



تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في الإختبار النهائي الوطني

بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ مدينة جامي

Dina Chabib Uluum¹, Muhammad Qodri², Putri Hardiyanti³, Mustar⁴

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta¹

Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi^{2,3,4}

E-mail: 23204022008@student.uin-suka.ac.id¹

E-mail: muhhammadqodri@uinjambi.ac.id²

E-mail: putrihardiyanti@uinjambi.ac.id³

E-mail: mustar@uinjambi.ac.id⁴

Received:19-9-2024

Revised: 20-10-2024

Accepted:11-11-2024

Abstract

This research aims to determine the quality of test items for the national standard madrasah final exam in Arabic Language for 12th grade students at MAN 1 Jambi City in the 2022/2023 academic year. This research is a quantitative descriptive study. The research subjects were 12th grade students at MAN 1 Jambi City in the 2022/2023 academic year. Data collection was conducted using documentation methods. The data used were student answer sheets and exam questions from the national standard madrasah final exam. The analysis was conducted from the perspectives of validity, discriminatory power, difficulty level, and reliability with the assistance of Microsoft Excel. The results of this research show that 10 items are valid and 10 items are invalid. 5 items have good discriminating power, 5 items have fairly good discriminating power, and 10 items have poor discriminating power. 18 items have a moderate difficulty level, 1 item has an easy difficulty level, and 1 item has a difficult difficulty level. It was found that the overall reliability calculation of items 1 through 20 has a high reliability level. Therefore, after being analyzed from the aspects of validity, discriminating power, difficulty level, and reliability, the overall items of the Arabic language UAMBN (National Assessment Exam) at MAN 1 Jambi City are good (good test items).

Keywords: test item analysis, UAMBN, Arabic language question

مستخلص البحث

وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد جودة أسئلة الامتحان النهائي القياسي الوطني للمدارس الدينية باللغة العربية للفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ مدينة جامي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. هذا النوع من البحث هو بحث وصفي كمي. كان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ مدينة جامي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. تقنيات جمع البيانات باستخدام طريقة التوثيق. البيانات المستخدمة عبارة عن أوراق إجابة للطالب وأسئلة تتعلق بالامتحان النهائي للمدرسة ذات المعايير الوطنية، وقد تم التحليل من حيث التمييز ومستوى الصعوبة بمساعدة برنامج. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن ١٠ عناصر صدق و ١٠ عناصر غير صدق. ٥ عناصر لها قدرة تمييزية جيدة، و ٥ عناصر لها قوة تمييزية يئفي، و ١٠ عناصر لها قوة تمييزية سيئ. ١٨ عنصراً كان لديهم مستوى متوسط من الصعوبة، عنصر واحد لديه مستوى سهل من الصعوبة. و عنصر واحد لديه مستوى صعوبة صعب (صعب). وقد وجد أن نتائج حساب بيانات الثبات الكلية للفقرات من ١ إلى ٢٠ كانت ذات مستوى ثبات عالي.

المقدمة

تعدّ الاختبارات وسيلة من الوسائل المهمّة المستخدمة في قياس وتقويم قدرات الطلاب، ومعرفة ما وصل إليه مستواهم التحصيلي، ومن ناحية أخرى تساعد في معرفة مدى تحقق الأهداف السلوكية، وألنواتج التعليميّة المطلوبة، وما يقوم به المعلم من نشاطات تعليمية، كمّا تساعد على رفع المستويات التحصيلية عند الطلاب، لهذا من الضروري أن تتّصف هذه الاختبارات بالكفاءة العالية في عملية القياس والتقويم، ويمكن الوصول لهذه الكفاءة، عن طريق إعداد اختبارات نموذجيّة، وصحيحة. (آلاء صبح . موضوع, مفهوم الختبار : ٢٠١٦)

القصء من الاختبار هو يعاير الاجراء كفاء و عين التخرج لبالطالب. الامتحان مادة اللغة العربية قصء لمعرفة كم ماهر الطالب باللغة العربية. اءء من الاختبار في مادة اللغة العربية هو ببوء الأسئلة. السؤال هو الكلمة الءى طلب الجواب (KBB) بالسؤال يعلم المءرس اعءلى درجة ماهر الطالب باللغة العربية.

الاختبار هو اءء من الأءواء لقياس درجة نجاح التعلم (فءءرا، ٢٠١٦) يسءطيع قياس درجة قدرة الشءص باءءءءام الاختبارات الءى يمكن اجراءها بشكل غير مباشرة ويسءطيع لشءص ءءءءم الاجابة أو إجابة على الخءبار أو الءافز الءى ءمء ءءءءمها والاختبار عبارة عن مجموعة من الاسئلة الءى ءجب الرء علمها باءءابة بءءث إجابءه يسءطيع أن ءءءم أو قياس درجة قدرة الشءص ويسءطيع باءءءءام الاختبارات لءءءم أو قياس نءائء الءى ءم إءراءها الفصل (٢٠١٦ : ١١٧-١١٨)

الاختبار النهائى الوطنى هو اءء المعايير لءءءءم قدرة الطلاب على فهم الءراسة. إن الاختبار ءءءءلنءائء التعليم هو إءءبار يسءءءم للكشف عن درجة ءءءءل الطلاب (سوءءءونو٥٠٥) من أسئلة الاختبار النهائى الوطنى سىءء المءرس أو قياس درجة قدرة طلابه. سءؤءر ءوءة بنوء الأسئلة في الاختبار النهائى الوطنى بشكل كبىر على المءلوءاء الءى ءصل علمها المءرس ءول قدرءء طالب. لأن الأسئلة ذاء ءوءة العالفة سءءون ءءءم اكءر المءلوءاء لى المءرس. إن الاسئلة الاختبار النهائى الوطنى ءوءة يمكن أن ءساعد الطلاب على ءءسءن ءعلمهم و ءوفىر مءلوءاء ءقفة ءول انءازاء الكفاءة الءى ءصل علمها الطلاب. اءءبار ءءء قادرا على الكشف عن الءالة الءقفة لقدرءء الطلاب (راءنا نىءسفه، ٢٠١١).

بىن الاختبار الءى ءم إءراءها المءسساء ءءءمفة هى الاختبار النهائى الوطنى الءى ءم إءراء هذا الاختبار النهائى الوطنى للمعلم كءشكل من أشكال ءءءم لءل ءءصول على مءلوءاء ءول ءالة عمفة ءءءرس وءءعلم للطلاب في أثناء الءرس وبشكل عام. مءءف الاختبار النهائى الوطنى إلى ءءءم مءى إءقان الطلاب للمواء ءءءمفة وءم هذا إءراء بعء مءاركة الطلاب في أنءطة ءءءرس وءءعلم في وقت

المحدد ويتم إجراؤها في نهاية عملية التدريس والتعلم و نهاية الفصل الدراسي للغاية (سوكردى ٢٠١٥ : ٥٦-٥٧).

قال لاباتا (٢٠٠٨) أنه كأداة لقياس قدرة الطلاب بعد المشاركة في الأنشطة التعليمية لفترة زمنية معينة. فإن وجود الاختبارات مهم للغاية. الأسئلة الجودة هي أسئلة يمكن أن توفر معلومات دقيقة وفقا لأهدافها. بما في ذلك تحديد الطلاب الذين أتقنوا أو لم يتقنوا المواد التي يدرسها (أماليا و ويداوتي ٢٠١٢). تحليل بنود الأسئلة مهم للتنفيذ لأن تحليل بنود الأسئلة سينتج عنه أسئلة جودة في إعداد الأسئلة اللاحقة. ولكن نشاط تحليل الاسئلة لايزال نادرا جدا.

لا يمكن إنكاره في جمع الاختبار لأداة قياس درجة نجاح التعلم هناك مشاكل في إعدادة وهذا بسبب عدم الاهتمام بإجراءات التحضير المناسبة والصحيحة حتى ستكون لها تأثيرا على الصدق (صدق والثبات للاختبار (هرماوان ٢٠١١ : ٢٧٦)

تحليل بنود الأسئلة هو بحث عن الأسئلة الختبار حتى تواجد الأسئلة الجودة (سوجانا ٢٠٠٦) تحليل بنود الأسئلة هو نشاط لا بد عمل المدرس لتحسن رقى السؤال. هذا نشاط تجريب الجمع و التقصير و استعمال المعلومات من جواب الطالب لمقررات عن كل التقييم. أسئلة الجودة هي أسئلة يمكن أن توفر معلومات دقيقة وفقاً لأهدافها ، بما في ذلك تحديد الطلاب الذين أتقنوا أو لم يتقنوا المواد التي يدرسها المعلم.

الاختبار النهائي الوطني (UAMBN) هو شكل من أشكال الاختبار النهائي الذي يتم إجراؤه بشكل روتيني في المدرسة وفيما يتعلق بامتحان الفصل الدراسي النهائي. أجرت المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ مدينة جامبي امتحان الفصل الدراسي النهائي السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ لتقييم أنشطة تعليم الطلاب في خلال فصل دراسي واحد. ويشتمل في تلك الاختبار مادة اللغة العربية. ولكن. جاء السؤال هل بنود الأسئلة الذي يستخدم في تلك الاختبار النهائي الوطني اللغة العربية قد استوفت معايير التقييم أو من الاختبار الجيد ؟ حتى يستطيع استخدام لقياس درجة النجاح الطلاب في التعلم ؟ وجواب على هذا السؤال مطلوب بإعادة تحليل بنود الأسئلة بحيث يستطيع أن يعرف ما التي تستوفي معايير التقييم الجيد أم لا وهذا يسهل المعلم على المقيم عند إجراء الاختبار مرة أخرى ويستطيع ملاحظة عن الصدق و الثبات من الاسئلة التي تمت اختبارها وأي الأسئلة التي تجب مراجعتها من أجل التحسين.

منهجية البحث

هذا النوع من البحث هو بحث وصفي كمي. كان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ مدينة جامبي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. تقنيات جمع البيانات باستخدام طريقة التوثيق. البيانات المستخدمة عبارة عن أوراق إجابة للطلاب وأسئلة تتعلق بالامتحان

النهائي للمدرسة ذات المعايير الوطنية ، وقد تم التحليل من حيث التمييز ومستوى الصعوبة بمساعدة برنامج Microsoft Excel.

هذا البحث هو نوع من البحث التقييمي ، أي دراسة تهدف إلى تقييم تنفيذ البرنامج. يتم تنفيذ إجراءات التصميم والتقييم في جمع البيانات وتحليلها بشكل منهجي لتحديد قيمة أو فوائد الممارسة التعليمية. التقييم في هذا البحث على البنود الأسئلة الإختبار النهائي الوطني (UAMBN) مادة اللغة العربية من حيث الصدق و التمييز و درجة الصعوبة في الفصل ثاني عشر بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ مدينة جامبي , لتحديد البنود الأسئلة عن طريق التحليل الكمي. لذلك يتم تضمين هذا البحث أيضاً في نوع البحث الكمي.

سوجيونو (١٣:٢٠١٨) البيانات الكمية هي طريقة بحث تعتمد على بيانات ملموسة ، وتكون بيانات البحث في شكل أرقام سيتم قياسها باستخدام الإحصائيات كأداة اختبار حسابية ، تتعلق بالمشكلة قيد الدراسة للوصول إلى نتيجة. لتحديد جودة الأسئلة عن طريق التحليل الكمي. لذلك يتم تضمين هذا البحث أيضاً في نوع البحث الكمي. البحث الكمي هو دراسة تكون فيها البيانات التي تم الحصول عليها في شكل أرقام أو بيانات يتم تقييمها وتحليلها إحصائياً. وتسمى طريقة البحث هذه الطريقة الكمية لأن بيانات البحث تكون في شكل أرقام والتحليل يستخدم الإحصائيات ، ثم يتم وصفها باستخدام الكلمات.

النتيجة والمناقشة

تم إجراء هذا البحث بهدف معرفة مفردات الاختبار النهائي القياسي الوطني للمدرسة في مادة اللغة العربية للصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية 1 مدينة جامبي للعام الدراسي 2022/2023 ، من حيث الصلاحية ودرجة الصعوبة والتمييز. تم إجراء البحث باستخدام أسئلة عناصر البيانات بلغ مجموعها 20 سؤال اختيار من متعدد ، والتي حضرها ١٩ طالباً من الفصل الثاني عشر. تم جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة باستخدام طريقة التوثيق التي تتكون من أسئلة ومفاتيح الإجابة والشبكات وإجابات الطلاب. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها مع استخدام برنامج Microsoft Excel لمعرفة من حيث الصلاحية ودرجة الصعوبة والقوة التمييزية ، وفيما يلي نتائج الامتحان النهائي للمدرسة الوطنية المعيارية باللغة العربية للصف الثاني عشر.

الجدول 1 تلخيص نتائج الاختبار النهائي للمدرسة الوطنية المعيارية

نتيجة	المتعلمون	رقم
89	S١	١
87	S٢	٢
89	S٣	٣

٤	S٤	82
٥	S٥	٨٧
٦	S٦	84
٧	S٧	89
٨	S٨	٨٢
٩	S٩	٨٤
١٠	S١٠	82
١١	S١١	89
١٢	S١٢	٨٢
١٣	S١٣	٨٤
١٤	S١٤	84
١٥	S١٥	82
١٦	S١٦	87
١٧	S١٧	82
١٨	S١٨	82
١٩	S١٩	٨٢

تم إجراء نتائج تحليل العناصر كميًا باستخدام Microsoft Excel لمعرفة من حيث الصلاحية ودرجة الصعوبة والقوة التمييزية. البيانات المستخدمة هي الإجابات على أسئلة الاختبار النهائي للمدرسة الوطنية المعيارية باللغة العربية من طالبًا في الفصل الثاني عشر. النتائج التي تم الحصول عليها بعد تحليل العناصر هي كما يلي:

تحليل الصديق بنود الأسئلة في الإختبار النهائي الوطني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ مدينة جامبي

أن الأداة صالحة أو تتمتع بصلاحية عالية إذا كانت الأداة قادرة حقًا على قياس وتقييم ما يُقصد قياسه. إن وجود صلاحية/دقة قابلة للقياس في طرح الأسئلة للغة العربية أو غيرها من المواد هي إحدى الخصائص التي تدل على أن اختبارات نتائج التعلم المقدمة للطلاب تسير بشكل جيد.

علاوة على ذلك، قد يكون أحد أسباب الأسئلة غير الصحيحة هو العوامل داخل الاختبار نفسه. ولذلك، لا بد من إجراء تحسينات داخلية تقنيات إعداد عناصر الأسئلة مثل استخدام لغة الأسئلة المفرطة أسئلة طويلة ومعقدة أو ليس من السهل فهمها. بالإضافة إلى ذلك، ويجب أيضًا مراعاة الملاءمة بين المادة والأسئلة التي تم إنشاؤها. ومع هذه التحسينات، من المؤمل أن يتم اختبار الأسئلة للطلاب هي الأسئلة التي لها صلاحية جيدة من حيث المحتوى ومن حيث العناصر.

(محمد قدرى, ٢٠٢٠) ويعد الصدق من أهم مواصفات الاختبار الجيد, وصدق الاختبار يعني: إلى أي مدى يقيس الاختبار الشيء الذي وضع من أجله. ولتوفير درجة الصدق العالية للاختبار يجب أن يكون المحتوى ذا علاقة بالشيء الذي يراد قياسه.

فيما يلي نتائج تحليل الصدق التي حسبها الباحثون باستخدام رمز ارتباط النقطة ثنائية التسلسل (*korelasi point biserial*) باستخدام Microsoft Excel :

$$-r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

معلومات :

r_{pbi} = معامل الارتباط ثنائي التسلسل (*biserial*)

M_p = متوسط درجة الأشخاص الذين أجابوا بشكل صحيح عن العنصر الذي تم البحث عن صحته.

M_t = متوسط مجموع الدرجات

S_t = الانحراف المعياري للنتيجة الإجمالية.

p = نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح

$$p = \frac{\text{Banyaknya si swayang menj awab benar}}{\text{Jumlah sel uruhsi swa}}$$

q = نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل غير صحيح ($q = 1 - p$)

معرف :

M_t : 11,5263

SD_t : 4,01797

r_t : 0,456

1. Soal no 1 : $r_{pbi} (0,01096) < r_t (0,456)$ = tidak valid	= tidak valid
2. Soal no 2 : $r_{pbi} (0,72766) > r_t (0,456)$ = valid	11. Soal no 11 : $r_{pbi} (0,22582) < r_t (0,456)$ = tidak valid
3. Soal no 3 : $r_{pbi} (0,76532) > r_t (0,456)$ = valid	12. Soal no 12 : $r_{pbi} (0,68746) > r_t (0,456)$ = valid
4. Soal no 4 : $r_{pbi} (0,3716) < r_t (0,456)$	13. Soal no 13 : $r_{pbi} (0,36038) < r_t (0,456)$

= tidak valid	= tidak valid
5. Soal no 5 : rpbi (0,73728) > rt (0,456)	14. Soal no 14 : rpbi (0,45534) < rt (0,456)
= valid	= tidak valid
6. Soal no 6 : rpbi (0,70896) > rt (0,456)	15. Soal no 15 : rpbi (0,34601) < rt (0,456)
= valid	= tidak valid
7. Soal no 7 : rpbi (0,58927) > rt (0,456)	16. Soal no 16 : rpbi (0,04557) < rt (0,456)
= valid	= tidak valid
8. Soal no 8 : rpbi (0,52449) > rt (0,456)	17. Soal no 17 : rpbi (0,62442) > rt (,456)
= valid	= valid
9. Soal no 9 : rpbi (0,5117) > rt (0,456)	18. Soal no 18 : rpbi (-0,4267) < rt (0,456)
= valid	= tidak valid
10. Soal no 10 : rpbi (0,31729) < rt (0,456)	19. Soal no 19 : rpbi (0,56274) > rt (0,456)
	= valid
	20. Soal no 20 : rpbi (0,31443) < rt (0,456)
	= tidak valid

status	jumlah
valid	10
tidak valid	10

تحليل التمييز بنود الأسئلة في الإختبار النهائي الوطني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ مدينة جامبي

قوة التمييز هي قياس قدرة السؤال على تمييز الطلاب الذين أتقنوا الكفاءة من الطلاب الذين لم يتقنوا/لم يتقنوا الكفاءة، وتتم قوة التمييز عن طريق حساب الفرق بين نسبة الطلاب في المجموعة العليا الذين أجابوا بشكل صحيح ونسبة طلاب المجموعة الدنيا الذين أجابوا صحيح. يتم تفسير نتائج الحساب من خلال الإشارة إلى مؤشر القوة التمييزية. عناصر الاختبار الجيدة هي العناصر التي تحتوي على مؤشر قوة تمييزي عالي ويمكنها التمييز بين الطلاب الذين أتقنوا المادة وأولئك الذين لم يتقنوا المادة.

لا ينبغي استخدام العناصر التي لها قوة تمييز سلبية إعادة استخدامها في اختبارات نتائج التعلم المستقبلية بسبب الجودة سيئة للغاية وخاطئة في تمييز قدرات الطلاب.

يتم إجراء اختبار القوة التمييزية لتحديد مدى قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب الذين لديهم قدرات فكرية منخفضة أو أقل ، والطلاب ذوي القدرات العالية أو الأكثر فكرية. بناءً على نتائج اختبار القدرة التمييزي باستخدام معادلة مؤشر الارتباط ثنائي التسلسل النقطي ، يتم الحصول على مؤشر الارتباط ثنائي التسلسل النقطي على النحو التالي:

NO	PESERTA DIDIK	BUTIR SOAL																				TOTAL	SKOR
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	S1	١	٠	١	1	0	٠	٠	١	١	0	١	0	0	1	1	٠	1	٠	0	1	10	50
2	S2	٠	1	1	٠	٠	1	1	٠	٠	١	0	1	1	٠	٠	1	1	٠	1	1	1١	٥٥
3	S3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	12	60
4	S4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	7	35
5	S5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75
6	S6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15	75
7	S7	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	12	60
8	S8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	80
9	S9	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4	20
10	S10	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	15	75
11	S11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80
12	S12	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	7	35
13	S13	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	9	45
14	S14	1	٠	1	1	٠	1	٠	1	1	1	1	٠	1	٠	1	1	٠	1	1	1	١٤	٧٠
15	S15	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	9	45
16	S16	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6	30
17	S17	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	7	35
18	S18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17	85
19	S19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	85

NO	Siswa	BUTIR SOAL																				TOTAL	SKOR
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
		Kelompok Atas																					
1	S18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17	85
2	S19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
3	S11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80
4	S8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	80
5	S5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75
6	S6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15	75
		1	6	6	0	0	6	6	6	6	0	2	0	0	6	0	4	6	1	0	0		

NO	Siswa	BUTIR SOAL																				TOTAL	SKOR
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
		Kelompok Bawah																					
1	S15	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	9	45
2	S4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	7	35
3	S12	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	7	35
4	S17	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	7	35
5	S16	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6	30
6	S9	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4	20
		1	0	1	3	0	2	1	3	2	3	1	0	1	3	4	3	2	0	2	3		

Soal	BA	BB	BA- BB	J	Indeks D	Daya Beda
١	١	١	٠	١٢	٠	سيء
٢	٦	٠	٦	١٢	٠,٥٠	جيد
٣	٦	١	٥	١٢	٠,٤١	جيد
٤	٥	٣	٢	١٢	٠,١٦	سيء
٥	٥	٠	٥	١٢	٠,٤١	جيد
٦	٦	٢	٤	١٢	٠,٣٣	يكنفي
٧	٦	١	٥	١٢	٠,٤١	جيد
٨	٦	٣	٣	١٢	٠,٢٥	سيء
٩	٦	٢	٤	١٢	٠,٣٣	يكنفي
١٠	٥	٣	٢	١٢	٠,١٦	سيء
١١	٢	١	١	١٢	٠,٠٨	سيء
١٢	٥	٠	٥	١٢	٠,٤١	جيد
١٣	٥	١	٤	١٢	٠,٣٣	يكنفي
١٤	٦	٣	٣	١٢	٠,٢٥	سيء
١٥	٥	٤	١	١٢	٠,٠٨	سيء
١٦	٤	٣	١	١٢	٠,٠٨	سيء
١٧	٦	٢	٤	١٢	٠,٣٣	يكنفي
١٨	١	٥	٤	١٢	٠,٣٣	يكنفي
١٩	٥	٢	٣	١٢	٠,٢٥	سيء
٢٠	٥	٣	٢	١٢	٠,١٦	سيء

بالرمز :

-1,00 ← ----→ 0,00 ← ----→ 1,00
Daya pembeda Daya pembeda Daya pembeda
negatif rendah tinggi (positif)

D : التمييز

JA : عدد المشاركين من المجموعة العليا

JB : عدد المشاركين من المجموعة الدنيا

BA : عدد المشاركين في المجموعة العليا الذين أجابوا على السؤال بشكل صحيح

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

BB : عدد المشاركين في المجموعة الدنيا الذين أجابوا على السؤال بشكل صحيح

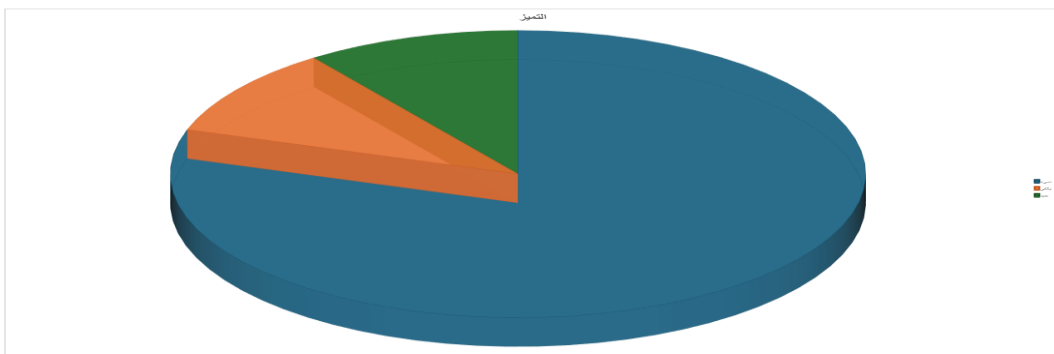
فئات التمييز سوندايانا (٢٠١٦)

● ٠,٠٠ – ٠,٢٠ : سيئ

● ٠,٢٥ – ٠,٤٠ : يكفي

● ٠,٤١ – ٠,٧٠ : جيد

● ٠,٧١ – ١,٠٠ : ممتاز



مع الصيغة الحسابية التي حسبها الباحث أعلاه ، وجد أن عدد الأسئلة الجيدة كان ٥ أسئلة ، والأسئلة

ذات القوة التمييزية الكافية كانت ٥ أسئلة ، بينما الأسئلة ذات القوة التمييزية السيئة كانت ١٠ أسئلة.

تحليل درجة الصعوبة بنود الأسئلة في الإختبار النهائي الوطني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ مدينة جامعي

مستوى الصعوبة هو قياس لمدى حجم الدرجة مدى صعوبة المشكلة بالنسبة للطلاب. يتم حساب مستوى الصعوبة بواسطة قارن عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح مع الرقم جميع الطلاب الذين يؤدون الاختبار. تفسير نتائج التحليل يشير مستوى صعوبة الأسئلة إلى مؤشر مستوى الصعوبة. عناصر السؤال لا ينبغي أن يكون الأمر صعباً جداً وليس سهلاً جداً. السؤال الجيد هو السؤال والتي لديها نسبة متوازنة من مستويات الصعوبة.

الأسئلة التي تندرج ضمن الفئة الجيدة هي الأسئلة ذات الدرجات يتم تضمين الصعوبة والمتوسطة والسهلة في التناسب إذا تم تحديده فمن الأفضل حفظه في بنك الأسئلة حتى تتمكن من الحصول عليه يعاد استخدامها في المستقبل.

يمكن تصنيف نتائج اختبار درجة الصعوبة التي تم الحصول عليها إلى عدة مستويات ، العناصر التي تحتوي على مؤشر صعوبة عنصر $0.25 <$ يتم تضمينها في العناصر شديدة الصعوبة ، والعناصر التي تحتوي على مؤشر صعوبة عنصر يبلغ $0.25 \leq P \leq 0.75$ المدرجة في الأسئلة ذات درجة الصعوبة المتوسطة ، والعناصر التي تحتوي على مؤشر صعوبة العنصر $0.75 >$ يتم تضمينها في العناصر السهلة للغاية . (سوديجونو، (68: 2014 نتائج البيانات التي تم إدارتها لتحديد قيمة درجة الصعوبة ، بالرمز هي كما يلي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

معلومات :

P = مؤشر الصعوبة

B = عدد الطلاب الذين أجابوا على السؤال بشكل صحيح

JS = العدد المستقيم من المتقدمين للاختبار

بناءً على الأحكام ، يمكن تصنيف مؤشر الصعوبة على النحو التالي:

إذا كانت أسئلة P بين ١,٠٠ إلى ٠,٣٠ = أسئلة صعبة

إذا كانت أسئلة P بين ٠,٣٠ إلى ٠,٧٠ = أسئلة متوسطة

إذا كانت أسئلة P بين ٠,٧٠ إلى ١,٠٠ = أسئلة سهلة

الرقم الذي يظهر صعوبة أو سهولة السؤال يسمى مؤشر الصعوبة على العادة ما يكون مؤشر صعوبة العنصر بين ٠,٠٠ و ١,٠٠ يشير مؤشر الصعوبة البالغ ٠,٠٠ إلى أن العنصر صعب للغاية ، بينما يشير مؤشر الصعوبة ١,٠٠ إلى أن العنصر سهل للغاية (أري كنتو , ٢٠٠٩ : ٢٠٧)

الجدول حساب درجة الصعوبة.

soal	JS	B	B/JS	Tingkat Kesukaran
١	١٩	5	٠,٢٦	صعب
٢	١٩	10	٠,٥٢	حالياً
٣	١٩	13	٠,٦٨	حالياً
٤	١٩	12	٠,٦٣	حالياً
٥	١٩	8	٠,٤٢	حالياً
٦	١٩	13	٠,٦٨	حالياً
٧	١٩	11	٠,٥٧	حالياً
٨	١٩	14	٠,٧٣	سهل
٩	١٩	13	٠,٦٨	حالياً

١٠	١٩	12	٠,٦٣	حالياً
١١	١٩	7	٠,٣٦	حالياً
١٢	١٩	7	٠,٣٦	حالياً
١٣	١٩	10	٠,٥٢	حالياً
١٤	١٩	13	٠,٦٨	حالياً
١٥	١٩	14	٠,٧٣	سهل
١٦	١٩	10	٠,٥٢	حالياً
١٧	١٩	13	٠,٦٨	حالياً
١٨	١٩	10	٠,٥٢	حالياً
١٩	١٩	11	٠,٥٧	حالياً
٢٠	١٩	13	٠,٦٨	حالياً

فئات التمييز سوندايانا (٢٠١٦)

- ٠,٣٠-٠,٠٠ :صعب
- ٠,٧٠-٠,٣١ :حالياً
- ١,٠٠-٠,٧١ :سهل

من المعروف أن نتائج اختبار مستوى الصعوبة التي تم الحصول عليه يحتوي ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٥، ٤، ٣، ٢ مؤشر صعوبة العنصر من ٠,٣١ إلى ٠,٧٠ بحيث يتم تضمينه في أسئلة حالياً ، والبند رقم ١ يحتوي على مؤشر صعوبة عنصر يبلغ ٠,٢٦ بحيث يتم تضمينه في العنصر الصعب. بينما يحتوي البند رقم ١٥ على مؤشر صعوبة عنصر يبلغ ٠,٧٣ ، لذلك يتم تصنيفه على أنه سؤال سهل.

فيما يلي نتائج تلخيص بنود الامتحان النهائي الفردي القياسي الوطني للمدرسة في مادة اللغة العربية للفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ مدينة جامبي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، بناءً على مستوى الصعوبة.

نسبة مئوية	كمية	عناصر السؤال	فئة	مؤشر الصعوبة	رقم
%٥	١	١	صعب	٠,٣٠ - ٠,٠٠	١

٢	-٠,٣١ ٠,٧٠	حالياً	٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩ ١٠,١١,١٢,١٣,١٤ ١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠	١٨	%٩٠
٣	-٠,٧١ ١,٠٠	سهل	١٥	١	%٥
مجموع				٢٠	%١٠٠

استناداً إلى نتائج اختبار مستوى صعوبة العنصر في مادة اللغة العربية للفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ مدينة جامبي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، من المعروف أن هناك ١٨ سؤالاً بمستوى صعوبة مدرج في الفئة ا حالياً ، عنصر ١ يحتوي على مستوى من الصعوبة مدرج في الفئة السهلة ، وسؤال ١ يحتوي على مستوى صعب من الصعوبة.

تحليل مصداقية بنود الأسئلة في الإختبار النهائي الوطني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ مدينة جامبي

تحليل مصداقية هو تحليل يستخدم على نطاق واسع لتحديد مدى انتظام أو اتساق أدوات القياس التي تستخدم المقاييس، الهدف هو معرفة ما إذا كانت أداة القياس ستحصل على قياسات متسقة في حالة تكرار القياس. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا التحليل مفيد لقياس صحة فقرات الأسئلة باستخدام تقنية الارتباط الإجمالي للعناصر المصححة، أي ربط درجات العناصر بإجمالي العناصر، ثم ربط قيمة معامل الارتباط.

هناك العديد من نماذج تحليل الموثوقية، وهي *Cronbach Alpha* ، و *Split Half Guttman* ، و *Parallel* ، و *Strict Parallel*. يُسمى الاستبيان موثوقاً إذا كانت إجابات شخص ما متسقة.

ويمكن قياس الوثوقية من خلال تكرار أسئلة مماثلة في أرقام لاحقة، أو من خلال النظر في اتساقها (يقاس بالارتباط) مع أسئلة أخرى.

لحساب مصداقية, يمكنك استخدام الرمز, وهي :

Keterangan :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan.

p = proporsi subyek yang menjawab item dengan benar.

q = proporsi subyek yang menjawab item dengan salah.

$\sum pq$ = jumlah hasil perkalian antara p dan q .

N = banyak item.

S^2 = Standar deviasi dari tes (standar deviasi adalah akar varians).

Interval Koefisien Tingkat Hubungan	
0,00 – 0,200	Sangat rendah
0,200 – 0,400	Rendah
0,400 – 0,600	Sedang
0,600 – 0,800	Tinggi
0,800 – 1,00	Sangat tinggi

إذا كانت درجة اختبار الموثوقية في الفئة العالية جداً، فهذا يعني أن الأسئلة ذات نوعية جيدة.

فيما يلي النتائج المحسوبة لبيانات تحليل مصداقية بنود الأسئلة في الإختبار النهائي الوطني بالمدرسة

العالية الاسلامية الحكومية ١ مدينة جامبي :

نتائج تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في الإختبار النهائي الوطني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ مدينة جامبي العام الدراسي 2022/2023 من حيث الصدق : ١٠ عناصر صدق و ١٠ عناصر غير صدق. والتميز : ٨٠ % عناصر سيئ , ١٠ % عناصر يكفي , و ١٠ % عناصر جيد. ودرجة الصعوبة : ٥ % عناصر صعب , ٩٠ % عناصر حالياً , و ٥ % عناصر سهل . ونتائج التحليل من ناحية مصداقية هي قد وجد أن نتائج حساب بيانات الثبات الكلية للفقرات من ١ إلى ٢٠ كانت ذات مستوى ثبات عالي.

وسيتم تفصيل المزيد من التفاصيل على النحو

التالي:

status	jumlah
valid	10
tidak valid	10

أ. الصدق

١٠ عناصر صدق و ١٠ عناصر غير صدق

ب. التميز

٨٠ % عناصر سيئ , ١٠ % عناصر يكفي , و ١٠ % عناصر جيد أو مع الصيغة الحسابية التي حسبها الباحث أعلاه , وجد أن عدد الأسئلة الجيدة كان ٥ أسئلة , والأسئلة ذات القوة التمييزية الكافية كانت ٥ أسئلة , بينما الأسئلة ذات القوة التمييزية السيئة كانت ١٠ أسئلة.

ج. درجة الصعوبة

استناداً إلى نتائج اختبار مستوى صعوبة العنصر في مادة اللغة العربية للفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ مدينة جامبي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ , من المعروف أن هناك ١٨ سؤالاً بمستوى صعوبة مدرج في الفئة ا حالياً , عنصر ١ يحتوي على مستوى من الصعوبة مدرج في الفئة السهلة , وسؤال ١ يحتوي على مستوى صعب من الصعوبة.

٥ % عناصر صعب , ٩٠ % عناصر حالياً , و ٥ % عناصر سهل

د. مصداقية

(tinggi) 0,600 – 0,800 > 0,772353164 r11 :

بعد حساب الأسئلة من ناحية مصداقية بنود الأسئلة في الإختبار النهائي الوطني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ مدينة جامبي وقد وجد أن نتائج حساب بيانات الثبات الكلية للفقرات من ١ إلى ٢٠ كانت ذات مستوى ثبات عالي.

وبالتالي , فإن بنود أسئلة بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ مدينة جامبي بعد

التحليل من حيث

الصدق, التميز, درجة الصعوبة, مصداقية كانت بنود أسئلة جيدة.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

- أنسي محمد أحمد قاسم، الفروق الفردية والتقويم . عمان: دار الفكر . ٢٠٠٣
- رائد خليل العبادي، الاختبارات المدرسية، عمان: مكتبة المجتمع العربي . ٢٠٠٥
- آلاء صبح . موضوع، مفهوم الاختبار : ٢٠١٦
- مبتعث , الاختبارات وأنواعها وخطوات إعدادها : ٢٠١٧
- المستنصيرية الرئيسية . فهم الاختبارات الشفوية : ٢٠٢٠
- طارق العفيفي.دراسة. الاختبارات والقياس : ٢٠١٨
- سعادي فارس عزي ايمان، مواصفات الاختبار التحصيلي الجيد: ٢٠٢٢
- محمد قدرى , مجلة علمية بعنوان: تحليل ملائمة بنود اختبار اللغة العربية النهائي الوطني لمنهج مستوى الوحدة التعليمية وتصنيف بلوم المعدل ٢٠٢٠

المراجع الاجنبية

- Abdurrahmat Fathoni, Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 97
- Anas Sudijono. 2005. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Paja Grafindo.
- Dayun Riadi DKK. 2017. Ilmu Pendidikan Islam, Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Eko Putro Widoyoko, 2016. Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah, Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Galuh Werdiningsih 2015 , skripsi dengan judul : ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL MATA PELAJARAN EKONOMI SMAN 2 BANGUNTAPAN TAHUN AJARAN 2014/2015 . (diakses pada tanggal 29 november 2022 pukul 13:17)
- Hermawan, A. (2011). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.
- Jumardin 2020 , skripsi dengan judul : ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL MATA PELAJARAN IPS TERPADU DI KELAS VIII DI MTs BADRUSSALAM NW SEKARBELA TAHUN AJARAN 2019/2020 .(diakses pada tanggal 29 november 2022 pukul 08:29)

- Lababa,Djunaidi.2008.EvaluasiProgram:SebuahPengantar.<http://evaluasiendidikan.blogspot.com/2008/03/evaluasi-program-sebuahpengantar.html>.
- Mochtar Kusuma, 2016. Evaluasi Pendidikan, Yogyakarta : Dua Satria Offset.
- Nelly Agustin 2019 , skripsi dengan judul : ANALISIS SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DITINJAU DARI TINGKAT KESUKARAN DAN DAYA PEMBEDA PADA KELAS VIII DI SMP ISLAM TERPADU BINA INSANI METRO . (diakses pada 28 november 2022 pukul 22:03)
- Roky candra 2022 , skripsi dengan judul : analisis butir soal ujian akhir madrasah pelajaran bahasa arab pada madrasah aliyah as'ad jambi . (diakses pada 28 november 2022 pukul 20:36)
- suharsimi arikunto 2007 , Jakarta: Bumi Aksara : Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan
- Sukardi. 2015. Evaluasi Pendidikan, Jakarta Timur : PT Bumi Aksara.
- Syaifuddin Azwar, Dasar-dasar Psikometri. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).
- Syamsul Alam 2017 , skripsi dengan judul : Analisis Soal Matematika Ujian Akhir Semester Genap di Kelas VIII SMPN 1 Sinjai Timur . (diakses pada tanggal 1 desember 2022 pukul 05:11)
- Zainal Arifin, 2017. Evaluasi Pembelajaran, Bandung : Remaja Rosdakarya Offset