم بشكل فعال. (تريانتو ، 2010 ، ص 26)

الكفاءات الأربع عملياً هي كل موحد ، والتقسيم إلى أربعة هو فقط لسهولة الفهم ، ويقول بعض الخبراء أن مصطلح الكفاءة المهنية هو في الواقع مظلة ، لأنه يشمل جميع الكفاءات الأخرى.

مهم وواجبات المعلم يقع على عاتق المعلم مجموعة من المهم والواجبات التي عليه تأديتها، وتشميل ما يأتي : تقديم المساعدة الأنسب عند الحاجة : يعد المعلم المصدر الاساسي للحصول على المعلومة، لذا يجب الحرص على تزويد الطلاب بالمعلومة المناسبة. او المصدر الموثوق لها، وتوجيههم لكيفية الاستفادة منها، ذا يصعب على الطلاب فهم المنهج الدراسي دون توضيح وتوجيه المعلم. دعم الطلاب والوقوف الى جانبهم: يجب ان يقف المعلم الى جانب طلابه، ويدعمهم في عملية التعليم والحصول على المعرفة، لا يكتفى بتزويدهم بها فحسب. ارشاد الطلاب نحو الأفضل : ينبغي على المعلم ان يكون قدوة لطلابه في اخلاقه، وسلوكه الاجتماعي، وحسن استماعه، حيس ان اعطاء الطالب المساحة للتعبير عن رأيه له اثر كبير في تعزيز ثقته بنفسه وتشجيعه على السعي للجنح. تقديم يد العون للتلاميذ : يجب على المعلم الانخراط بنشاطات غير اكااديمية من شأنها مساعدة الطلاب خارج الحصة الصفية، كتنظيم الفعالية والنشاطات الرياضية، والاهم من ذلك تجنب وقوع المشكلات دخل الغرفة الصفية، ورصد اى سلوكية عنف تصدر من الطلاب، واتباع اساليب تربوية للتعامل معها وتجنبها. (مراد الشوابكة، 4 اكتوبر 2021)

كفاءة معلم اللغة العربية قال محمود اسماعيل الصبياني ان الصفات المنشودة في معلم اللغة العربية هي صفات ذاتية وتأهيلية، ومن الصفات الذاتية فهي قناعة بأهمية اللغة العربية ودورها الخطيرة التعليمي والاجتماعي، وبأهمية استخدام الفصحى في الصف وتشجيع طلابه على التحدث، وأما المؤهلات فتتمثل في الجوانب القافية العامة والمعرفية التخصصية والتربوية، الى جانب الكفاءة في اللغة العربية. (محمود اسماعيل لصيني، 4 5 شوال وذوالقعدة 1413)

2. تعريف الاتصال

التواصل هو أداة لبناء العلاقات كتطبيق للطبيعة البشرية ككائنات اجتماعية. الاتصال هو عملية يقوم بها الأفراد في العلاقات والجماعات والمنظمات والمجتمع الذين ينشئون المعلومات ويستخدمونها ليرتبطوا ببعضهم البعض مع البيئة. الاتصال هو وسيلة لعرض الرسائل والتعبير عن الذات والتأثير على الآخرين. الرسالة هي رمز أو مجموعة رموز لها معنى أو وظيفة. تتضمن الرسائل لغة لفظية مثل الكلام أو الكتابة ، أو اللغة غير اللفظية

مثل المظهر أو الإيماءات أو غيرها من الوسائل. يعرّف برلو الاتصال بأنه عملية إرسال واستقبال وفهم الأفكار والمشاعر في شكل رسائل شفوية أو غير لفظية ، سواء كانت مقصودة أو غير مقصودة. تتضمن العملية (1) محاور يعبر عن أفكار ؛ (2) الأفكار والمشاعر التي تتحول إلى رسائل ؛ (3) نقل الرسائل شفويا وغير شفهي. (4) المتصل الذي تلقى الرسالة ؛ (5) ردود الفعل وردود الفعل (التأثير) التي ينقلها المتصل إلى المتصل. يتم الاتصال من قبل شخص ما كمظهر من مظاهر أن كل إنسان يحتاج إلى أشخاص آخرين ليكونوا قادرين على تلبية احتياجاتهم. كل اتصال يقوم به فرد له غرض ووظيفة محددة من أجل تلبية هذه الاحتياجات. يذكر فرديبير و كوردين وظيفة الاتصال ، من بين أمور أخرى ، على النحو التالي [5]:

أ. الوظائف الاجتماعية ، وهي إظهار المتعة ، والتواصل مع الآخرين ، وبناء العلاقات والحفاظ عليها.

ب. وظيفة صنع القرار هي تحديد ما إذا كان يجب القيام بشيء ما أو عدم القيام به في وقت معين.

في سياق التعلم ، يمكن تفسير مهارات الاتصال على أنها مهارات يجب أن يمتلكها الطالب ويتقنها لأن هذه المهارات تهدف إلى استكشاف أكبر قدر ممكن من المعرفة ونقل المعلومات إلى الجمهور شفويا وكتابيا. سيجعل الاتصال في التعلم أنشطة التعلم أكثر فاعلية لأن التواصل يبنى بين المعلمين والطلاب ، أو بين زملائهم الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. (مرفوعة 2017 ص: 151).

3. صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية

من المفترض أن يكون لدى كل متعلم للغة العربية الرغبة في أن يكون قادراً على التواصل باللغة التي يتعلمها (في هذه الحالة العربية). ومع ذلك ، عندما ينوي المتعلم إيصال أفكاره باللغة الهدف ، تظهر حواجز اللغة غالباً والتي تسمى صعوبات أو مشاكل الاتصال.

غالباً ما يستخدم الطلاب استراتيجيات مختلفة للتغلب على صعوبات أو مشاكل الاتصال هذه ، واحدة منها هي الإستراتيجية ، والتي بالإضافة إلى كونها موجهة نحو الصعوبات أو مشاكل الاتصال هي أيضاً اختصار لأنها قادرة على توفير حل فوري.

ج. منهجية البحث

جاء هذا البحث في صورة وصفية وصفية من وجهة نظر التعليم من خلال دراسة دور المعلم في تحسين قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية في مدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ.

استناداً إلى التركيز والأهداف البحثية التي طرحها المؤلفون ، فإن النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي ، وهو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلام أو سلوك شفهي ويمكن ملاحظته من الأشخاص

(الكائن نفسه) . في البحث النوعي ، تكون البيانات التي يتم جمعها بشكل عام في شكل كلمات وصور وليس في شكل أرقام في الغالب.

يقوم الباحثون بإجراء ملاحظات أو مقابلات مباشرة مع أشياء أو موضوعات بحثية ، لذلك يذهب الباحثون مباشرة إلى الميدان ويشاركون بشكل مباشر. الغرض من استخدام المنهج الوصفي النوعي في البحث هو وصف عملية التخطيط المنفذة ، وعملية التنفيذ ، وكذلك القيود والحلول في عملية التخطيط لتطوير منهج الدروس الدينية.

حاول الباحثون إجراء دراسة متعمقة وتفصيل من سياق واحد ، وقد تم إجراء هذا البحث لفحص دور المعلمين في تحسين قدرة الطلاب في مدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ .

هـ. نتائج البحث

دور المعلم في تحسين قدرة الطلاب باللغة العربية في مدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ على النحو التالي:

أ. تعزيز روح الطلاب من خلال مجموعات الدراسة

تستهدف الجهود المبذولة لتحسين مهارات الاتصال باللغة العربية الطلاب. يجب أن يفهم الطلاب اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم التي تعد أحد مصدري الشريعة الإسلامية ، لذا فإن اللغة العربية مهمة لتعلمها لأن اللغة العربية واجب وحاجة للمسلمين بشكل عام. قال مدرس اللغة العربية أمير الدين عبد القدير في مقابلة مع أمير الدين عبد القادر: "إننا نشجع دائمًا بالنصائح لتنمية حب الطلاب للغة العربية لأنه مع الشعور بالحب لن يشعر الطلاب بالملل والملل لتعلم اللغة العربية وإتقانها". (عبد القدير ، 2021)

يجب أن يكون سانتري نشطاً في إضافة مفردات اللغة العربية وكذلك حفظ الجمل العربية. لا تحجل أو تخاف من الخطأ في استخدام اللغة العربية. استخدمه دائماً ومارسه في أي مكان وزمان لأنه مع العادة سينتج عادات تنشأ من داخل المرء.

ملاحظات المؤلف حيث يقوم المعلم بعمل مجموعات دراسية قادرة على تطوير مهارات اللغة العربية. استمع دائماً إلى المحادثات باللغة العربية بشكل مباشر والمحادثات بين المعلمين والطلاب الآخرين أثناء التعلم. (المراقبة، 2021)

زيادة الشعور بالصبر في تعلم اللغة العربية لأنه في عملية تعلم اللغة العربية ليس سهلاً مثل قلب راحة اليد ، وليس وقتاً فورياً لإتقانها.

ب. استخدام طريقة التدريس الصحيحة

تستهدف الجهود المبذولة لتحسين مهارات الاتصال باللغة العربية المعلمين عن طريق المعلمين النشطين في دعوة الطلاب للتواصل أثناء عملية التدريس والتعلم وخارج ساعات الدرس حتى يتواصل الطلاب باستخدام اللغة العربية.

ملاحظات المؤلف في مدرسة عالية الإحسانية سراخ بوروغ حيث قبل تقديم المواد التعليمية للطلاب ، يجب على المعلم محاولة إتقان الطريقة التي تتوافق مع المواد التعليمية. الأساليب المطبقة في أنشطة التعلم من قبل معلمي اللغة العربية هي ؛ 1) طريقة الترجمة النحوية ، وتستخدم هذه الطريقة في أنشطة "إشغال لغوه" التي تهدف إلى إصلاح الأخطاء في القواعد والمعاني العربية التي تحدث غالبًا بين الطلاب. 2) الطريقة المباشرة ، وتستخدم هذه الطريقة عندما ينقل مدرس اللغة العربية شيئًا إلى الطلاب باستخدام اللغة العربية ؛ 3) طريقة القراءة ، وتستخدم هذه الطريقة في أنشطة المحاور وهي قراءة المحادثات باستخدام اللغة العربية في التعلم. 4) طريقة مين مين (التقليد - الحفظ) ، وتستخدم هذه الطريقة في أنشطة المحاور ، وهي تقليد وحفظ الأحاديث باللغة العربية المستخدمة في تعلم مواد المحاور. 5) الطريقة المركبة (الطريقة الاختيارية) تستخدم هذه الطريقة عندما يقوم المعلم بإجراء التقييمات في شكل الاستماع إلى مسابقات المفردات أو المحاور أو السؤال والجواب. (المراقبة، 2021)

تطبيق أساليب مختلفة في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بشكل عام وفي عملية تعلم المحادثة باللغة العربية بشكل خاص. يجب توسيع نطاق التعلم وجهًا لوجه لتعليم اللغة العربية المقدم للطلاب وإعادة إنتاجه. قم دائمًا بتوفير التمارين أثناء عملية التدريس والتعلم ودائمًا قم بإعطاء المهام التي يتعين القيام بها في المنزل. كلما كانت مواد التدريس متنوعة ، كلما زادت تنوع الوسائط المطلوبة في أنشطة تعلم اللغة العربية. تتطلب مواد التدريس المتنوعة من المعلمين في كثير من الأحيان إعداد مجموعة متنوعة من العناصر لإحضارها إلى الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرسين أيضًا دعوة الطلاب إلى الطبيعة المفتوحة وعرض الأشياء الطبيعية الموجودة حول الطلاب والتي يمكن استخدامها كوسائط تعليمية. سيخلق المكان المفتوح والمختلف جوًا تعليميًا ممتعًا وإبداعيًا وممتعًا.

زيادة عدد المعلمين الذين لديهم خلفية في الأدب أو اللغة العربية حتى تكون الأساليب التي يتم تدريسها أكثر فعالية. قدم دافعًا قويًا واشكر دائمًا على الطلاب المتفوقين حتى يزداد حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية.

ج. قدم مفردات جديدة كل يوم

تهدف الجهود المبذولة لتحسين القدرة على التواصل باللغة العربية إلى المدارس والمعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية. مقابلة مع أمير الدين عبد القدير كمدرس للغة العربية قال: "يتم إعطاء الطلاب دائماً مفردات لكل اجتماع تعليمي ليتم حفظه. ومن كل كلمة يتم تقديمها ، يُطلب من الطلاب إدخال الكلمة في ثلاث جمل. المفردات المقدمة متوافقة مع جدول التعلم هذا الأسبوع". (عبد القدير ، 2021)

د. مطالبة الطلاب بإحضار قاموس

يطلب من كل طالب في المدرسة العليا الإحسان إحضار قاموس مع كل درس. الهدف بسيط ، لذلك عندما يُسأل الطلاب أو يُعطون مهمة لا يعرفون نطق كلمة ما ، يجب عليهم البحث عنها فوراً والعثور عليها في القاموس الذي أحضروه. بحيث يؤدي كل تعلم دائماً إلى زيادة عدد الكلمات المحفوظة. (المراقبة، 2021)

1. ما هي الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تحسين مهارات الاتصال لدى الطلاب باللغة العربية؟

هناك عدة عوامل تمنع الطلاب من التواصل باللغة العربية في مدرسة عالية الإحسان ، وهي كالتالي:

أ. معلم

المعلم هو ثاني معلم / مربي بعد الوالدين. يلعب المعلمون دوراً مهماً في توفير التدريس لكل طالب ، وبالتالي يجب أن ينشط المعلمون في تحسين جودة كل طالب ، وفي هذه الحالة مهارات الاتصال باللغة العربية لطلاب مدرسة عالية الإحسانه.

مقابلة مع أسوين ، S.Pd. كما قال رئيس المدرسة أن:

"يجب أن يساعد المعلمون الطلاب بنشاط أو يوجهونهم لتحقيق الهدف المتوقع ، ألا وهو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل باللغة العربية في التعلم وخارج التعلم وحب اللغة العربية ، إلى جانب جعل اللغة العربية لغة فخر ، وهنا لا يزال هناك مدرسون لم يفعلوا ذلك بنشاط هذا. (S.Pd. ، 2021)

بما أن اللغة العربية هي لغة القرآن ، فإن الكرم هو أحد مصدري الشريعة الإسلامية. من المتوقع أن يكون هناك اهتمام أكبر باللغة العربية ، بحيث تنمو اللغة العربية في المستقبل وتكون موضع اهتمام أي شخص. يمكن القيام بأشياء كثيرة في الاهتمام باللغة العربية. أحدها توفير وقت مجاني وكافٍ لدراسة اللغة العربية أو دراستها.

خاصة بالنسبة للطلاب أو الطلاب ، لم يستغرق الأمر وقتًا طويلاً لإعادة تقييم الدروس التي أعطاها المعلم. لذلك ، من المتوقع أن يزداد وقت تعلم اللغة العربية كل أسبوع. بالإضافة إلى ذلك ، يكون المعلم أقل نشاطاً في التعود على وتقديم الملاحظات للتواصل باستخدام اللغة العربية للطلاب. لذلك ، فإن الطلاب أقل اعتياداً على التواصل الشفهي باستخدام اللغة العربية. يلعب المعلمون دوراً مهماً للغاية في تحسين جودة اللغة للطلاب.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع مدرسي اللغة العربية ، ذكر أمير الدين عبد القدير أن: "قام المعلم بتنفيذ برنامج تحفيظ المفردات كل صباح يوم سبت ، بحيث تزداد جودة وقدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية والاعتياد دائماً على التواصل باللغة العربية." (عبد القدير ، 2021) في الواقع ، بناءً على الملاحظة المباشرة ، كان هناك تشدد من قبل المعلمين الذين ينفذون برامج اللغة العربية خلال ساعات تعلم اللغة العربية. لقد وجه المعلم تحذيراً للطلاب الذين لا يتحدثون العربية وقت التعلم ، ولكن هذا كل ما يمكنني فعله ، فلا يزال هناك طلاب لا يتحدثون العربية. (عبد القدير ، 2021) هذا جيد جداً إذا تم إجراؤه بشكل مستمر في بيئة المدرسة.

ب. طالب علم

إن وجود الطلاب في المدرسة واضح جداً في غرضها ، أي الدراسة والقيام بأشياء إيجابية فقط. حتى يصبحوا طلاباً موثوقين وواسعي الأفق في المستقبل. يعد اختيار المدرسة كمكان للدراسة أمراً في غاية الأهمية بالنسبة لأولئك الذين يرغبون في تعميق معرفتهم بالدين الإسلامي. لا يدخل جميع الطلاب الذين يدخلون مدارس المدرسة بمحض إرادتهم ، فالأيام التي يمرون بها تميل إلى أن تكون مملة وأقل حماساً لأنهم لا يتوافقون مع ما يريدون ، أي اختيار المدرسة التي يحبونها.

لإتقان اللغة العربية واللغات الأخرى ، فإن الشيء الرئيسي الذي يجب القيام به هو الدراسة بعمق وحفظ كل المفردات الموجودة في اللغة. على الرغم من أننا نفهم النظرية ، إذا لم نحفظ المفردات ، فسيتم إعاقة التواصل باستخدام اللغة العربية. بناءً على نتائج الملاحظات ، وجد المؤلفون أن معظم الطلاب تم تشجيعهم على دخول المدرسة بسبب تشجيع أولياء أمورهم ، بحيث كانت رغبة الطلاب لا تزال ضعيفة في حفظ المفردات العربية كل أسبوع. (المراقبة، 2021)

لا يعود الأمر إلى رغبة ورغبة الطلاب أنفسهم المخلصين في الدراسة في المدرسة ، ولكن الجهد لتعلم وإتقان كل مادة قدمها المعلم أمر مهم للغاية. في هذه الحالة ، تعتبر جهود الطلاب لتكون قادراً على التواصل باللغة العربية وقادرة على ذلك مهمة جداً لكل طالب على حدة.

ج. منشأة

الطلاب الأذكاء الذين يصبحون مصدر فخر للآباء على وجه الخصوص والجميع بشكل عام لا يمكن فصلهم عن التعليم الذي يقدمه معلمين موثوقين وعالي الجودة. المعلمون المؤهلون والموثوقون لا ينفصلون أيضاً عن المرافق والبنية التحتية المفيدة جداً في عملية التدريس والتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، قم بتطبيق الأساليب التي تنتج ما هو متوقع. وبالتحديد ، في هذه الحالة ، يستطيع طلاب المدرسة العليا الإحسانية التواصل باللغة العربية بطلاقة.

يمكن القول بأن مرافق مدرسة عالية الإحسان مناسبة. ومع ذلك ، إذا تم عرضها من قاعة المنشأة ، فإن القائمة التي تحتوي على مهارات اللغة العربية تحتاج حقاً إلى طلاب إضافيين. يمكن التعبير عن هذا من قبل الباحثين من خلال الملاحظات التي أدلى بها الطلاب والمعلمين. التسهيلات والبنية التحتية غير المتوفرة في مدرسة عالية الاحصانية ومن بينها عدم وجود معمل لغوي. بالإضافة إلى ذلك ، يشعر الطلاب أيضاً أنه ليس لديهم كتب باللغة العربية يمكن أن تدعمهم في تعلم اللغة العربية وإتقانها. (المراقبة، 2021)

المعامل اللغوية هي أدوات أو وسائط يمكن أن تسهل التفاعلات التعليمية التي ستؤدي إلى الأهداف. لذلك ، على الرغم من أن مختبر اللغة هذا هو أداة أو وسيط ، إلا أنه يلعب دوراً مهماً ، لأنه بدون وسيط لن تتحقق أهداف التعلم.

2. نتائج جهود المعلمين في تحسين قدرة الطلاب

تنقسم قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية في مدرسة عالية الإحسانه إلى:

أ. قدرة عالية

تعلم لغة أجنبية مسعى شاق. هذا يجعل تعلم اللغات الأجنبية في بعض الأحيان يبدو مملاً ، بل إنه يتسبب في إحباط المعلمين والطلاب. يختلف تعليم اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية ، عن تدريس مواد أخرى. وذلك لأن تدريس اللغة يركز على أنواع مختلفة من المهارات ، مثل مهارات القراءة ومهارات التحدث ومهارات الاستماع ومهارات الكتابة.

في مقابلة مع أسوين ، س.د. ، قال رئيس مدرسة الإحسانية:

"يوجد بالفعل بعض الطلاب الذين يمكن القول أن لديهم قدرة عالية على التواصل باللغة العربية. وهذا يتوافق مع أهداف تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية الإحسان. الأهداف في أنشطة تعلم اللغة العربية هي مبادئ توجيهية وأهداف في أنشطة التدريس والتعلم. قبل تقديم المواد التعليمية للطلاب ، يقوم

المعلم أولاً بصياغة الأهداف التي يجب تحقيقها في أنشطة التعلم ، لأنه يمكن تنفيذ الخطوات والعمليات في أنشطة التدريس والتعلم بشكل صحيح ، إذا كانت هناك أهداف واضحة. (S.Pd ، 2021)

بناءً على المقابلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك بالفعل بعض الطلاب الذين لديهم قدرة عالية على التواصل باللغة العربية. وجدت ملاحظات المؤلف أن هؤلاء الطلاب ذوي القدرات العالية كانوا قادرين على فهم النصوص العربية واستخدامها في أنشطة التعلم ، وفهم القرآن والحديث كمصادر للشرعية الإسلامية وفهم النصوص العربية وقادرين على ممارستها في شكل مكتوب. (المراقبة، 2021)

الهدف المراد تحقيقه في أنشطة الاتصال باللغة العربية في مدرسة عالية الإحسان هو أن يكون لدى الطلاب القدرة على التواصل باللغة العربية.

ب. قدرة متوسطة

هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار عند تدريس اللغة العربية ، منها الإبداع ، ووسائل التدريس المناسبة ، واستخدام الأساليب والأساليب والاستراتيجيات التي تتوافق مع مادة اللغة العربية وقدرات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يُطلب من المعلمين أيضاً أن يكونوا قادرين على إنشاء بيئة لغوية نشطة وممتعة.

قال مقابلة مع أمير الدين عبد القدير ، كمدرس للغة العربية في مدرسة عالية الإحسان:

"لا يزال هناك طلاب قادرون على إجراء محادثة عند تعلم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية ، مما يعني أنهم في بعض الأحيان يكونون متسقين في التحدث باللغة العربية ، ولكن في أوقات أخرى يكون الاتساق ضعيفاً لأنهم لا يحفظون المفردات المقدمة. يتم عرض المفردات كل صباح يوم سبت عند تعلم اللغة العربية. يهدف هذا البرنامج إلى أن يكون لدى الطلاب مفردات كبيرة وأن يكونوا قادرين على إجراء المحادثات العربية بشكل جيد. البرنامج التدريبي للطلاب في تكوين الجمل وإجراء المحادثات مسلحة بالمفردات التي يتم تقديمها كل أسبوع ، يقوم المعلم أيضاً بإجراء اصلاح اللغة ويهدف إلى تصحيح الأخطاء باللغة العربية وتوفير لافتات المفردات في مكان استراتيجي، (عبد القدير ، 2021)

الهدف من هذا الجهد هو خلق بيئة دقيقة في اللغة العربية ، حيث سيتعلم الطلاب اللغة العربية بمفردهم أو بشكل طبيعي. إنه فقط أنه لا يزال هناك طلاب أقل ثباتاً في أداء واجباتهم باللغة العربية أو عند تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية.

ج. قدرة منخفضة

الطلاب هم أولئك الذين أرسلهم آباؤهم على وجه التحديد للمشاركة في التعلم الذي يتم في المدارس الدينية ، بهدف أن يصبحوا بشرًا يتمتعون بالمعرفة والمهارة والشخصية ويتمتعون بشخصية نبيلة ومستقلة. مثل المعلمين ، يمكن أن تأتي العوامل التي تؤثر على عملية التدريس والتعلم أيضًا من خلفيات الطلاب. يتمتع كل طالب بالتأكيد بخلفية مختلفة من حيث الذكاء ، والبيئة الاجتماعية ، والدافع ، والشخصية ، وأصول الأسرة ، والعادات. وبالمثل ، فإن الاختلافات في شخصية الطالب كما تُرى من مواقف ومظاهر الطلاب في الفصل ستؤثر أيضًا على التزامهم بالتواصل باللغة العربية.

مقابلة مع أمير الدين عبد القدير قال:

"الطلاب الذين يقال إنهم يفتقرون (ضعيف) إلى القدرة على التواصل باللغة العربية هم طلاب يجدون صعوبة في ذلك ، ونادرًا ما يقومون بعمل إبداع مقابل حفظ اللغة العربية. وكذلك الطلاب الذين يستخفون باللغة العربية. عندما يُسألون ، يجيبون دائمًا بأن اللغة العربية صعبة لأن هناك العديد من الجمل المتشابهة تقريبًا والتي لها معاني مختلفة جدًا. لهذا السبب ، يعطي المعلمون في مدرسة عالية الإحسان الحزم دائمًا للطلاب الذين يفتقرون إلى ودائع المفردات. هذا الهدف هو فقط لتحسين جودتها من حيث اللغة العربية ، ولا سيما من حيث التواصل باللغة العربية". (عبد القدير ، 2021)

قائمة المراجع

المراجع العربية

- دور المعلم في تربية الطلاب .(هـ 1430). فايز بن عبد الكريم بن محمد الفايز /د/ المنحل مجلة اللغة العربية . (1413شوال وذوالقعدة 4 5). محمود اسماعيل لصيني /اهمية المعلم .(2021اوكتوبر 4). مراد الشوايكة /ابتكار مدرس اللغة العربية في تحسين قدرة الطلاب .(2021). نيلة فطرياني حسين المراجع الاندونسيا
- Abdul Hafidz Zaid. (2012). Pendekatan Komunikatif dalam Pengajaran Bahasa Arab. At-Ta'dib, Hal:310.
- Abdul Majid. (2008). Perencanaan pembelajaran mengembangkan standar kompetensi guru. Bandung: PT. Remaja rosdakarya.
- Abdurrahim dkk. (2001). metode baru mempelajari bahasa arab modern. jakarta: mitra karya.
- Abu Ahmadi. (2003). Psikologi Umum. Jakarta.
- Acap Hermawan. (2011). metedologi pembelajaran bahasa arab. bandung: remaja rosdakarya.
- Ahmad Falah. (2 juli-desember 2013). dimensi-dimensi keberhasilan pendidikan bahasa arab di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus. Jurnal Arabia, Vol 5, hal. 1.
- Ahmad Izzan. (2009). metodologi pembelajaran bahasa arab. bandung: humaniora.
- Amirul Hdadi dan Haryono. (1998). Metodologo Penelitian Pendidikan. Bandung: Pustaka Setiua.
- Anonim. (2003). Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Diva Pustaka.
- Anonim. (2006). Al-Quran dan Terjemahnya. akarta: Departemen Agama.
- AQ, A. (2021, 05).

- B. Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- bahasa, tim redaksi pusat. (2012). *kamus besar bahasa indonesia*. jakarta: pt gramedia.
- Burhan Bungin. (2007). *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- cece wijaya, DKK. (2005). *upaya pembelajaran dalam pendidikan pembaharuan dan pengajaran*. bandung: PT. remaja rosdakarya.
- Dadang Suhardan. (2010). *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. (2013). *Administrasi dan Manajemen Sekolah*. Jakarta: Pustaka Setia.
- Fuad Efendi. (n.d.). *metodologi pengajaran*.
- Hamza B. Uno. (2009). *profesi kependidikan*. jakarta: Bumi Aksara.
- Hamza B. Uno Nina Lamateggo. (2016). *Tugas guru dalam pembelajaran aspek yang mempengaruhi*. Jakarta: bumi ansara.
- hardiyanto, fahruddin eko. (2016). *probetik sang pendidik*. semarang: cipta nusantara.
- hendri guntur tarigan. (2008). *berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*. bandung: angkasa.
- imam asrori. (2011). *strategi belajar bahasa arab*. malang: misykat.
- Jumantan Handayana. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: bumi aksara.
- marfuah. (2017). *meningkatkan keterampilan peserta didik. meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik melalui model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw*.
- Muhib Abdul Wahab. (n.d.). *Revitalisasi Penciptaan Bi'ah Lughawiyyah Dalam Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab*. Jakarta.
- Mukhtar. (2007). *Bimbingan Skripsi, Tesis dan Artikel Ilmiah*. Jambi: Sulthan Thaha Press.
- Mulyasa . (2008). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Nur Uhbiyati. (1999). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- nurhadi reokhan. (1993). *dimensi-dimensi dalam belajar bahasa kedua*. bandung: sinar baru.
- observasi. (2021).
- Pimpinan pusat, Muhammadiyah. (2010). *mushaf al-quran al-karim dan terjemah*. jakarta: gramasurya.
- Radliyah Zainuddin, dkk. (2005). *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.
- S.Pd., A. (2021).
- Sugiyono. (2007). *Metode Puenelitian Pyendidikan : Pendekatan Kugantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- suja'i. (2008). *inovasi pembelajaran bahasa arab*. semarang: walisongo pers.
- Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. (1955). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Trianto. (2010). *pengantar penelitian pendidikan bagi pengembangan dan profesi pendidikan tenaga kependidikan*. jakarta: prenada media group.
- Trianto. (2010). *Pengantar penelitian pendidikan bagi pengembangan dan profesi pendidikan tenaga kependidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Udin Syaefudin Saud. (2017). *Pengembangan profesi guru*. Bandung: Alfabeta.
- Wardoyo, Sigit Mangun. (2003). *Pembelajaran konstruktivisme teori dan aplikasi pembelajaran dalam pembelajaran karakter*. bandung: alfabeta.
- yusuf tayar dan anwar syaiful. (n.d.). *metodologi pengajaran*.