



فعالية وسيلة كاهوت (KAHOOT) في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ

مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية تانجير انج

Muhamad Ihwanul Muslimin¹, Imron Hamdani²

Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta¹

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang²

E-mail: Mihwanulmuslimin92@gmail.com

E-mail: Imronhamdani42@gmail.com

Received:

Revised:

Accepted:

Abstract

The researcher chose this topic based on the presence spread of the Corona virus Covid-19, which causes great changes in people's lives, including changes in the field of education. The aim of this research is to reveal the results of the tests that use the Kahoot remote method for the students and do not use it, and to reveal the effectiveness of the Kahoot method in teaching the remote listening skill. This research followed a semi-experimental study based on the quantitative approach, and its design consisted of the experimental group and the control group. The researcher used data collection methods, which are direct observation, personal interview, tests and questionnaires. After the researcher analyzed the data, reached the mean of the two tests, the pre-test and the post-test. Based on the average results of the experimental group at a value of 28.75 and the average results of the control group at a value of 16.75, it indicates that the average results of the experimental group are greater than the average results of the control group. And I came to the analysis of the data using the "t" test rule. The result of the arithmetic t_0 (t_0) is 2.79, so the table is at the level of significance of 5% on the value of 1,686 and the level of significance of 1% on the value of 2,429, and this indicated that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) accepted. This means that the use of the Kahoot method in teaching the remote listening skill of the pupils of this school is statistically significant.

Keywords: listening skill, distance education, Kahoot method.

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم تأثير طريقة التعلم القائمة على الواجبات لتحسين الحصول الدراسية في تعلم اللغة العربية في مدرسة درجات العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة بديفوك. تستخدم طريقة البحث هذه تصميمًا تجريبيًا مع مجموعة تحكم ومجموعة تجريبية. ستطبق المجموعة التجريبية طريقة التعلم القائمة على التعيين، بينما ستستخدم المجموعة الضابطة طريقة التعلم التقليدية. سيتم جمع بيانات التحصيل الأكاديمي من خلال اختبار تقييم الكفاءة في اللغة العربية والتقييم المنظم للمهام. ومجتمع هذا البحث تلاميذ الصف الثامن في هذه المدرسة من عدد ٣٤ تلميذًا، وعين الباحث على عدد ١٧ تلميذًا كمجموعة تجريبية وعدد ١٧ تلميذًا كمجموعة ضابطة. واستخدم الباحث أساليب جمع البيانات فهو الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية والاختبارات والاستبيانات. وسيجري تحليل البيانات باستخدام تقنيات إحصائية لمقارنة نتائج الإنجاز بين المجموعتين. ومن المأمول أن توفر هذه الدراسة نظرة ثاقبة لفعالية الأساليب القائمة على المهام في تحسين فهم الطلاب وتحصيلهم في تعلم اللغة العربية في بيئة تربية

إسلامية متكاملة. وبعد أن قام الباحث بتحليل البيانات، توصل إلى متوسطي الاختبارين: الاختبار القبلي والاختبار البعدي. انطلاقاً من متوسط قيمة المجموعة التجريبية على قيمة ٧٨ ومتوسط قيمة المجموعة الضابطة على قيمة ٧١ فيدل على أن قيمة المتوسط للمجموعة التجريبية أكبر من قيمة المتوسط للمجموعة الضابطة. وتوصلت إلى تحليل البيانات بقاعدة اختبار "ت" نتيجة ت الحسابية (t) هي ٤,٥ فالجدول عند مستوى دلالة ٥٪ على قيمة ١,٦٧٧ ومستوى دلالة ١% على قيمة ٢,٤٠٨ وهذه تدل على أن الفرضية الصفرية (H0) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. وهذا يعني أن استخدام طريقة التعلم القائمة على الواجبات لتحسين الحصول الدراسية في تعلم اللغة العربية فعال إحصائياً.

الكلمات المفتاحية: طريقة التعلم القائمة على الواجبات تعلم اللغة العربية.

المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية، وذلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، الذي استقر هو وذريته في غرب آسيا وجنوبها حيث شبه الجزيرة العربية (أبو الهيجاء، ٢٠١٥، ١٣٧). واللغة هامة لحياة الناس وتكون وسيلة اتصال بينهم فيستطعون أن يعبروا عما خطر ببالهم إلى غيرهم بوسيلة اللغة، وكذلك هي وسيلة اجتماعية وأداة للتفاهم بين الأفراد والجماعات، فهي سلاح الفرد في مواجهة كثير من مواقف الحياة التي تتطلب الكلام أو الاستماع أو القراءة أو الكتابة (Taufiqurrahman، ٢٠٠٨، ٥).

المبدأ اللغوي ينص على أن اللغة في المقام الأولى هي الاستماع، يعني الأصوات المنطوقة والمسموعة للغة (Effendy، ٢٠١٢، ٥٩). وعلى هذا الأسس، يرى بعض خبراء تدريس اللغات أن تدريس اللغة ينبغي أن يبدأ بالكلام الشفوي قبل القراءة والكتابة (Effendy، ٢٠١٢، ٥٩). ليس المقصود بالاستماع مجرد السماع فقط بل القصد منه الإنصات فينبغي الاهتمام بها من جانب المعلم لأن الاستماع هو عملية إنصات إلى الرموز المنطوقة ثم تفسيرها. ومهارة الاستماع هو اعتراف الصوت وفهم وتحليل وتفسير وممارسة وانتقاد وتقييم المواد التي يجري الاستماع إليها (أحمد مدكور، ٢٠٠٦، ٧٦).

ويعد الاستماع مهارة لغوية رئيسة بين مهارات اللغة الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لأن الاستماع هي المهارة الأولى التي يتعلمها الناس في صغار سنهم. والصبي يتعلم اللغة أولاً بطريقة الاستماع، فبذلك تبدأ تعلم اللغة بمهارة الاستماع قبل غيرها، حتى

أن كثيرا من الناس يستطيعون أن يتكلموا فصيحاً بطريقة الاستماع مع أنهم لا يستطيعون القراءة والكتابة. لذلك يدل بأن الاستماع مهارة رئيسة لدى الإنسان فوق المهارات الأخرى. ويعد الاستماع والكلام مهارتين قديمتين على مهارة القراءة والكتابة لأن الاستماع هو الفن الذي يعتمد كثيرا عليه الناس في العصور السابقة حيث كان اعتماد الناس فيها على المنطوق والروايات الشفوية، حتى جاءت الطباعة وجاء عصر الكتابة بعد عدة قرون (طعيمة، ٢٠٠١، ٨٠).

في عملية تعليمية مهارة الاستماع لا يزال استخدم المعلم الطريقة المباشرة، مثل النص الذي يقرأ المعلم مباشرة، وهذا يجعل لا يفض في عملية الاستماع بحيث لا يتم جودة العمل والمواد بشكل جيد وواضح. وأحيانا استخدام الوسائل السمعية والبصرية، مثل التسجيلات الصوتية أو الفيديو، وهذا يسبب بشعور الملل وأقل اهتماما، لأن الصوت أو الفيديو ليس التفاعلي، وتكون عملية التعليمية غير فعالة. يصبح الطلاب كسالى ولا يحب دروس اللغة العربية التي تبد تقليدية وغير جذابة، حينما المادة المقدمة هي وفقا بمنهج، والعملية التعليمية في الفصل تصبح غير مواتية بسبب عدم اهتمام الطلاب.

شهد العصر الذي نعيش فيه اليوم تطورات سريعة جدا في جوانب العلم وتكنولوجيا المعلومات حتى أن هذه التطورات غيرت أيضا نموذج المجتمع في البحث عن المعلومات والحصول عليها. ومن المجالات التي كانت لها أثر كبير على هذا التطوير هو مجال التعليم (هاشم، ٢٠١٦، ٩). وإلى جانب ذلك، في حالة جائحة كوفيد-١٩، أخذ التكنولوجيا بالتأكيد أكثر وأهم جدا في حياة الناس أحدها من حيث تعليم التلاميذ في المدرسة. وقد تم تأكيد ذلك من خلال القرار الرئاسي رقم ١٢ لعام ٢٠٢٠ بشأن تحديد الكوارث غير الطبيعية التي تنتشر مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد-١٩) ككارثة وطنية في ١٣ أبريل ٢٠٢٠. ولذلك، تغيير جميع الأنشطة المجتمعية بإندونيسيا في جميع الميادين تغييرات هامة، كان أحدها في ميدان التعليم. وفي هذا الوقت، يضطر المعلم والتلاميذ إلى أن يكونوا قادرين على أداء التعليم عن بعد من خلال الابتكارات المختلفة واستخدام التعليم الإلكتروني. هذه المشكلة في تعليم اللغة العربية ليست سهلة في بحث الحل، ولكن كمعلم أو كباحث يشعر بضيق الصدر من خلال النظر في المشكلة الموجودة، وخاصة في تعليم مهارة الاستماع اللغة العربية. وفي هذه الحالة يحتاج إلى ابتكار في تعليم مهارة الاستماع، الأصل في شكل الصوت أو الفيديو أو بالوسائل

التعليمية الأخرى. لذلك يود الباحث أن يبحث عن الوسيلة التعليمية خصوصا وسيلة كاهوت (KAHOOT) في تعليم مهارة الاستماع عن بعد.

الوسائل التعليمية وسيلة لنقل أو تسليم الرسائل التعليمية. ومفهوم آخر يميل إلى أي تفسير على أنه أدوات تصويرية وإلكترونية وتكنولوجية للقبض على المعلومات البصرية أو الشفهية ومعالجتها وإعادة ترتيبها (Jennah ، ٢٠٠٩ ، ١). ومنذ بعض الأحيان، فإن الوسائل التعليمية محدودة بالأفلام والتلفزيون وأجهزة العرض ولإذاعة وما شابه ذلك. في الوقت الحاضر، يمكن للطلاب يشعر من محاكاة البيئة والأحداث التي لا تحصل في الفصول الدراسية العادية ويمكن أيضا حصول على التدريس والتواصل بعضها بعض، والأمن لديها العدد التطبيقات التي يمكن أن تدعم عملية التعليم. ومنها كاهوت (Schunk، ٢٠١٥ ، ٥٠٢).

كاهوت هو تطبيق على الإنترنت حيث يمكن تطوير مسابقات وعرضها في شكل "لعبة تظهر" يتم نتيجة الإجابات الصحيحة والطلاب المشاركين سوف نرى على الفور نتائج وردوهم. التعليم على لعبة لديها القدرة أن تكون أداة تعليمية فعالية لأنها العوامل البصرية واللفظية من عمليتنا. أسلوب اللعب سلمي، لا تعطي فعالية من أسلوب اللعبة التي تستخدم إعداد والاعتبارات العقلية (Iwamoto ، ٢٠١٧ ، ٢).

وقد أدرك الباحث تعليم اللغة العربية في مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية تانجيرانج خاصة في تعليم مهارة الاستماع أن بعض التلاميذ يشعرون بالصعوبة والسأم والكسل وهم ضعفاء في استماع اللغة العربية. لذلك يتمنى الباحث بهذا البحث العلمي أن يعينهم في تعليم اللغة العربية. وفي هذا البحث استخدمه وسيلة كاهوت عن بعد، يعني التعليم باللعب في الفصول الدراسية بطريقة سهلة ومفيدة جدا عبر استخدام التكنولوجيا سيشارك ويتنافس التلاميذ. تطبيق الباحث وسيلة كاهوت لتسهيلهم في التعلم. بهذه الوسيلة أن ينشطوا والوصول إلى أهداف التعليم.

انطلاقا من هذه الخلفيات رأى الباحث أن وسيلة كاهوت مهمة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة الاستماع في حالة جائحة كوفيد-١٩. وحدد موضوع بحثه كالاتي " فعالية وسيلة كاهوت (KAHOOT) في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية تانجيرانج".

منهجية البحث

اعتمادا على أسئلة البحث، اتبع الباحث منهج البحث الكمي في وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية، والبحث الكمي هو البحث الذي يجمع البيانات ويحللها ويفسرها. إن المدخل الذي يستخدمه في هذا البحث هو المدخل التجريبي، والبحث التجريبي هو النوع الوحيد من البحوث الذي يمكن أن يتحقق من صحة فروض لتأسيس علاقات سبب ونتيجة (ل. ر. غي، ٢٠٠٩، ٥٧).

يستخدم الباحث البحث شبه التجريبي (*nonequivalent group design*) يعني نوعا من المنهج التجريبي الذي يهدف إلى التعبير عن علاقة السببية بطريقة يكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (Ainin، ٢٠١٠، ٩٢). وفي منهج الدراسة اختار الباحث فصلين مجموعتين، مجموعة تجريبية وضابطة.

مصادر هذا البحث تنقسم إلى قسمين:

١. البيانات الأولية، تلاميذ الصف الثامن في المدرسة بملاحظة عمالية التعليم وقام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي.

٢. البيانات الثانوية، نتائج المقابلة الشخصية والوثائق والكتب والإنترنت والمجلات.

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة المباشرة، وهي مشاهدة الباحث عملية تعليم وتعلم اللغة العربية الذي قام به المدرس والتلاميذ في الفصل.

٢. نتائج الاختبار (القبلي والبعدي) لدى تلاميذ الصف الثامن (المجموعة التجريبية والضابطة) في هذه المدرسة.

١. المقابلة الشخصية، ويقوم الباحث بمقابلة الشخصية لنيل البيانات الشخصية عن تأثير وسيلة كاهوت في تعليم مهارة

الاستماع لدى التلاميذ والتلميذات، والمقابلة هي تقنية من التقنيات المباشرة لجميع المعطيات الميدانية (*الحصول على المعلومات من مصادرها*) بطريقة نصف موجهة وهي طريقة يفضلها كثير من المباحثين ممن يتقن العمل بمختلف تقنيات التحقيق في الميدان (منصور، ٢٠١٦، ٢١٥). فيقوم الباحث بالمقابلة الشخصية مع استخدام تعليم اللغة العربية عن بعد بهذه المدرسة.

٢. الاستبيانات، يقدم الباحث بتوزع الاستبيانات لمعرفة سيطرة التلاميذ والتلميذات في المجموعة التجريبية والضابطة من المدرسة. وتعتبر الاستبيانات من أهم أدوات البحث وتستعمل في جمع البيانات والمعلومات وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة ذات العلاقة المباشرة بالموضوع يتم ترتيبها منطقياً وتسلسلياً (الناصر، ٢٠١٣، ١٥).

فرضية البحث

وبعد تحليل البيانات، يقدم الباحث في هذا البحث فرضتين وهما:

١. الفرضية البديلة (H_a) يوجد أثر دال إحصائياً لوسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ الصف الثامن في هذه المدرسة.

٢. الفرضية الصفرية (H_0) لا يوجد أثر دال إحصائياً لوسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ الصف الثامن في هذه المدرسة.

وتفصيل الفرضية الإحصائية كما يلي:

- إن كانت نتيجة ت الحسابي (t_0) أكبر من ت الجدولي (t_t) فإن الفرضية الصفرية مردودة، وهذه تعني أن الفرق بين المجموعتين دال إحصائياً.

- إن كانت نتيجة ت الحسابي (t_0) أصغر من ت الجدولي (t_t) فإن الفرضية الصفرية مقبولة، وهذه تعني أن الفرق بين المجموعتين غير دال إحصائياً.

النتيجة والمناقشة

كاهوت هو نهج على لعبة للتعلم وقد تقديم في بعض مجالات الحياة وخاصة في مجال التعليم. وفيه أسئلة حول موضوع معين. بعد تحميل هذا البرنامج ويمكن للمستخدمين إنشاء وتصميم الأسئلة الخاصة على أساس احتياجاتهم والمواضيع فإنها يمكن إدارة الوقت، ولعب مع عدد غير محدود من اللاعبين وخلق بيئة تعليمية ممتعة. هناك ثلاثة أنواع من كاهوت، وهي مسابقات ومناقشات ومسوحات. مسابقات هي النوع الأكثر استعمالا من عملية التعلم (Budiati: ٢٠١٧). ومن تحليل البيانات السابقة التي جمعها البحث عن الاختبارين المتقدمين على الطلاب الصف الثامن كمجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة في هذه المدرسة لمعرفة فرق قدراتهم على تعليم الاستماع عن بعد بوسيلة كاهوت. ولكي تنجح عملية التدريس لابد من توفر الوسائل والإمكانات، واستخدامها بطرائق وأساليب متبعة للوصول إلى أهداف التدريس (رحماوتي: ٢٠١٩: ٣٢). وأما البيانات من الاستبيانات فوجد الباحث نتيجة التلاميذ من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في هذه المدرسة حصلوا على درجة ٣٨٤ من الأسئلة الإيجابية موافق جدا على المجموعة ٢٠ سؤالاً. وحصلوا على درجة ٧٨٣ من الأسئلة الإيجابية موافق على المجموعة ٢٠ سؤالاً. وحصلوا على درجة ٦٥٨ من الأسئلة الإيجابية غير موافق على المجموعة ٢٠ سؤالاً. وحصلوا على درجة ٤٥ من الأسئلة الإيجابية غير موافق جدا على المجموعة ٢٠ سؤالاً.

تطورت التكنولوجيا والعلوم وكذلك بتطوير وسائل التعليم، فتعليم اللغة العربية يحتاج إلى وسائل المعصرة، هذه الوسيلة يمكن لسهولة الطلاب في عملية التعليم، فوسيلة من الوسائل المعصرة هي كهوت (جاكا إمام محيسا وجايا، ٢٠١٩: ٣١٣). يمكن أن يساعد كاهوت في تحقيق جو تعليم بحيث لا يكون رتيباً (Fitriana: ٢٩). وتزيد دافعية التعلم لدى التلاميذ لأن اللعب ميل فطري لدى المتعلم، لذلك يمكن استخدامها لتشجيع المتعلم لتعلم المواضيع التي لايرغبها (مجدي يونس هاشم، ٢٠١٦: ٦٣). واستخدام في تعليم اللغة العربية. والبيانات من الملاحظة المباشرة وجد الباحث نتيجة التلاميذ من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في هذه المدرسة على عملية التعليم وتقديم المادة والملاحظة الإجابة وحصلوا على درجة ٨٠ من إصابة الكفاية، وحصلوا على درجة ٨٨ من إصابة الجيدة.

كاهوت هو تطبيق على الإنترنت حيث يمكن تطوير مسابقات وعرضها في شكل "لعبة تظهر". يتم نتيجة للإجابات الصحيحة والتلاميذ المشاركين سوف نرى على الفور نتائج

وردودهم. التعليم على لعبة لديه القدرة أن تكون أداة التعليمية فعالية لأنها العوامل البصرية واللفظية من عمليتنا. أسلوب اللعبة سلبى، لا تعطي فعالية من أسلوب اللعبة التي تستخدم إعداد والاعتبارات العقلية (Darren H. Iwamoto: ٢٠٠١٧). وتعتبر فوائد الفيديو كوسيلة التعليمية كبيرة جدا في عصر ٤،٠ لتعليم اللغة التي يحبها كثيرا من الناس لأداة اتصال بينهم (Hesti Maulida Eka Putri: ٢٠٢٠، ١١). ومن البيانات الحسابات الإحصائية السابقة، وجد الباحث نتيجة التلاميذ من المجموعة التجريبية حصلوا على النتيجة المتوسطة ٢٨،٧٥ والتلاميذ من المجموعة الضابطة حصلوا على النتيجة المتوسطة ١٦،٧٥ ومن هذا الحساب عرف الباحث أن النتائج المتوسطة للمجموعة التجريبية أكبر من النتائج المتوسطة للمجموعة الضابطة.

وبناء على الحسابات السابقة، عرف أن نتيجة ت الحسابي (t0) هي ٢،٧٩. ولمعرفة تفسير النتائج، أن يتبع الباحث الرموز (ن+١-٢-٢) هي (٢٠-٢٠-٢=٣٨) لمعرفة درجة الحرية (*Degrees of Freedom*) ويوجد في الجدول المقرر عند مستوى دلالة ٥% القيمة ١،٦٨٦ ومستوى الدلالة ١% القيمة ٢،٤٢٩.

واعتمادا على قاعدة الاختبار ت "t-test"

- إن كانت نتيجة ت الحسابي (t0) أكبر من ت الجدولي (tt) فإن الفرضية الصفرية مردودة، وهذه تعني أن الفرق بين المجموعتين دال إحصائيا.
 - إن كانت نتيجة ت الحسابي (t0) أصغر من ت الجدولي (tt) فإن الفرضية الصفرية مقبولة، وهذه تعني أن الفرق بين المجموعتين غير دال إحصائيا.
- عرف الباحث أن القيمة ت الحسابي (t0) أكبر من ت الجدولي (tt)، وهذا الدليل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. ولذلك تفسر هذه النتيجة أن استخدم وسيلة كاهوت لدى تلاميذ هذه المدرسة فعالية في تعليم مهارة الاستماع عن بعد.

استنتاج

بعد أن تم البحث، بعناية الله تبارك وتعالى وصل الباحث إلى الباب الأخير من هذا البحث، قدّم الخلاصة والاقتراحات كالاتي:

الخلاصة

١. إن تعليم مهارة الاستماع عن بعد باستخدام وسيلة كاهوت في هذه المدرسة جيدة وممتعة لأن هذه الوسيلة تجعل التلاميذ أكثر نشاط واهتمام في تعليم اللغة العربية.
٢. إن قدرات التلاميذ في المجموعة التجريبية على تعليم مهارة الاستماع عن بعد باستخدام وسيلة كاهوت في هذه المدرسة جيدة. وذلك على نتيجة المتوسطة التي حصلت عليها المجموعة التجريبية هي ٢٨،٧٥.
٣. بعد أن قام الباحث بتعليم مهارة الاستماع باستخدام كاهوت في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وجد أن استخدام وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع دال إحصائياً. لأن نتيجة التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام هذه الوسيلة أكبر من التلاميذ الذين يتعلمون بدونها.

المراجع

المراجع العربية

- أبو الهيجاء، ميران أحمد وأصحابه، *اللغة العربية نشأتها ومكانتها في الإسلام وأسباب بقائها*، ٢٠١٥ م.
- دويدري، رجاء وحيد، *البحث العلم، أساسية النظرية وممارسة العلمية*، دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨ م.
- زياد، مسعد محمد، *مهارات الاستماع وكيفية التدريب عليها*، التحميل في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٠ م.

<http://www.drmosad.com/index85ht>

- سوسي، عبد الناصر، *أساليب جمع البيانات والمعلومات واعداد الإحصائيات*، دولة ليبيا
- منصور، أميرة، "المقابلة" *رؤية منهجية في بحوث تعليم اللغة العربية*، جامعة أبو القاسم سعد الله الجزائر، مجلة الأثر، العدد ٢٧ ديسمبر ٢٠١٦ م.
- سحاته، حسن، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦ م/١٣١٧ هـ

طعيمة، رشدي أحمد ومناع، محمد السيد، *تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب القاهرة: دار الفكر العربي*، ٢٠٠١ م.

عبد الله العبادي، مجدولين عبد الرحمن، *فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية والتصصيل*، عامن حزيان، ٢٠٢٠ م.

عبيدات، ذوقان واخون، *البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه*، أردن: دار الفكر، ١٩٨٤ م.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم وزملاؤه، *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية*، ١٤٢٤ م.

ل. ر. غي، وآخرون، *البحث العلمي الكمي والنوعي*، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩ م.

منصور، عبد المجيد سيد أحمد، *سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية*

منصور، عبد المجيد سيد أحمد، *علم اللغة النفسي*، الرياض: جامع الملك سعود، ١٩٧٢ م

مذكور، علي أحمد، *تدريس فنون اللغة العربية*، القاهرة: دار الشواف، ٢٠٠٦ م\١٤٢١ هـ
الناقة، محمود كامل، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٩٨٥ م.

هاشم، مجدي يونس، *التعليم الإلكتروني*، مكة المكرمة: دار زهور المعرفة والبركة، ٢٠١٦ م
الهاشمي، عبد الرحمن، *تدريس مهارة الاستماع من منظور واقعي*، عمان: دار المناهج، ٢٠٠٤

رحماوتي، تطوير أدوات اختبار مهارة القراءة باستعمال كاهوت في المدرسة الثانوية الحكومية بسومطرة الغربية، (جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بإندونيسيا). *journal of arabic studies*,4 (2), 2019,215-232.

جاكا إمام محيسا وجايا، اختبار مهارة القراءة باستعمال كاهوت، (مجلة العلمية لساننا، ٢(١)، ٢٠١٩ م.

٢. المراجع غير العربية

- Ainin, Moh., *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka, 2010.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012
- Budiati, *ICT, Information and Communication Technology, Use: Kahoot Program for English Student Larning Booster*, Journal The 1st Education and Language International Conference Proceeding Center For International Language Development Of Unissula, 2017.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.
- Fitrianisa, Sonia Mu'tasimatul Azimah, *Media Pembelajaran Kahoot Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di UIN Malang*, P-ISSN 2598-0637 E-ISSN 2621-5632.
- Hesti Maulida Eka Putri, Dkk. *Video Based Learning Sebagai Tren Media Pembelajaran Di Era 4.0*, Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. 5 No. 1 Juni 2020.
- Iwamoto, Darren H., Dkk. *Analyzing The Efficacy Of The Testing Effect Using Kahooton Student Performance*. Turkish Online Jurnal Of Distance Education-Todje, Issn 1302-6488 Volume: 18 Number: 2 Article 7 April 2017.
- Jannah, Rodhatul, *Media Pembelajaran*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2009.
- Madkur, Ali Ahmad, *Tadris Funun Al-Lughoh Al-Arabiyyah*, Kairo: Dar Al-Fikr Al-Arabiyy, 2006.
- Matsna, Moh Dan Mahyuddin, Erta, *Pengembangan Evaluasi dan Soal Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan, Alkitabiah 2013 H. 235.

Schunk, Dale H., *Teori Teori Pembelajaran Prespektif Pendidikan* Yogyakarta:
Pustaka Pelajar

Taufiqurrahman, *Leksikologi Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008.