



وسيلة اللوحة الأسئلة وتأثيرها على مهارة الكلام للطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ مدينة جامبي

Dian Carlina¹, Putri Hardiyanti², Wahab³, Almu Padol⁴

Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi^{1,2,3}

*Corresponding E-mail: putrihardiyanti@uinjambi.ac.id

Received: 19-9-2024

Revised: 20-10-2024

Accepted: 11-11-2024

ملخص البحث

هذا البحث هو بحث كمي، وتصميم البحث المستخدم هو تصميم تجريبي حقيقي حيث يكون موضوع البحث طلاب في الفصل عشرة في المدرسة العالية الحكومية ١ مدينة جامبي. ونوع البحث الذي سيتم استخدامه هو تصميم ضابط بعدي فقط، حيث يتم تحديد الفصلين، تسمى كل منهما الفصل التجريبية (التي عولجت) والفصل الضابطة (غير المعالجة). تم أخذ العينات بشكل عشوائي من مجموعة محددة سلفاً. تم أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية، وهي تقنية أخذ العينات العشوائية. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاختبارات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، تستخدم تقنيات تحليل البيانات التحليل الوصفي والتحليل الاستدلالي. بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات التي حصل عليها الباحثة، في اختبار مهارة الكلام في الفصل ج (الفصل الضابط) كانت النتائج في الفئة المنخفضة بنسبة ٣٠% من ٢٠ الطلاب. ثم أجرى الباحثة اختباراً في الفصل د (الفصل التجريبية) وكانت ان متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها كانت في الفئة العالية ٥٠%. من ٢٠ طالبا. بعد أن قامت الباحثة بإجراء تحليل باستخدام الإحصائيات الاستدلالية، كانت البيانات التي تم الحصول عليها هي قيمة t_{count} بقيمة ٦,٦ وقيمة t_{table} التي تم الحصول عليها كانت ١٤,١٢٥. ومن هذه النتائج يمكن تحديد أن H_a مقبول H_0 مرفوض. و من ثم يمكن استنتاج أن هناك فرقا معنويا بين الفصل الضابط و الفصل التجريبي، بمعنى اخر، هناك تأثير استخدام وسيلة اللوحة الأسئلة على مهارة الكلام للطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ مدينة جامبي.

الكلمات الدالة: وسيلة، اللوحة الأسئلة، مهارة الكلام

المقدمة

اللغة العربية هي لغة لها مواصفات مختلفة ومميزات خاصة مقارنة ببقية اللغات في العالم. كما أن هذه المواصفات والمميزات تجعل من الصعب التعلم خاصة بالنسبة لغير العرب. ويمكن ملاحظة هذه الصعوبات في نطق الحروف العربية، وتغيير الكلمات، وقانون إعراب، وما إلى ذلك.

في التطورات اللاحقة، أصبحت اللغة العربية أيضاً ذات شعبية واسعة في العالم الغربي. ففي أمريكا مثلاً لا توجد جامعة رائدة لا تجعل اللغة العربية إحدى مقرراتها الدراسية، على سبيل المثال، يوجد في جامعة هارفارد وجورج تاون مركز للدراسات العربية يسمى مركز الدراسات العربية المعاصرة. كما أصبحت اللغة العربية لغة ثانية تمت درستها بعوامل مختلفة، العوامل الاقتصادية والسياسية وغيرها، مع تطور العصر وتقدمه.

ومن ناحية أخرى، فإن الهدف الرئيسي لتعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، سواء لفظياً أو كتابياً. القدرة على استخدام اللغة في عالم تعلم اللغة تسمى مهارة اللغوية (مهارة اللغة). عند تعلم لغة ما، لا يمكن فصلك عن أربع مهارة لغوية، بما في ذلك اللغة العربية. مهارة الأربع هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.¹

في تعلم اللغة العربية، يقال إن الطلاب يتقدمون عندما يتقنون إحدى مهارة الأربع التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية، وهي مهارة الكلام. مهارة الكلام هي القدرة على نقل/ التعبير عن "الأصوات لوصف القدرة على التعبير" عن الأصوات اللفظية أو كلمات للأفكار مثل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر لشريك المحادثة. تعد مهارة الكلام باللغة العربية مهمة جداً لطلاب المدرسة العالية الحكومية ١ مدينة جامبي، لأن الكلام هو أحد جوانب مهارة اللغوية المنتجة، أي قدرة الشخص على نقل الأفكار والأفكار والآراء والمعرفة والمعلومات حتى يتمكن الآخرون من فهمها. كما يعد إتقان مهارة اللغة العربية رأس المال الفكري الأساسي لكل معلم لغة عربية في تطوير المواد التعليمية وطرق تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة. ويعتبر منهج التمهير قوة مهمة تتأثر بتدفق السلوكية، وهي تعويد اللغة من خلال التكرار والتدريبات اللغوية، وأيضا بالمنهج التواصلية. ومع ذلك، إذا نظرنا إلى عملية تعلم مهارة الكلام الطلاب باللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ مدينة جامبي، ومن خلا المقابلات مع الطلاب بخصوص إدخال استخدام اللغة العربية تم الحصول على النتائج التالية.

نتائج درجات تعليم الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ مدينة جامبي، عدد الطلاب ثلاثة وعشرون طالبا. حصل خمسة أشخاص على درجات أعلى من المتوسط، وسجل ثمانية عشر شخصا أقل من المتوسط.

ومع ذلك، فإن غالبية الطلاب يعانون من صعوبات في الكلام باللغة العربية، معظمها ناتج عن عدم الثقة في الكلام باللغة العربية، وعدم على الكلام، وما إلى ذلك.

تعلم اللغة لديه العديد من الأساليب مع أهداف كل منها. الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق هدف ما، وكلما كانت الطريقة المستخدمة أفضل، كلما زاد تأثيرها على نتائج الهدف. لذلك تعتبر هذه الطريقة عنصراً مهماً جداً في نجاح التدريس. في العلاقة بين الطلاب والمعلمين، يلعب المعلمون دوراً مهماً للغاية كمنشطين ومرشدين. وفي الوقت نفسه، يضع الطلاب أنفسهم كمتلقين لما يوجهه المعلم. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، بما في ذلك: طريقة التعلم في الفصل رتيبة للغاية، وهناك نقص في دافعية الطلاب لتعلم

¹ Samal, S. (2020). Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Semester I Dan III TA.2016/2017 Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN AMBON. 2(1), 57–66.

اللغة العربية. انطلاقاً من هذه العوامل، من الضروري إجراء دراسة متعمقة وشاملة، لأن ضعف الطلاب في إتقان اللغة المنطوقة لا يرجع بالكامل إلى عوامل الطلاب الخاصة، على سبيل المثال الافتقار إلى الدافع للمشاركة في التعلم، وعدم وجود مهارة اللغوية الأساسية في التعليم السابق، وهكذا.

هناك العديد من المشاكل التي الكلام في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ مدينة جامبي، بما في ذلك العوامل الموجودة داخل الطلاب، الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وصحيح. ليس لدى الطلاب أساس في تعلم اللغة العربية، والمرافق المتاحة غير كافية، واستخدام الباحثة وسيلة تسمى اللوحة الأسئلة والتي من المتوقع أن تكون حلاً للمشكلات التي الكلام غالباً في عملية تعلم اللغة العربية.^٢

تحتاج هذه الأنشطة التعليمية إلى التحسين بطرق بديلة، إحدى الطرق هي اختيار وسائط المناسبة لتحسين عملية تعلم اللغة العربية. الاستخدام الأمثل لوسيلة التعلم لتحسين عملية التعلم هو استخدام وسيلة اللوحة الأسئلة. اللوحة الأسئلة هي (الأسئلة) مصنوعة من مادة الستايروفوم يعلق عليها كوب بلاستيكي، ثم يعلق الكوب البلاستيكي بورق الأوريغامي وعليه أرقام، ثم يملأ الكوب البلاستيكي بورقة الأسئلة المصنوعة من ورق الأوريغامي. سيتم الإجابة على الورقة التي تحتوي على الأسئلة من قبل الطلاب بدورهم. تعد وسائط اللوحة الأسئلة هذه هي وسيلة التعلم المناسبة لتوفير تجربة مباشرة للطلاب، وإشراك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم، ويمكن أن تجذب انتباه الطلاب ليكونوا قادرين على إتقان المواد المقدمة في تعلم اللغة العربية فيما يتعلق بقراءة النصوص العربية.^٣

استناداً على خلفية المشكلة أعلاه، قامت الباحثة بدراسة هذه المشكلة من خلال إجراء بحث بعنوان "وسيلة اللوحة الأسئلة وتأثيرها على مهارة الكلام للطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ مدينة جامبي".

بالنسبة لمشكلة البحث، تكفي مشكلة واحدة وهي معرفة تأثير استخدام وسيلة اللوحة الأسئلة إتقان مهارة الكلام الطلاب اللغة العربية لدي الطلاب في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة جامبي

^٢ ملاحظة الباحثة بمدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ مدينة جامبي

^٣ Mustar Mustar dkk., "Taâ€™tsir Istikhdam Thariqah Al-Samâ€™iyah al-Syafawiyah Wa Thariqah al-Mubasyarah Ala Nataij Taâ€™allum Maharah al-Kalam Bi Madrasah al-Tsanawiyah (Dirasah Muqaranah)," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7, no. 2 November (17 November 2023): 763–80, <https://doi.org/10.29240/jba.v7i2.8111>.

ويهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير وسليمة اللوحة الأسئلة على زيادة مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة العالية ١ مدينة جامبي، ومشكلة البحث هي معرفة تأثير استخدام وسيلة اللوحة الأسئلة إتقان مهارة الكلام الطلاب اللغة العربية لدي الطلاب في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة جامبي.

منهجية البحث

استخدام في هذا البحث المنهج الكمي ونوع البحث التجريبي. يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث في مجموعات سكانية أو عينات معينة، وجمع البيانات واستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية/الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً. في هذا البحث استخدام الباحثة الحسابات الإحصائية.

نتائج البحث و المناقشة

حصلت الباحثة على نتائج بيانات عن تعليم الطلاب باستخدام تقنيات الاختبار بعد إجراء التعلم المختلف بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. تمت معالجة الفصل التجريبي، وذلك باستخدام وسيلة اللوحة الأسئلة، ولكن في الفصل الضابط باستخدام الأساليب التقليدية التي يستخدمها معلم الفصل عادة. في هذا الدرس، يستكشف المعلم في البداية مادة المهنة، ثم يحصل على ورقة، وهي ورقة تحتوي على الحوار.

نتائج تعليم مهارة الكلام في الفصل الضابط بالمدرسة العالية ١ مدينة جامبي.

لمعرفة متوسط نواتج التعلم الطلاب يتم إجراء الحسابات باستخدام المراحل التالية :

$$= M_X = \frac{\sum fx}{N} = \frac{1.030}{20} 51,5$$

من النتائج التي تم الحصول عليها أعلاه، يمكننا أن نرى أن متوسط الدرجات التي حصلت بعد طرح الأسئلة كان ٥١,٥ من أصل ١٠٠ درجة كحد أقصى. وإذا تم تصنيفها باستخدام إرشادات وزارة التعليم والثقافة، بناء على نتائج تعلم الطلاب يمكن استنتاج أن قدرة الطلاب عن فهم تعلم مهارة الكلام بدون استخدام وسيلة اللوحة الأسئلة تصنف على أنها ضعيف. ويمكن ملاحظة ذلك في أكبر قيمة مئوية تظهر في الفئة المتوسطة بنسبة ٣٠ % من ٢٣ طالبا.

علاوة على ذلك، قامت الباحثة أيضا بإجراء التحليل باستخدام برنامج spss الإصدار ٢٦ على النحو التالي:

رسم بياني ١٠٤ frequencies

	الفصل الضابط
--	--------------

N Valid	٢٣
Missing	.
Mean	٥١,٥
Median	٩,٥١
Standar Deviasi	٩٢,٣١
Standar Error	٩٩,٣
Modus	٥,٦٥
Range	٧.
Minimum	١.
Maksimum	٨.

من الجدول أعلاه، يمكن قبل إجراء الباحثة للتعلم باستخدام الوسيلة اللوحة الأسئلة لطلاب في الفصل الضابط، كانت الدرجة القصوى ٨٠ والحد الأدنى للـ ١٠ وكان متوسط درجة التنفيذ التي تم الحصول عليها ٥١,٥ مع انحراف معياري قدره ٩٢,٣١ وبذلك يتم الحصول على تباين قدرة ٥,٦٥.

نتائج تعليم مهارة الكلام في الفصل التجريبي باستخدام الوسيلة اللوحة الأسئلة بالمدرسة العالية ١ مدينة جامبي.

بناء على نتائج تعليم الطلاب استنتاج أن قدرة الطلاب على مهارة الكلام باستخدام الوسيلة اللوحة الأسئلة أكبر قيمة مئوية تظهر في فئة "مرتفع جدا" وهي ٥٠% من ٢٣ الطلاب. وقامت الباحثة أيضا بإجراء التحليل باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦ على النحو التالي:

frequencies

		فصل التجريبي
N Valid		٢٣
Missing		.
Mean		٧١,٨٢
Median		٧٠,٠٠
Standar Deviasi		١٨,٢٧
Standar Error		٣,١٨
Modus		٧.

Range	٦٠
Minimum	٤٠
Maksimum	١٠٠

من النتائج التي تم الحصول عليها أعلاه، بعد أن أجرى الباحثة على مهارة الكلام باستخدام الوسيلة اللوحة الأسئلة في الفصل التجريبي، كانت الدرجة القصوي ١٠٠ والحد الأدنى ٤٠ وكان متوسط درجة التنفيذ التي تم الحصول على تباين قدره ٧٠.

تأثير وسيلة اللوحة الأسئلة على مهارة الكلام في المدرسة العالية ١ مدينة جامبي

يمكن رؤية تأثير التعلم باستخدام وسيلة اللوحة الأسئلة قبل التعلم باستخدام وسيلة اللوحة الأسئلة وبعد التعلم باستخدام وسيلة اللوحة الأسئلة في الجدول التالي للاختلافات في النتائج:

الاختلافات في نتائج فصل الضابط والتجريبي

Kelas	Mean	Median	Standar Deviasi
Kelas Kontrol	٥١,٥	٥١,٩	١٣,٩٢
Kelas Eksperimen	٧١,٨٢	٧٠,٠٠	١٨,٢٧

يتبين من الجدول أعلاه أن أعلى درجة تكون بعد التعلم باستخدام وسيلة اللوحة الأسئلة وليس قبل التعلم باستخدام وسيلة اللوحة الأسئلة، أي أن أعلى درجة للفصل التجريبية هي ١٠٠ بينما تكون درجة الفصل الضابط ٨٠. أدنى درجة للفصل التجريبية هي ٤٠ وأقل قيمة للفصل الضابط هي ١٠. ثم متوسط قيمة الفصل التجريبي أعلى أيضا من الفصل الضابط، أي أن متوسط قيمة الفصل التجريبي هو ٧١,٨٢ في حين أن متوسط القيمة الفصل الضابط هي ٥١,٥ ثم الانحراف المعياري، الانحراف المعياري هو المقياس المستخدم لقياس مقدار التباين أو التوزيع لعدد من قيم البيانات. كلما زادت قيمة الانحراف المعياري، زاد انتشار (تنوع) بيانات العينة عن المتوسط. وعلى العكس من ذلك، إذا كان الانحراف المعياري صغيرا فإن بيانات العينة تكون متجانسة (تقريبا نفس الشيء). وكان الانحراف المعياري الذي تم الحصول عليه من الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط، وكان الانحراف المعياري للفصل التجريبية ١٨,٢٧ والانحراف المعياري للفصل الضابط ١٣,٩٢ ويمكن الاستنتاج أن القدر على مهارة الكلم الطلاب الذين يستخدمون وسيلة اللوحة الأسئلة أفضل من القدر مهارة الكلام لدى الطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة اللوحة الأسئلة.

اختبار الفرضية

تستخدم الباحثة في هذا القسم التحليل الاستدلالي لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها بحيث يعرف أنه قد حدثت زيادة في القدرة على مهارة الكلام في المدرسة العالية ١ مدينة جامبي بعد استخدام وسيلة اللوحة الأسئلة. وهنا تستخدم الباحثة اختبار t كاختبار إحصائي.

بعد أن قامت الباحثة بإجراء التحليل باستخدام الإحصائيات الاستدلالية، كانت البيانات التي تم الحصول عليها هي قيمة t_{count} بقيمة ٦,٦ وقيمة t_{table} التي تم الحصول عليها كانت ١٤,١٢٥. ومن هذه النتائج يمكن تحديد أن $H_0 > H_a = ٦,٦ > ١٤,١٢٥$. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن هناك فرقاً كبيراً بين المتغير x والمتغير y ، بمعنى آخر، هناك تأثير لوسيلة اللوحة الأسئلة على مهارة الكلام في المدرسة العالية ١ مدينة جامبي.

هناك عدة عوامل تعيق الباحثة في إيصال المادة التعليمية للطلاب بشكل كامل. هذه مشكلة صعبة للغاية بالنسبة للباحثين. معظمهم، قبل أن يمتلكوا الشجاعة للتحدث في شكل طرح الأسئلة أو الإجابة عليها، يشعرون بالحرج من طرح الأسئلة ويخافون من ارتكاب الأخطاء. يقضي بعض الطلاب وقتاً أطول في اللعب بدلاً من الاهتمام بالمادة التي يتم شرحها.

بعد استخدام وسيلة اللوحة الأسئلة، رأى الباحثة العديد من التغييرات لدى الطلاب في مدرسة العالية ١ مدينة جامبي. لهذا السبب، بعد استخدام وسيلة اللوحة الأسئلة، يبدأ الطلاب في التحلي بالشجاعة لطرح الأسئلة وحتى البدء في الجرأة للإجابة على الأسئلة المطروحة. ينشط الطلاب أيضاً في عملية التعلم ويبدؤون في إدارة وقت دراستهم. ويرى الباحثة أنه في عملية التعلم يجب استخدام الاستراتيجيات والوسيلة التي تناسب مع المادة التي سيتم تدريسها حتى يهتم الطلاب أيضاً بالمادة التي سيتم تدريسها.

الخاتمة

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي حصل عليها الباحثة، عندما تم إعطاء المشاركين اختباراً أولياً أو فصلاً ضابطاً من حيث قدرة الطلاب على مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة لوحة الأسئلة، كانت النتائج في الفئة العالية. يمكننا أن نرى ذلك في أكبر قيمة مئوية تظهر في الفئة المتوسطة بنسبة ٦,٦٪ من ٢٠ طالباً.

ثم في المرحلة النهائية، تم إعطاء المشاركين اختبارًا نهائيًا أو فصلًا تجريبيًا فيما يتعلق بقدرة الطالبات على فهم مهارة اللغة العربية بعد استخدام الوسيلة لوحة الأسئلة، وكان متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها في الفئة العالية جدًا. يمكننا أن نرى ذلك في أكبر قيمة مئوية تظهر في الفئة العالية جدًا وهي ٥٠٪ من ٢٠ طالبًا.

بعد أن قامت الباحثة بإجراء التحليل باستخدام الإحصائيات الاستدلالية، كانت البيانات التي تم الحصول عليها هي قيمة t_{count} بقيمة ٦,٦ وقيمة t_{table} التي تم الحصول عليها كانت ١٤,١٢٥. ومن هذه النتائج يمكن تحديد أن $H_0 > H_a = ٦,٦ > ١٤,١٢٥$. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن هناك فرقًا كبيرًا بين المتغير x والمتغير y ، بمعنى آخر، هناك تأثير لوسيلة لوحة الأسئلة على مهارة الكلام في المدرسة العالية ١ مدينة جامبي.

هناك عدة عوامل تعيق الباحثة في إيصال المادة التعليمية للطلاب بشكل كامل. هذه مشكلة صعبة للغاية بالنسبة للباحثين. معظمهم، قبل أن يمتلكوا الشجاعة للتحدث في شكل طرح الأسئلة أو الإجابة عليها، يشعرون بالحرج من طرح الأسئلة ويخافون من ارتكاب الأخطاء. يقضي بعض الطلاب وقتًا أطول في اللعب بدلاً من الاهتمام بالمادة التي يتم شرحها.

بعد استخدام وسيلة لوحة الأسئلة، رأى الباحثة العديد من التغييرات لدى الطلاب في مدرسة العالية ١ مدينة جامبي. لهذا السبب، بعد استخدام وسيلة لوحة الأسئلة، يبدأ الطلاب في التحلي بالشجاعة لطرح الأسئلة وحتى البدء في الجرأة للإجابة على الأسئلة المطروحة. ينشط الطلاب أيضًا في عملية التعلم ويبدأون في إدارة وقت دراستهم. ويرى الباحثة أنه في عملية التعلم يجب استخدام الاستراتيجيات والوسائل التي تناسب مع المادة التي سيتم تدريسها حتى يهتم الطلاب أيضًا بالمادة التي سيتم تدريسها.

المراجع

١. المراجع العربية

حرديانتي. تأثير وسيلة البطاقة الومضية (FLASH CARD) على فهم المفردات دراسة تجريبية فيمدرسة معارف الابتدائية الاسلامية الاتحادية بادنخ بنجيج.

انداني، فبري. تأثير استخدام وسيلة اللوحة على مهارة الكلام في المدرسة العالية الأولى مدينة

جامبي

بيانتيشا رينا أزهرى، نوردينة حنيفة، ضياء قصراياني. استخدام وسائط *PAPAN DART*

لزيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم

إفا أيو يوليانا، رضاحمة الله، فيني ريتا فيانتيك. تعرف مستخدمي وسائط السبورة الذكي

على أسماء الأشكال المستوية والأشكال الفضائية في الصف الثاني الأساسي

جهان فهيرة تطوير وسائط اللوحة الكلمات لتحسين نتائج التعلم المعرفي للطلاب في الموضوع

الثاني في الصف ١ د بالمدرسة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢١

ضياه رحماواتي، رضا سيمها بهتبار، تري دايات. فاعلية استخدام وسيلة اللوحة الوقت في

تعلم حساب الوقت لدى تلاميذ الصف ٣ الابتدائية

ديسي وولانداري. تطوير وسائط اللوحة الطائرة لتحسين فهم مفهوم دورة المياه لطلاب

مدرسة دارما ميدان الابتدائية الخاصة

نور عزيزة. تطوير وسائط التعلم الخاصة *PAPAN KEPING* لتحسين نتائج التعلم لمواد

القسم في طلاب الصف الثاني في مدرسة كوتورينون ١ . الابتدائية الحكومية منطقة لوماجانج

ميديا يوليا أمرينا، فردا زكياتور رفيعة، ألفينا لوك لول مرخامة. تطوير حساب وسائط

الاللوحة في مواد الرياضيات بالمرحلة الابتدائية

عايدة فضلياتون تياس. استخدام وسائط اللوحة التوجيه في تعلم العلوم الطبيعية لتحسين

المعرفة الإنجابية في الصف التاسع بمدرسة التسناوية LB\C ويديا بها كتي سيمارانج

٢. المراجع الأجنبية

Alfarisi, S., & Septiawati, A. (2023). Kesesuaian pencapaian pembelajaran maharah kalam pada kurikulum pembelajaran bahasa arab jsit dengan cefr suitability of maharah kalam learning achievement in jsit arabic learning curriculum with cefr. 19(2).

- Azhari, B. R., Hanifah, N., & Gusrayani, D. (2017). *Penggunaan Media Papan Dart Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa*. 2(1), 2011–2020.
- Damayanti, F., & Puspasari, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Papan Dan Kartu Misteri (PAKARMIS) Berbasis Quiz Team Pada Mata Pelajaran Korespondensi di SMK Adhikawacana Surabaya Pengembangan Media Pembelajaran Papan Dan Kartu Misteri (PAKARMIS) 8*, 157–168.
- Diana, M. W. (2016). *Pengembangan Media Papan Kartu Bergambar Pada Pembelajaran Tematik Muatan PPKN Siswa Kelas II SD*.
- Fajrin, R. M. (2020). *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*. 10(2), 342–358.
- Hilmi. (2021). *Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam*. 10(1), 180–192.
- Mahbubah, L. (2022). *Pembelajaran Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Di Markazul lughah Arabiyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kebun Baru Pamekasan*. 01(02), 88–95.
- Mustar, Mustar, Yusraini Yusraini, Muhammad Qodri, Muhammad Kumaini Umasugi, dan Nadia Indah Pertiwi. “Taâ€™tsir Istikhdam Thariqah Al-Samâ€™iyah al-Syafawiyah Wa Thariqah al-Mubasyarah Â~ala Nataij Taâ€™allum Maharah al-Kalam Bi Madrasah al-Tsanawiyah (Dirasah Muqaranah).” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7, no. 2 November (17 November 2023): 763–80. <https://doi.org/10.29240/jba.v7i2.8111>.
- Samal, S. (2020). *Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Semester I Dan III TA.2016/2017 Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN AMBON*. 2(1), 57–66.
- Syamaun, N. . *Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*. 343–359.