

إدارة البرامج اللغة العربية في معهد بيت الأرقم بولينجونا كولاكا سولاوسي جنوب شرقية

Hilyatun Aulia

auliahilyatun@gmail.com

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Indonesia

Nuril Mufidah

nurilmufidah86@uin-malang.ac.id

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Indonesia

Abdul Malik Karim

zainababdulmalik@pai.uin-malang.ac.id

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Indonesia

ملخص

برنامج اللغة من البرامج المهمة في تحقيق أهداف التعلم. كل مؤسسة تعليمية لديها مجموعة متنوعة من الأهداف. تنوع الأهداف يتطلب إدارة جيدة ومناسبة من حيث التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة عليها. ومعهد بيت الأرقم بولينجونا هي من إحدى المدارس التي تنفذ برنامجًا لغويًا جيدًا بما يكفي ليكون ممتعًا لاستكشافه. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد إدارة البرامج اللغوية. يستخدم هذا البحث مدخل البحث الكيفي. وتستخدم طريقة جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. بينما يستخدم التحليل تقليل البيانات والتثليث واستخلاص النتائج. نتائج هذه الدراسة هي أ) تخطيط البرنامج يتكون من تحديد الأهداف، وتحديد أنشطة التعلم، والتنبؤ بالمشاكل التي قد تنشأ، وإعداد الحلول، ووضع الخطط. ب) يتألف التنظيم من تفويض المسؤوليات وتحديد برامج الأنشطة وتوزيعها وتحديد وسائط التعلم ونوع التنظيم والهيكل التنظيمي والتفاصيل الشخصية. ج) يتكون تنفيذ البرنامج من التشجيع والقيادة والتواصل. د) يتم الإشراف على البرنامج بإشراف مباشر وغير مباشر من رئيس قسم اللغة.

كلمات مفتاحية: إدارة، برامج التعليم، تعليم اللغة العربية

مقدمة

لكل مؤسسة تعليمية لديها الأهداف التعليمية وقد تختلف بعضها بعضا، خاصة في عملية تعليم اللغة العربية لأن هناك اختلاف الاتجاهات منها يكون تعلم اللغة العربية أداة في فهم التعاليم

الإسلامية وكتب التراث الإسلامية كالمعاهد السلفية واتجاه آخر كمهنة ومهارة وفق مثل المعاهد المعاصرة. ولذلك كل مؤسسة تعليمية لها خطة والأنشطة المخططة تخطيطاً دقيقاً ويستى بالبرنامج لتحقيق الأهداف. ويعتمد نجاح برامج التعليم على الإدارة عند المؤسسة في التنظيم. ويظهر نجاح برنامج التعليم على الجانب نتيجة التعلم. ونجاح برنامج التعليم في المعهد لا يفوت من الإدارة. إدارة برنامج في المعهد هي عملية تلحيم مصادر التربية لمحاولة على وصول أهداف التربية المرجوة (أسمى نية، 2016)

إن إدارة البرنامج في المعهد هو عملية تحريك جميع الموارد البشرية التعليمية في المعهد للوصول على الأهداف المقررة. فحقيقة إدارة برنامج التربية في المعهد هي عملية تنظيم وترتيب مؤسسة تعليمية في المعهد التي تشمل على الطاقة البشرية والطاقة غير البشرية في محاولة وصول أهداف التعليمية في المعهد بالفعال. وتعليم اللغة العربية من إحدى أشهر برنامج في المعهد. والإدارة هي أمر ضروري على تحقيق أهداف التعليمية من حيث البرنامج اللغة العربية الكثيرة في المعاهد الإسلامية أو مدارسها (مسكود، 2021).

قد تطور تعليم اللغة العربية في إندونيسيا وهذا تطور لا يبعد عن كيفية تنظيم إدارة حتى تكون مؤسسة منظمة جيدة وصار المتخرجون ذوي كفاءة ومهارة اللغوية. وأما في عملية تخطيط الدراسة، عين المعلم الأهداف التعليمية، أي الأهداف التي وصل إليها المعلم بعد انتهاء عملية التعليم. ويتكون التعليم على أنشطة لدى الطلاب والمعلم. فلذلك لحصول على عملية التعليم الجيدة تحتاج إلى إدارة معينة. (د. نصر الدين إدرس جوهر، 2012)

و معهد بيت الأرقم بوليجونا كولاكا سولاوسي جنوب شرقية من إحدى المعاهد يمتلك برامج تعليم اللغة العربية وكذلك اللغة الإنجليزية. وفي هذا المعهد كان يعلم الطلبة العلوم الدينية والعلوم العامة. وله الأهداف في التعليم أن يكون الطلاب ذو العقيدة القوية، والروح العميق، والأخلاق الكريمة، والعلوم الواسعة وكذلك الاستعداد لتقابل الحياة في المجتمع. وأما المنهج في هذا المعهد هو المنهج التقليدي والمنهج العصري. أراد المعهد أن يكون الطلاب قادر على استخدام جميع المهارات اللغوية، لذلك تطور هذا المعهد بتطوير المهارات اللغوية. (سودرمان، 2022)

انطلقا من البيانات السابقة أردت هذه الدراسة الإجابة على ثلاثة أسئلة، ١. كيف تخطيط برامج اللغة العربية في معهد بيت الأرقم بوليغونا كولاكا سولاوسي جنوب شرقية ؟ ٢. كيف تنظيم برامج اللغة العربية في معهد بيت الأرقم بوليغونا كولاكا سولاوسي جنوب شرقية ؟ ٣. كيف تنفيذ برامج اللغة العربية في معهد بيت الأرقم بوليغونا كولاكا سولاوسي جنوب شرقية؟ من هذه الأسئلة الثلاثة معرفة أشكال برامج اللغة العربية لدى الطلاب في معهد كافلة الإسلامي العالمي جاكوتا ومعرفة عواملها، ومعرفة كيفية إدارتها.

تتمثل أهمية من هذا الموضوع في الأمور الكثيرة، أولا: لوصف كيفية تخطيط برامج اللغة العربية في معهد بيت الأرقم بوليغونا كولاكا سولاوسي جنوب شرقية. ثانيا: لوصف كيفية تنظيم برامج اللغة العربية في معهد بيت الأرقم بوليغونا كولاكا سولاوسي جنوب شرقية. ثالثا: لوصف كيفية تنفيذ برامج تعليم اللغة العربية بمعهد بيت الأرقم بوليغونا كولاكا سولاوسي جنوب شرقية. رابعا: لوصف كيفية مراقبة برامج تعليم اللغة العربية بمعهد بيت الأرقم بوليغونا كولاكا سولاوسي جنوب شرقية.

إطار نظري

مفهوم إدارة

عرف تايلور الإدارة بأنها : "المعرفة الصحيحة لما يراد أن يقوم الافراد به، ثم التأكد من أنهم يفعلون ذلك بأحسن طريقة وأرخص التكاليف"(د.فاطمة قوال, 2020). وهذا التعريف ركز على عملية الإعداد والتخطيط وتحديد الأهداف ثم التوجيه و الرقابة، كما وضع التعريف نقطتين هامتين : الأولى أن الأعمال تتم غير الآخرين، والثانية أن الكفاءة في اداء هذه الأعمال ضرورية و غير عن معيار الكفاءة بأحسن طريقة للأداء و أقل التكاليف. ثم عرف هنري فايول الإدارة بأنها تتنبأ وتخطط وتنظم وتصدر الأوامر وتنسيق وتراقب. و هذه هي الوظائف الإدارية المتعارف عليها(يوسف عاشور, 2018)

وهناك بعض الآراء التي أعرب عنها بعض خبراء الإدارة بشأن مفهوم الإدارة. مفهوم إدارة يتكون على أكثر من جانب واحد، وهو كما يلي: 1) تعريف الإدارة من حيث الفن يقول ماري

باركر فوليت بأن مفهوم الإدارة هي فن لإنهاء المهمة (واجب) للآخرين، (2) تعريف الإدارة من حيث العلم يقول لوثر غوليك، الإدارة هي بمعنى أن جزءا من إدارة المعرفة التي تسعى وسيلة للجهاز أن نفهم لماذا وكيف يعمل الناس معا لإنتاج شيئا مفيدا للبشرية. (3) تعريف الإدارة من حيث النظام وفقا لجيمس أ ف ستونر بأن مفهوم إدارة هو نظام تخطيط (تخطيط وتنظيم) (التنظيم) والقيادة (قيادة) والإشراف (مراقبة / التحكم) الأنشطة ونوايا أعضاء منظمات المستخدمين التي تم وضعها. وأما إدارة تفاهم وفقا لجورج ر تيري (١٩٧٧) هو النظام الذي ينقسم إلى التخطيط (الخطة) وتنظيم (تنظيم)، المشغلات (التنفيذ)، والسيطرة (المراقبة) تم القيام به لتحقيق أكثر. يمكننا نستفيد من صياغة الإدارة هي من ترتيب كل من النظام والأجهزة الأخرى لتشغيل والعمل وفقا للأحكام والأهداف التي صيغت. (ديان وحيوني, 2018)

وظيفة الإدارة

من وظائف الإدارة هي التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة. وهذا وفقا مع مفهوم إدارة لجورج د توري (١٩٧٧) هو النظام الذي ينقسم إلى التخطيط والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة لتحقيق الغرض الذي تم تحديده باستخدام الموارد البشرية و أكثر، بيان منها:

1) التخطيط

التخطيط هو الفكر الأساس عن أهداف الخطوات المستخدمة للوصول إلى أغراض الإدارة والتخطيط هو استعداد الادوات المتاحة و التقدير جميع المشكلات والتخطيط عملية البرنامج للوصول إلى الأهداف. كما اثبتت ت. هان عند قا أن الخطوات الأساسية من التخطيط و هي:

(١) تعيين الأهداف (٢) صياغة الأحوال اليومية (٣) إستعداد المشكلات و التسهيلات (٤) تنمية الخطة للوصول إلى الأهداف. (T. hani handoko, 2015)

2) تنظيم

هو عملية تهتم بجميع المهام والأنشطة المراد القيام بها في وظائف أو أقسام وتحديد السلطات والصلاحيات والتنسيق بين الأنشطة ولأقسام من أجل تحقيق الأهداف مع حل المشاكل

والخلاطات التي تواجه كافة الأنشطة والأقسام. قال مورنو وثرثوا أن الخطوات الأساسية في التنظيم يتكون من الهدف ولأزم أن يعرف الأهداف التنظيمية. ثم تحديد الأنشطة وهو معرفة صياغتها التحقيق المنظمة وتخطيط قائمة الأنشطة المطلوبة. ثم تقسيم الأنشطة في عدة مجموعات، وتفويض المسؤولية ومدة السيطرة وتفصيل جور الأفراد ونوع المنظمة وكذلك هيكل المنظمة.(محمد أسحد رشيد, 2019)

(3) التنفيذ

مفهوم التنفيذ لغة تحقيق الشيء وإخراجه من التفكير إلى التطبيق والواقع. ومعنى التنفيذ هو عملية المدير لبدأ واستمرار الأنشطة المحددة التخطيط والتنظيم لكي ينال الأهداف المرجوة. ومن الأهم دور الأمير يساعد على كل محاولة الأشياء وينظم أعضائه والعوامل في التنفيذ هو التشجيع والرئاسة والاتصال. وقال تيري في الكتاب مرنو أن تشجيع هو ما أراد على الناس لشهي لتطبيق الأنشطة. و أما الرئاسة هي التعاون بين الرئيس و المرؤوس لتؤثر الآخرين لنيل الغاية و شيء مهم في تنفيذ هو الصال لأن نجاح رؤساء مرهون بإتصال مع الآخرين.(Marno & Triyo, 2008)

(4) المراقبة

في عملية ملاحظة نتائج الأعمال التي سبق تخطيطها ومقارنتها مع الأهداف التي كانت محددة واتخاذ الإجراءات التصحيحية لعلاج الانحرافات، وهي لغاية الأمر ومنتهاه، فبعد التطبيق الكامل يأتي دور الأهداف المطلوب تحقيقها في العملية الإدارية تسير سيرا صحيحا حسب الخطة أن تنفيذ التأكيد من والتنظيم والتوجيه.(T. hani handoko, 2015)

مفهوم برنامج

البرنامج هو هيكل من الأغراض والأهداف الخاصة والمحتويات المنظمة بكيفية مقطعية والوسائل التعليمية ونشاطات التعليم التعلم والأساليب التقويم لقياس مدى بلوغ الأهداف متوقع لفترة زمنية محددة. و مجموعة متعددة من المهام و الإجراءات المطولة (و في بعض الأحيان

التحديات) التي يجب تحقيق توازن في عملية التنسيق فيما بينهما و انجازها ضمن تسلسل دقيق ورتبط زمنيا عندما يتوصل إلى قرار أو إجراء معين تأتي مرحلة التنفيذ من حيث مستلزمات الإجاره المطلوب و ما يقتضيه من أدوات أو تجهيزات أو ميزانية أو قوى بشرية أو استعدادات معينة.(محمد منير مرسى, 1983)

مفهوم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة هو مصطلح يشير إلى العملية الواعية التي يقوم بها الفرد عند تعلم اللغة الثانية، وعلى وجه التفصيل، الوعي بقواعد اللغة ومعرفتها والقدرة على التحدث عنها.(رشدي أحمد طعيمة, 2009) تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطور في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا وتنشئة النظرية بموقف إيجابي وهو اللغة العربية الفصحى. إن معرفة اللغة العربية لها فوائد عديدة من أهمها أن إجادتها ضروري لفهم القرآن الكريم والحديث النبوى والكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية.(محمد علي الخولى, 1982)

منهجية البحث

المدخل الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث مدخل كيفي، لوصف أنشطة الأبحاث التي أجريت على كائن محدد بشكل واضح ومنهجي، وذلك بهدف أن تكون قادرة على تفسير الظاهرة على أساس البيانات المحصورة. وبعبارة أخرى، هو طريقة البحث التي تهدف للقبض على صفة طبيعية للسلوك البشري، وأن هذا لا يمكن الحصول عليها عن طريق مروان اتصال مباشر وليس من خلال الاستدلال من ما يفعله الناس في الخلفية الاصطناعية. ولذلك يستخدم هذه الطريقة لأن البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الحقائق التي وجدتها لا تسترشد نظرية أثناء القيام بالبحث(Lexi J.Moleong, 2014).

كما قال دونال أن للبحث الكيفي سنة خصائص، وهي (1) مراعاة السياق والحالة، (٢) الخلفية الطبيعية، (3) الإنسان باعتبارها الأداة الأساسية، (4) البيانات المحصورة وصفية، (5) وتزامن تصميم الدراسة مع الملاحظة، (6) تحليل البيانات الاستقرائي. (Donal Ary, 2002)

أما المنهج الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو دراسة الحالة، هي الالة البحث المستخدمة للباحثة للتحقيق بعناية البرنامج، حدث أو نشاط أو عملية أو مجموعة من الأفراد. ويمكن استخدام هذه الدراسة إلى اكتساب فهم أو للحصول على تفسير لظاهرة شاملة وليس كمجموعة من الأجزاء التي تقف وحدها. (Robert K. Yin, 2009) وبمعنى آخر هي الطريقة المستخدمة للكشف عن تفاصيل حول خلفية أو مكان أو حدث معين على جوانب مختلفة من فرد أو جماعة أو منظمة أو الأوضاع الاجتماعية. ولذلك تستخدم الباحثة هذا المنهج يكون أدوات جمع البيانات لإجابة مشكلات البحث ونتائج على البيانات بجهد وعميق التحليل العملية الكيفية أو المشكلات في ميدان البحث. (Sugiono, 2010)

نتائج

تخطيط برامج تعليم اللغة العربية بمعهد كافلة الإسلامي العالمي جاكوتا

ستقدم الباحثة البيانات ثم تحليلها ومناقشتها من الملاحظة والمقابلة والتوثيق فيما تتعلق بتخطيط برامج تعليم اللغة العربية بمعهد بيت الأرقم بوليجونا كولاكا سولاوسي جنوب شرقية. كل ما يتعلق بتعليم وبرامج اللغة العربية على رئيس قسم اللغة في هذا المعهد. ومن المدير وجدت الباحثة الأساس في تخطيط برامج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد يعني تحديد الأهداف أمر مهم في برامج تعليم اللغة العربية. والأهداف لإيجاد برامج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد ليقدّر الطلاب على فهم اللغة العربية بشكل صحيح وكذلك يقدر على كل المهارات اللغوية الأربعة. (سودرمان, 2022)

خطط مدير اللغة عن برامج تعليم اللغة العربية في كل السنة تعني البرامج السنوي. وعملت رئيس قسم اللغة هذه الخطط لمدة السنة الواحدة في بداية الدراسي. وقد هناك تغيير تخطيط بين تخطيط برامج تعليم اللغة العربية في هذه السنة والسنة القادمة. أما البرامج تعليم اللغة العربية في هذه السنة، كما يلي (سودرمان, 2022):

1. المحادثة أو المحاورّة

يقام برنامج المحادثة في الليل قبل الدراسة الليلية، وقبل إقامة هذا البرنامج تستعد المسؤول من الأساتذة وكذلك من الطلاب في قسم اللغة بالموضوع والمفردات المنشودة. ووجوب على كل الطالب كتابة المفردات ثم صناعة النص عن الموضوع المنشود لاستعداد المحادثة. وإذا حان الوقت المقرر، الأستاذ يلقي المفردات حتى تترسخ في ذهن الطلاب. وبعد إلقاء المفردات، تشفع طالبان نفران يتحدثان بالموضوع المنشود. ولكل شهر يجمع الطلاب الكراسة المحادثة إلى مسؤول في قسم تعليم اللغة العربية.

2. إلقاء المفردات

إلقاء المفردات من إحدى الأنشطة الموجودة في هذا المعهد، يكون إلقاء المفردات في الليل قبل برنامج المحادثة وكذلك في الصباح قبل دخول الفصل، والمراجعة تكون قبل النوم في الغرفة مع الملاحظة من رئيس الغرفة أو قسم اللغة في تلك الغرفة. والطريقة المستخدمة هي الطريقة التدريسية وهي أن يمارس الطلاب لعملية التدريب الكثير على المفردات لاستعاب المهارة أكثر مما تعلمت بها.

3. المحاضرة

من البرامج التي تقوم لكل أسبوع مرة واحدة وهي لكل ليلة الجمعة. في المحاضرة لا بد من الطلاب غرض لفظي أو شفوي للمعلومات يقدمه أمام الطلاب الآخرين. وأهداف من هذا، ليس مجرد لترقية مهارة الكلام. ولكن لزيادة الشجاعة وكذلك خبرة الطلاب. قبل البرنامج قد وزع رئيس قسم اللغة جميع الطلاب إلى أربعة الفرقة لكل فرقة تجدد فرصة التقدم لكل شهر مرة واحدة وكلما جاء دور التقدم يتغير الطالب الذي يلقي المحاضرة وهذا حتى يجد جميع الطلاب دوره لتقدم أمام الطلاب الآخرين. وهناك الهدية خاصة من المسؤول لمن كان يكون أجمل في إلقاء المحاضرة.

4. المسابقة

المسابقة اللغوية يقسم إلى قسمين المسابقة الصغرى وكذلك المسابقة الكبرى. المسابقة الصغرى تكون لكل شهر في صباح يوم الجمعة مع قسم اللغة، أما المسابقة الكبرى

تكون في نهاية المستوى الدراسي من باب الملازمة ما الذي قد وجدت من المعلومات اللغوية خلال هذا المستوى. والمسابقة قد تكون بين الفصول أو بين الغرف حسب الحاجة والإرادة من مسؤول قسم اللغة.

تنظيم برامج تعليم اللغة العربية بمعهد بيت الأرقم بوليغونا كولاكا سولاوسي جنوب شرقية

تنظيم رئيس قسم اللغة بجدول برامج تعليم اللغة العربية على حسب الأحوال الأنشطة اليومية الطلبة بمعهد بيت الأرقم بوليغونا كولاكا سولاوسي جنوب شرقية. وأما جدول البرنامج متفرقة لكل برامج. المحادثة أو المحاضرة لكل الليلة إلا ليلة الجمعة بعد صلاة العشاء. وإلقاء المفردات لكل الصباح قبل دخول الفصل في الساعة السابعة وعشرين إلا في يوم الجمعة ولكل الليل كذلك قبل برنامج المحادثة أو المحاضرة. وأما المحاضرة تكون لكل ليلة الجمعة بعد العشاء. وأما المسابقة قد تكون لكل آخر شهر أو في نهاية المستوى الدراسي. (سودرمان, 2022)

وهناك الوسائل المتوفرة لتساعد إقامة برامج تعليم اللغة العربية في معهد بيت الأرقم بوليغونا كولاكا سولاوسي جنوب شرقية، وهذه الوسائل يسهل سير هذه برامج تعليم اللغة العربية، منها: 1) القاعة 2) الميدان 3) الشاشة 4) السبورة 5) مكبر الصوت 6) الحاسوب. وليس لكل البرنامج يستخدم جميع هذه الوسائل مباشرة ولكن يستخدم حسب الحاجة (سودرمان, 2022)

تقسيم الطلاب تختلف لكل برنامج، تقسيم البرنامج المحادثة أو المحاضرة وإلقاء المفردات يقسم الطلاب حسب الفصل، وهم: الفصل الأول المتوسط، والفصل الثاني المتوسط، والفصل الثالث المتوسط، والفصل الأول الثانوي، والفصل الثاني الثانوي، والفصل الثالث الثانوي. وأما تقسيم البرنامج المحاضرة جميع الطلاب يقسم إلى أربعة فرق لكل فرقة يتكون من جميع الفصول من الفصل الأول المتوسط حتى الفصل الثالث الثانوي. أما تقسيم البرنامج المسابقة قد تختلف لكل

المسابقة حسب الحاجة ونوع المسابقة قد يكون حسب الفصل أو الغرفة أو حسب الفرق المعينة.
(سودرمان, 2022)

تنفيذ برامج تعليم اللغة العربية بمعهد بيت الأرقم بوليغونا كولاكا سولاوسي جنوب

شرقية

بعد ملاحظة سير برامج تعليم اللغة العربية تجدد الباحثة مكونات المهمة لتنفيذ هذه البرامج، نحو: تشجيع، ورئاسة، واتصال. من إحدى الطرق لنجاح برامج تعليم اللغة العربية قام رئيس قسم اللغة بورشة العمل بين الأساتذة. وتحاول الأساتذة أن تكون ورشة العمل لكل الأسبوع الأول في كل شهر. ورشة العمل شجعت الأساتذة عن كيفية تعلم اللغة العربية بالفرج وما الذي يجب الطلاب، والطريقة أو الاستراتيجية المشهورة لتعليم اللغة العربية.(سودرمان, 2022)

ومن تنفيذ برامج تعليم اللغة العربية مناسب بالتخطيط والتنظيم هي كما يلي: (1) المحادثة أو المحاورة، سار هذا البرنامج لكل يوم إلا يوم الجمعة بعد العشاء من الساعة الثامنة إلى الساعة الثامنة ونصف ليلا، (2)إلقاء المفردات سار كذلك لكل يوم إلا يوم الجمعة، في الصباح يكون في الساعة السابعة وعشرين إلى الساعة السابعة وثلاثين، وأما في الليل قبل برنامج المحادثة بمدة خمسة دقائق. (3) المحاضرة، سار هذا البرنامج لكل أسبوع مرة واحدة وهو لكل ليلة الجمعة من الساعة الثامنة حتى الساعة العاشرة ليلا، كانت داخل البرنامج ليس مجرد إلقاء المحاضرة من الطلاب فحسب ولكن هناك إلقاء الشعر وكذلك الأنشدة حتى يتحمس الطلاب لمشاركة هذا البرنامج، وكان هذا البرنامج هو البرنامج الأسبوعي المنتظر لدى الطلاب في هذا المعهد.(سودرمان, 2022)

وأما تنفيذ برامج تعليم اللغة العربية لم تناسب بالتخطيط أو التنظيم، وهي كما يلي:
(1)إلقاء المفردات لأجل مرجعة المفردات في الغرفة، الحقيقة سار هذا البرنامج لكل يوم قبل النوم مع رئيس الغرفة أو قسم اللغة في الغرفة. ولكن في الواقع لا تيسر هذا البرنامج كما في الجدول، قد ستسهل الطلاب وشعرت بالكسلان في اتباع البرنامج. (2)المسابقة، تعقد هذا البرنامج في الحقيقة

لكل شهر للمسابقة الصعري ولكل مستوى لمسابقة الكبرى ولكن في الواقع ندير إقامة هذا البرنامج لأن قد لا تجد الوقت المناسب أو تكون لا يوجد المبلغ الكثير لذلك قد تكون المسابقة لكل السنة مرة واحدة فحسب (سودرمان, 2022)

مراقبة برامج تعليم اللغة العربية بمعهد بيت الأرقم بوليجونا كولاكا سولاوسي جنوب

شرقية

جرت مراقبة رئيس قسم اللغة المباشرة عندما في الفصل وعند دار في عملية تعليم اللغة العربية. والمراقبة غير المباشرة جرى بالمقابلة مع معلم اللغة عن تنمية كفاءة الطلاب وكذلك مع الطلاب في قسم اللغة بالتقرير كل الأسبوع أو الشهر. ومراقبة رئيس قسم اللغة جرت عند عملية التعليم في الفصل والأنشطة اليومية خارج الفصل. وهناك التقارير من كل رئيس الفصل، ورئيس الغرفة، ورئيس الفرقة. وعرف معلم كفاءة الطلاب من سلوكهم واهتمامهم بعملية التعليم في الفصل. وعرف المسؤول من الطلاب في قسم اللغة عن أنشطة الطلاب خارج الفصل مثل في الغرفة أو في الميدان. (سودرمان, 2022)

وجرت رئيس قسم اللغة تقييم الكلي مرة في شهر وأسبوع، وأما المشتركون هم رئيس وأعضاء قسم اللغة للطلاب. وهم ناقشون حول المشكلات عند الطلاب في عملية تعليم وكذلك برامج تعليم اللغة العربية. وأما تقييم مع معلم اللغة مرة في شهر. وأما تقييم لطلاب يقوم بالامتحان في كل نهاية الشهر الامتحان الشفهي ولكل المستوى الامتحان التحريري. وصناعة الأسئلة على حسب حدود الذي حددها المسؤول من قسم اللغة. وتفرق الأسئلة بين الفصل الصفلي مع الفصل الأعلى. أما اللغة المستخدمة في أسئلة الامتحان اللغة العربية. وفي هذه البرامج تهتم بجانب الفكري التحريري والشفهي. والطلاب الذين يهتم أكثر اهتماما في اشتراك البرنامج، نال على التقدير من المعلم ورئيس قسم اللغة. إذا، مراقبة الطلاب تعمل بها رئيس قسم اللغة ومعلم اللغة وكذلك أعضاء قسم اللغة للطلاب والطلاب كلهم لهم مسؤولية في المراقبة. (سودرمان, 2022)

مناقشة البحث

وبعد تحليل البيانات السابقة، عرضت الباحثة عن تطبيق لعملية إدارة برامج تعليم اللغة العربية بمعهد بيت الأرقم بولينجون كولاكا سولاوسي جنوب شرقية. أي من حيث التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة. ومناقشة من الباحثة كما يلي:

أ. تخطيط برامج تعليم اللغة العربية

تخطيط برامج تعليم اللغة العربية التي خطط رئيس قسم اللغة كان منظما كما شرحت الباحثة في السابق. وتخطيط برامج تعليم اللغة العربية مناسبة بنظرية أي تتكون من بعض مكونات النظرية التخطيطية. وهي تعيين الأهداف، وصياغة الأحوال اليومية، واستعداد المشكلات والتسهيلات، وكذلك تنمية الخطة للوصول على الأهداف المطلوبة. (T. hani handoko, 2015)

في استعدادات المشكلات والتسهيلات، كانت المشكلات من جهة الطلاب والأستاذة. وأما التسهيلات في برنامج تعليم اللغة العربية عند عقد البرنامج يعني سهلوا الطلاب في إتباع مشاركة البرنامج. و خطط رئيس قسم اللغة العربية من المحاضرة، وإلقاء المفردات، والمحاضرة أو المحاضرة، والمسابقة.

ولكن مع ذلك رأت الباحثة بنظر إلى النظرية أنّ تنمية الخطة للوصول على الأهداف لم تكن شاملا وهي تخطيط السنوي. خطط الرئيس عن برنامج تعليم اللغة العربية في كل السنة تعنى البرنامج السنوي. الحقيقة، خططت مؤسسة في التخطيط يقسم إلى الخطتين وهما تخطيط السنوي واليومي. تحتوى تخطيط السنوي عن خطة كل الأنشطة في السنة. وأما تخطيط اليومي عن خطة كل الأنشطة في كل يوم. استعداد ما أراد المعلم أن تعلم قبل تعليم.

ب. تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية

أن الوظيفة تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية تتكون من بعض خطوات مكونات النظرية منها الهدف، و تحديد الأنشطة، و تقسيم الأنشطة، و تفويض المسؤولية، و مدى السيطرة، وتفصيل دور الأفراد، و نوع المنظمة و هيكل المنظمة (marno dan triyo)

(supriyanto, 2008). رأت الباحثة أن خطوات تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد بنظر إلى النظرية غير مرتبة و لكن في مجمل متساوى بالنظرية الذي يتكون من تفويض المسؤولية، و مدى السيطرة، وتحديد الأنشطة، وتقسيم الأنشطة و تعيين الوسائل المتوفرة، و هيكل المنظمة، وتفصيل دور الأفراد

بعد الملاحظة وجدت الباحثة أن كل ما يتعلق بالبرنامج على رئاسة رئيس قسم اللغة العربية. ينقسم برنامج إلى ستة الفصول إذا كان البرنامج يقام حسب الفصل هو الفصل الأول المتوسط، والفصل الثاني المتوسط، والفصل الثالث المتوسط، والفصل الأول الثانوي، والفصل الثاني الثانوي، والفصل الثالث الثانوي. و يحدد برنامج من حيث كفاءة الطلاب. ويكون معلم القائم بالمسؤولية مناسب بمجاله اللغة العربية و أما وسائل المتوفرة هي القاعة، و الميدان، والشاشة، والسبورة، و مكبر الصوت، والحاسوب.

و أما في الواقع، رأت الباحثة أن تنظيم تكون منظما بحسب نظرية كما ذكر في البيان السابق، و لكن البيانات ما ذكر في التنظيم لا تذكر عن نوع المنظمة. الحقيقة، توحد نوع المنظمة في هيكل المنظمة. ينظر إلى هيكل المنظمة أن نوع المنظمة في برنامج تعليم اللغة العربية من سلسلة المنظمة (line organization) بحسب ذلك أن هذا نوع المنظمة كما العادة أسهل تطبيق بمنظمة معصومة تعيين أو تفصيل مسؤول على دور الأفراد على حسب كفاءة يكون كافيا

ت. تنفيذ برامج تعليم اللغة العربية

تنفيذ برامج تعليم اللغة العربية هو تنفيذ التخطيط و التنظيم لبرامج تعليم اللغة العربية. ينظر إلى النظرية أن تنفيذ تتكون من مكونات هو تشجيع، ورئاسة، واتصال. وأما رأت الباحثة في الواقع أن تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد مناسب بالنظرية التي تتكون من تشجيع، ورئاسة، و اتصال المراد هنا إعطاء تشجيع إلى الموظفين لتنفيذ واجباتهم و مسؤوليتهم و إتصال مع جميع وحدة العمل.

رأت الباحثة أن تشجيع هنا يسمى ورشة العمل عقد رئيس قسم اللغة العربية ورشة العمل لنمو حماسة معلمات اللغة العربية وكل ما يتعلق بالبرنامج تعليم اللغة العربية على رئاسة رئيس

قسم اللغة العربية. وفي تنفيذ البرنامج في الحقيقة مناسب بالنظرية. ولكن في أي برامج كانت توجد العلة هي الموارد البشرية في هذا البحث من حيث طلاب أو المسؤول شعر بالكسلان.
ث. مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية

كما ذكر ت الباحثة في البيانات السابقة، بنظر إلى النظرية أن مراقبة تتكون من بعض خطوات و هي تعيين معيار تنفيذ، و تعيين قياس تنفيذ، و قياس تنفيذ، و تقويم، و إذا احتاج إلى إصلاح.(T. hani handoko, 2015). وأما في الواقع أن تنفيذ المراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد مناسب بنظرية السابق. جرت مراقبة رئيس قسم اللغة المباشرة عندما في الفصل أو في عملية تعليم اللغة العربية و المراقبة غير المباشرة جرى بالمقابلة مع معلم اللغة عن تنمية كفاءة اللغوية لدى الطلاب بالتقرير كل الأسبوع أو الشهر.

ووجدت الباحثة كذلك أن مراقبة رئيس قسم اللغة جرى عند عملية التعليم في الفصل وأنشطة اليومية خارج الفصل. وهناك التقارير من كل رئيس الفصل، و رئيس الغرفة، ورئيس الفرقة. وعرف معلّم اللغة كفاءة الطلاب من سلوكهم و اهتمامهم بعملية التعليم في الفصل، و عرف مسؤول قسم اللغة عن أنشطة الطلاب خارج الفصل مثل في الغرفة أو في الميدان. و أما التقويم لمعرفة نجاح طلاب عقد مرتين في نهاية المستوى

والخلاصة أن طريقة مراقبة في هذا المعهد بصفة السيطرة على النفس يعني الرئيس يكون راقبة. هذه المراقبة تتركز على الوعي الذاتي والاستبطانة الذاتية و تكون قدوة للآخرين. إذن هناك التعاون بين الرئيس و المرؤوسين (أعضاء قسم اللغة العربية، و معلم اللغة، و طلاب و إذا وجدت المرؤوسة النقصان في تنفيذ البرنامج فتقرر المرؤوسة إلى رئيس و عكس ذلك.

خاتمة

إن إدارة برامج تعليم اللغة العربية بعهد بيت الأرقم بولينجوناكولاكا سولاوسي جنوب شرقية لقد تم الوفاء بها، التي يتكون من التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة. ومن التخطيط نالت الباحثة: الأهداف، وصياغة الأحوال اليومية، واستعداد المشكلات والتسهيلات وتنمية الخطة للوصول إلى الأهداف. ومن التنظيم: يتكون من تفويض المسؤولية، ومدى السيطرة، تحديد وتقسيم الأنشطة،

وتعيين الوسائل المتوفرة، ونوع المنظمة، وهيكل المنظمة، وتفصيل دور الأفراد. ومن التنفيذ: تتكون من تشجيع، ورئاسة، واتصال. ومن جهة المراقبة: مراقبة رئيس قسم اللغة المباشرة وغير المباشرة، في الفصل وخارج الفصل. وهناك التقارير لكل المسؤول والتقويم في نهاية المستوى الدراسي.

مراجع

Donal Ary. (2002). *An Invitation to Research in Social Education*. Sage Publication.

Lexi J.Moleong. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Rosda Karya.

Marno & Triyo. (2008). *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*.

marno dan triyo supriyanto. (2008). *Manajemen dan Kepemimpinan pendidikan islam*.

Robert K. Yin. (2009). *Case Study Research: Design and Methods*. PT. Raja Grafindo Persada.

Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (p. 335).

T. hani handoko. (2015). *manajemen*.

أسمى نية. (2016). إدارة برامج تعليم اللغة العربية في معلمي النقاية والأمين الإسلامي مادورا.
د. نصر الدين إدرس جوهري. (2012). تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بين التطورات الواعدة والمشكلات القائمة. لسان عربي/ <https://www.lisanarabi.net/>.

د.فاطمة قوال. (2020). مدخل العلم الإدارة- <https://elearn.univ-tlemcen.dz/>.

ديان وحيوني. (2018). إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في ترقية المهارات اللغوية بمعهد منبع

- الصالحين غرسيك جاوى شرقية.
- رشدي أحمد طعيمة. (2009). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- سودرمان. (2022). المقابلة 18-11-2022.
- محمد أسحد رشيد. (2019). إدارة برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية
سوكابومي. 3(1), 91-112.
- محمد علي الخولي. (1982). أساليب التدريس اللغة العربية.
- محمد منير مرسى. (1983). الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها. الناشر.
- مسكود. (2021). نموذج إدارة تعليم اللغة العربية للمدارس الثانوية, (1)4, *Ijaz Arabi*.
122-142. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i1.10915>
- يوسف عاشور. (2018). كتاب الإدارة. مكتبة الألوكة.